



Colegio
San Fernando
Peñalolén

CUENTA PÚBLICA 2024

31 de marzo 2025



www.colegiosanfernando.cl
direccion@colegiosanfernando.cl

Tabla de contenido

Presentación cuenta pública 2024

- 1. Información del establecimiento**
- 2. Historia del colegio**
- 3. Proyecto educativo institucional**
- 4. Indicadores de eficiencia interna**
- 5. Gestión institucional - Transparencia y administración de recursos 2024**
- 6. Resultados de gestión pedagógica**
- 7. Resultados de gestión de la convivencia escolar**
- 8. Gestión de desarrollo profesional**
- 9. Evaluación anual de la gestión**



Presentación Cuenta Pública 2024

De acuerdo con lo establecido en el artículo 11 letra f) del Decreto con Fuerza de Ley N°2 de 2009 del Ministerio de Educación —que establece la obligación de los directores de establecimientos educacionales subvencionados de rendir cuenta pública anual de su gestión—, y en cumplimiento de lo señalado en el artículo 5 letra e) del Decreto Exento N° 24 de 2005, que regula el funcionamiento de los Consejos Escolares, presentamos a la comunidad educativa del Colegio San Fernando de Peñalolén la Cuenta Pública correspondiente al año 2024.

Este ejercicio de transparencia busca fortalecer la participación, el diálogo y la corresponsabilidad de todos los actores de nuestra comunidad educativa, rindiendo cuenta del quehacer institucional en sus distintas dimensiones: gestión pedagógica, administrativa, financiera, de convivencia escolar y de desarrollo profesional docente. Asimismo, permite proyectar nuestras prioridades para el año 2025 en función de los aprendizajes, desafíos y compromisos asumidos colectivamente.

La Cuenta Pública que se presenta a continuación es una expresión concreta del principio de responsabilidad compartida y del compromiso de nuestra institución con la calidad, la equidad y la mejora continua de la educación de niñas, niños y jóvenes de nuestra comunidad.





1

Información del Establecimiento





Información del establecimiento

Rol Base de Datos	RBD 9158 -8
Dirección	Nevado Tres Cruces 5500, Peñalolén Los Mares 5690, Peñalolén
Modalidad	Particular Subvencionado desde 1995 Educación Parvularia, Básica, Media Científico Humanista
Modalidad	Particular Subvencionado - Científico Humanista Educación Preescolar, Básica, Media
Jornada escolar	Pre - kínder a 1° básico jornada mañana y tarde. 2° básico a IV° medio jornada escolar completa.
Sostenedor	Fundación Educacional Comunidad y Aprendizaje FEDUCA
Director Ejecutivo	Rodrigo Bosch Elgueta
Director del establecimiento	Franco Núñez Ahumada Daniela Pizarro Ibarra
Subdirectores	Elizabeth Parada Arias Alejandra Rousseau Ortega Francisca Muñoz Godoy
Coordinadores académicos	Paula Navarro Cortez Carlos Muñoz Osorio Kattia Olate Saavedra
Coordinadores de Convivencia Escolar	Diego Lizama Mandiola Lucía Ubierna Oyarzún Jorge Sanhueza Navarrete

Número de colaboradores durante el 2024



Docentes

El cuerpo docente 2024 lo componen 6 educadoras de párvulos, 30 profesores de educación básica, 18 profesores de educación media y 6 educadores diferenciales



Asistentes de la educación

El cuerpo asistentes de la educación 2024 lo componen 10 asistentes de aula, 5 inspectores de ciclo, 2 TENS, 3 psicólogas, 2 psicopedagogas, 1 fonoaudióloga.

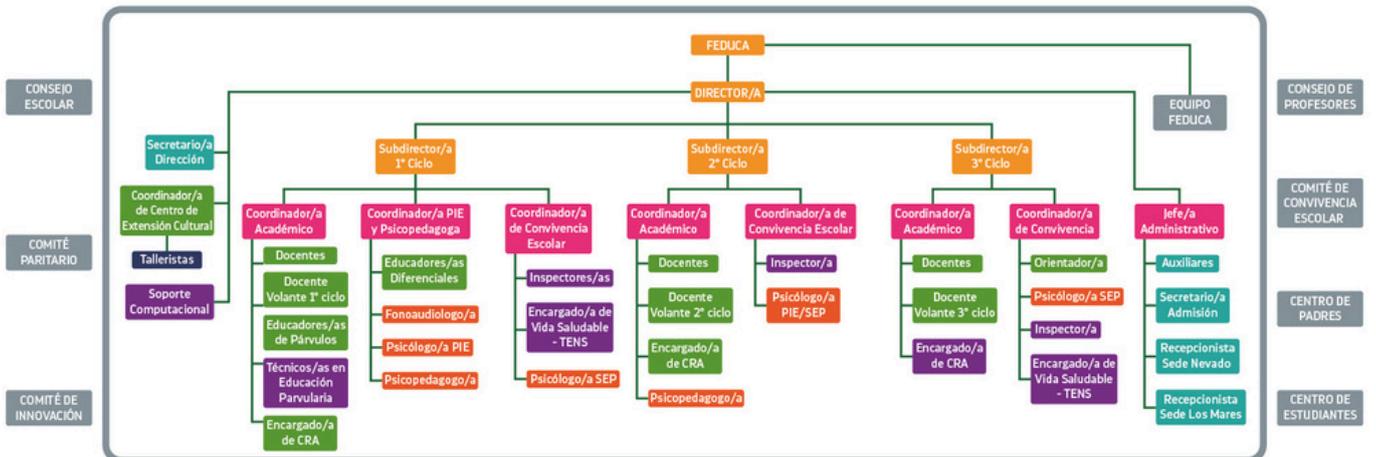


Administrativos y auxiliares

El equipo de administrativos 2024 lo componen 1 secretaria de dirección, 1 secretaria de admisión, 2 recepcionistas, 1 encargado de soporte técnico y 14 auxiliares de aseo

Organigrama Colegio San Fernando

FUNDACIÓN EDUCACIONAL COMUNIDAD Y APRENDIZAJE COLEGIO SAN FERNANDO DE PEÑALOLÉN





Plan de Estudios 2024

Horas CSF↓	CURSOS →													
	PKº	Kº	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	1º	IIº	IIIº	IVº
Artes Visuales (ART)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
Ciencias Naturales (CIE)	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4				
* <i>Biología</i>											2	2		
* <i>Física</i>											2	2		
* <i>Química</i>											2	2		
Ciencias para la Ciudadanía													2	2
Educación Ciudadana													2	2
Educación Física y Salud (EFS)	1	1	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2
Historia Geografía y Cs. Sociales	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4		
Filosofía													2	2
Idioma Extranjero: Inglés							3	3	3	3	4	4	3	3
Lenguaje y Comunicación / Lengua y Literatura	10	10	8	10	8	8	6	6	6	6	6	6	4	4
Matemática	8	8	6	6	7	7	6	6	6	6	7	7	4	4
Música	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2		2		
Orientación	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tecnología			0,5	1	1	1	1	1	1	1	2	2		
Religión (III y IV medio electivo Educación Física)			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Formación Diferenciada - HC III medio (6 electivos 2 de cada área)													18	
Formación Diferenciada - IV medio (6 electivos 2 de cada área)														18
Asignatura CSF: CRA				2										
Asignatura CSF: Aprendizaje y desarrollo socioemocional (ASE)				2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Asignatura CSF: Filosofía para la innovación (FPI)					2	2	2	2	2	2	2	2		
Asignatura CSF: Pensar, crear y programar (PCP)				1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
TOTAL HORAS POR NIVEL	25	25	30	38	42	42	42	42						



2

Historia del Colegio San Fernando



Historia del colegio

1980 - 1986 Fundación e inicios

Nació como Escuela San Fernando, en honor a Fernando Bosch, con 78 estudiantes. En **1986, se inauguró la sede Los Mares**, lo que permitió la expansión del colegio y la realización de actividades comunitarias.

1987-2014 Crecimiento y consolidación

En **1991, egresó su primera generación de Cuarto Medio**, adoptando el nombre de Colegio San Fernando.

En **1998, se inauguró la sede Nevados Tres Cruces**, y en **2000 se implementó la Jornada Escolar Completa (JEC)**.

Durante esta etapa, el colegio fortaleció su calidad educativa, adhiriendo al Sistema Nacional de Evaluación y Excelencia Docente (SNED) en 2007 y a la Subvención Escolar Preferencial (SEP) en 2008.

En 2014, se mejoró la infraestructura con la construcción de un gimnasio y áreas tecnológicas.

2015-2019 Integración y participación

El colegio consolidó su alta tasa de **ingreso a la educación superior** y en **2016 actualizó su Proyecto Educativo Institucional (PEI)** con la participación de toda la comunidad. Se implementaron actividades clave como English Week, ELINCO, Congreso de Humanidades, Feria Científica y Olimpiadas de Matemáticas, promoviendo el desarrollo académico y cultural de los estudiantes.

2020 - 2023 Pandemia y Tecnología

En 2021, surgió la Subdirección para cada ciclo, mejorando la gestión académica y formativa. En **2022, finalizó el sistema de admisión aleatorio "la tómbola"**, asegurando la trayectoria escolar completa de los estudiantes desde Pre Kínder a IV Medio. Durante el 2021 se realiza proceso de actualización PEI con la comunidad.

En 2023, el colegio incorporó **tres nuevas asignaturas** para fortalecer la innovación pedagógica y expandió el Programa de Integración Escolar (PIE) en primer ciclo, promoviendo la inclusión. Se reactivaron las salidas pedagógicas y tradiciones sanfernandinas, destacando la celebración del primer hito de año puente en 3° Básico.

2024 a la actualidad Expansión e Innovación

En 2024, el PIE se extiende hasta 4° básico. Además, **se implementa Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en los hitos de año puente (3° y 6° básico, 1° y 4° medio)**, potenciando el aprendizaje autónomo y colaborativo. Se consolida el Centro de Extensión Cultural, promoviendo actividades culturales, deportivas y académicas.

Este año marca un hito en la historia del colegio, al egresar la primera generación de IV Medio con tres cursos, asegurando la trayectoria educativa completa de los estudiantes, en cumplimiento con la Ley de Inclusión.

Este año, se obtienen los **mejores resultados SIMCE en 4° básico en Lectura**. El Colegio San Fernando continúa reafirmando su compromiso con la innovación, la inclusión y la excelencia educativa, consolidándose como referente académico y formativo en Peñalolén.

3

Proyecto Educativo Institucional



Proyecto educativo institucional

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un documento fundamental que orienta la labor del colegio, reflejando su identidad, valores y objetivos comunes. Define la cultura y las metas de la comunidad educativa, guiando las acciones colectivas para alcanzar un desarrollo integral.

El Colegio San Fernando mantiene una política de mejora continua y autoevaluación, promoviendo la participación activa de todos los integrantes de la comunidad. La versión actualizada del PEI (2022) fue construida de manera colaborativa, recogiendo las opiniones de estudiantes, apoderados, docentes, directivos y exalumnos, adaptándose a los desafíos educativos actuales y reafirmando el compromiso con la excelencia, la diversidad y la equidad.

El PEI establece un marco común para planificar y ejecutar estrategias que aseguren el aprendizaje y el bienestar de todos los miembros de la comunidad, promoviendo el trabajo conjunto en un ambiente inclusivo y enriquecedor.

¿Cuáles son nuestros sellos sanfernandinos?

Los sellos san fernandinos son elementos que nos caracterizan, sintetizan y reflejan aquello que, como Colegio San Fernando, queremos desarrollar:

Formación integral y valores: Fomentamos que nuestros niños, niñas y jóvenes se desarrollen plenamente, con valores y conciencia social. Promovemos la formación de ciudadanos con derechos y deberes, con herramientas para el futuro y preparados para llevar adelante sus proyectos de vida.

Orientación a la excelencia: Buscamos la excelencia a través del desarrollo de habilidades y de “aprender a aprender”. Aspiramos a ser reconocidos como uno de los mejores colegios de Peñalolén, con resultados de aprendizaje y equipos preparados continuamente.

Valoración de la diversidad: Reconocemos las singularidades de los miembros de la comunidad educativa, validándose como el centro de ella, escuchando sus voces y entendiendo que la diversidad enriquece a la comunidad y los procesos de aprendizaje. Potenciamos la innovación, creatividad, empatía y propiciamos el desarrollo de la tolerancia.

Espacios educativos de calidad: Trabajamos participativamente para asegurar la calidad de los diferentes espacios, promoviendo un equipo comprometido y preocupado. Contamos con infraestructura de primer nivel para potenciar la seguridad, el aprendizaje, el desarrollo integral de los miembros de la comunidad y el disfrute de su experiencia educativa.

Alegría en comunidad: Promovemos la alegría, con actitud proactiva, positiva, entusiasta y perseverante, que prioriza el trabajo colaborativo entre los distintos actores de la comunidad. Con participación colectiva generamos instancias para compartir y disfrutar en conjunto.



Proyecto educativo institucional

¿Cuáles son nuestros valores?

- **Solidaridad:** Ser consciente de las necesidades propias y de los otros, entregando lo mejor de sí, siendo proactivos para contribuir en su resolución.
- **Respeto:** Reconocer, aceptar y valorarse tanto a uno mismo como al otro, solo por el hecho de ser personas. Poner en práctica la empatía, tolerancia y comprensión, cuidando y protegiendo todo aquello que nos rodea.
- **Responsabilidad:** Actuar de manera consciente, cumpliendo oportunamente y con excelencia los acuerdos y deberes contraídos con uno mismo y/o con otros.
- **Compromiso:** Generar acuerdos con uno mismo y con otros, haciéndose cargo de ellos y llevándolos a cabo con constancia, voluntad y calidad al momento de cumplirlos.
- **Perseverancia:** Creer en las propias capacidades y reconocerlas para seguir adelante, a pesar de las dificultades que puedan surgir e ir aprendiendo de ellas. Ser constante y reconocer los recursos propios y del otro, con el fin de cumplir con una tarea u objetivo propuesto.

¿Cuáles son nuestra misión?

Nuestro propósito como comunidad es formar personas que **construyan su propio futuro, respetándonos e involucrándonos con otros y el entorno.** Nos ocupamos de generar y promover un ambiente seguro, de confianza en el que todos puedan aprender, con una comunidad educativa comprometida con el aprendizaje y desarrollo integral y valórico de nuestros estudiantes.

¿Cuáles son nuestra visión?

El Colegio San Fernando se proyecta hacia el futuro como una **comunidad educativa que transforma el país a través de la educación,** generando oportunidades de aprendizaje innovador para todos, formando personas que impactan de manera positiva y sustentable en la sociedad.



El PEI no ha tenido modificaciones ni actualizaciones desde el 2022 y se pretende iniciar el proceso de actualización junto con la comunidad educativa el año 2026.

4

Indicadores de Eficiencia Interna



4.1 Matrícula 2024

El año 2024 finaliza con una matrícula total de 1683 estudiantes 776 hombres y 907 mujeres.



Educación Parvularia Total matriculados: 184 Total hombres: 76 Total mujeres: 108	Educación Básica Total matriculados: 1011 Total hombres: 470 Total mujeres: 541	Educación Media Total matriculados: 488 Total hombres: 230 Total mujeres: 258
---	---	---

4.2 Estudiantes en riesgo de repitencia 2024

Sobre el índice de repitencia se reportan 27 estudiantes en situación de riesgo de repitencia al finalizar el año académico. 24 estudiantes participan del plan de aprobación de asignatura (PAA) descrito en nuestro Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar.

De los tres estudiantes que no participaron del PAA de acuerdo al artículo 11 que establece que la dirección del colegio y la coordinación académica deben analizar la situación de los estudiantes que no cumplan con los requisitos de promoción o que tengan calificaciones que pongan en riesgo su continuidad educativa. Este análisis fue deliberativo y basado en información obtenida en distintos momentos, considerando la visión del estudiante y su apoderado. La decisión de promoción o repitencia fue sustentada en un informe elaborado por la coordinación académica, en colaboración con el profesor jefe y otros profesionales educativos. En conclusión son promovidos 2 estudiantes y reprobada 1 estudiante.

4.3 Trayectoria educativa interrumpida o irregular

De acuerdo al último reporte de seguimiento de estudiantes con trayectoria interrumpida o irregular enviada por el Ministerio de Educación como parte del Plan de Reactivación Educativa, se presenta el número de estudiantes que a la fecha de cierre del informe, noviembre 2024, no tiene matrícula vigente y deberían estar escolarizados

Matriculados en nuestro colegio el 2023 para 2024	Número de estudiantes 2023 sin matrícula vigente a noviembre 2024	Porcentaje de estudiantes que no tienen matrícula vigente a noviembre 2024
1706	23	1,3%



- 11 estudiantes que estuvieron matriculados en nuestro colegio durante el 2023 y no se matricularon durante el 2024 en ningún establecimiento.
- 12 estudiantes matriculados en nuestro colegio durante el 2024, que se retiraron y que a noviembre 2024 figuran sin matrícula vigente.

4.4 Asistencia Colegio

Promedio de asistencia anual

La meta anual durante estos tres años ha sido lograr un promedio anual de 89.5% de asistencia colegio. Sin embargo, a pesar de que cada año tenemos mejora en el promedio de asistencia, el colegio no ha logrado llegar a la meta que se ha propuesto. A continuación se muestra un comparativo de asistencia anual de los últimos tres años.

Gráfico de asistencia promedio anual

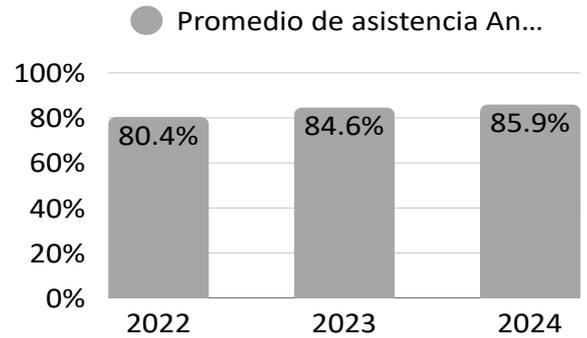
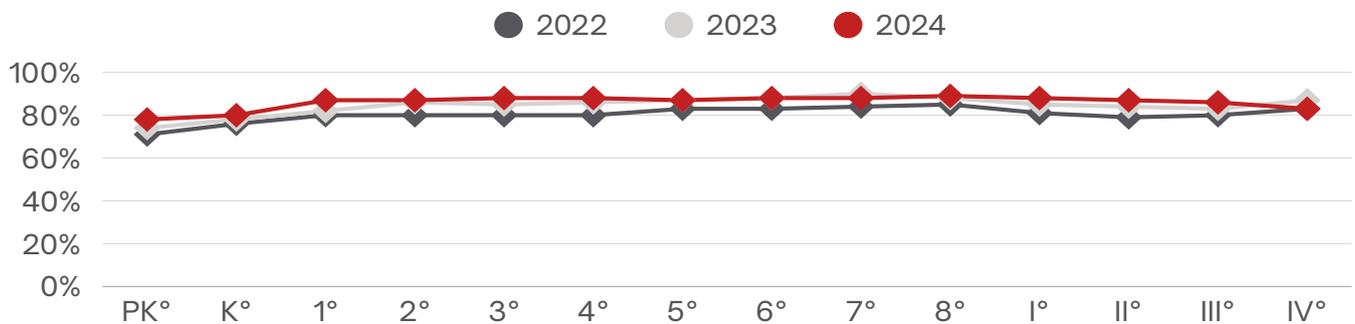


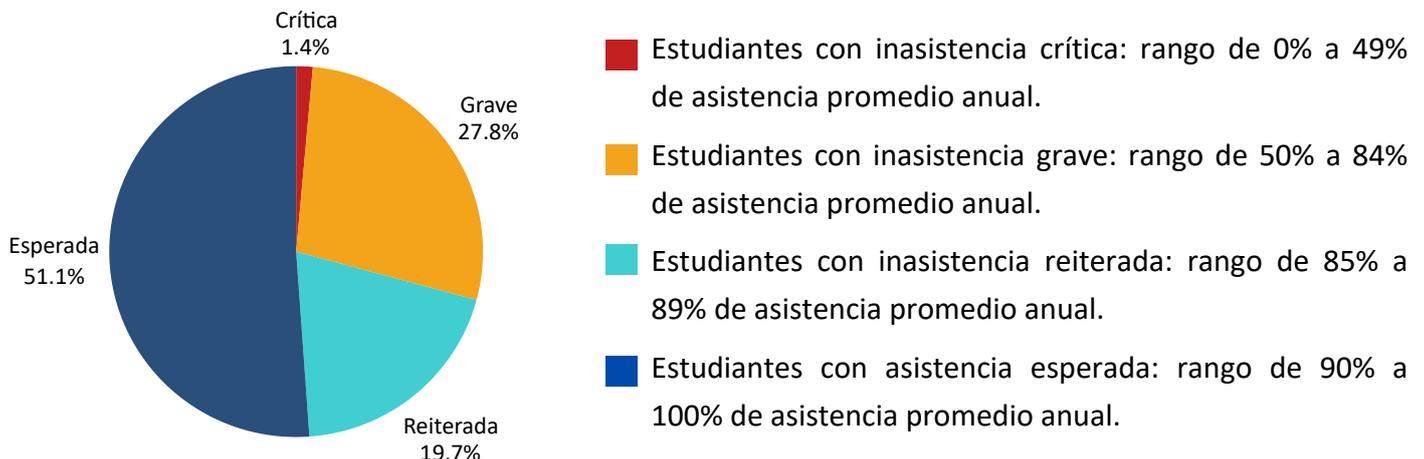
Gráfico comparación de asistencia anual por niveles durante los últimos tres años



Estudiantes con baja asistencia durante el 2024

Matrícula total año 2024	1683
Número de estudiantes con asistencia menor a 85%	490
Porcentaje de estudiantes con asistencia menor a 85%	29.1

Gráfico de distribución de estudiantes según rango de asistencia



4.5 Informe Técnico Anual ITEA - PIE

El informe técnico anual ITEA muestra 88 estudiante postulados y 86 reevaluados. El motivo por el cual 2 de ellos no fueron re-evaluados es que se retiraron del colegio durante el año. De los resultados arrojados se concluye que 61 estudiantes continúan en PIE para el 2025 y 25 egresan del programa.

Tipo de Necesidad Educativa de tipo Transitoria	N° de estudiantes NEET postulados	N° de estudiantes NEET reevaluados	N° de estudiantes que continúa el 2025 (mantiene NEE por un nuevo periodo)	N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE)
Trastorno específico del lenguaje (TEL)	43	43	28	15
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	18	17	11	6
Déficit atencional con y sin hiperactividad	18	18	16	2
Funcionamiento Intelectual en el rango límite	9	8	6	2
Total de estudiantes	88	86	61	25

4.6 Fiscalizaciones Superintendencia de la Educación

El colegio reporta dos fiscalizaciones realizadas por parte de la superintendencia de la educación durante el año. La primera, fue una denuncia anónima en la que fiscalizan documentación de gestión y contractual del establecimiento durante el mes de julio.

La segunda fue una denuncia de una apoderada por gestión pedagógica, la visita ocurre el 3 de diciembre y se envía documentación solicitada por correo según plazo estipulado.



Julio 2024 - 1° Fiscalización
Superintendencia de Educación
Resolución con multa



Diciembre 2024 - 2° Fiscalización
Superintendencia de Educación
Resolución sin multa

5

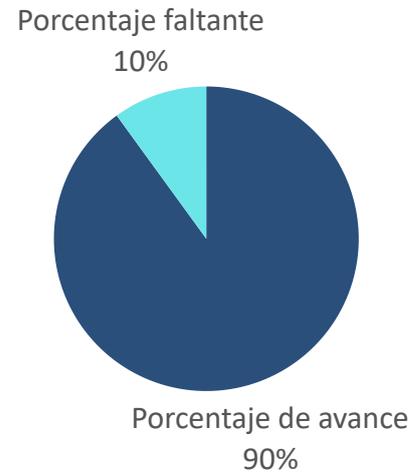
Resultados Gestión Institucional



5.1 Logro de estrategia anual PME 2024

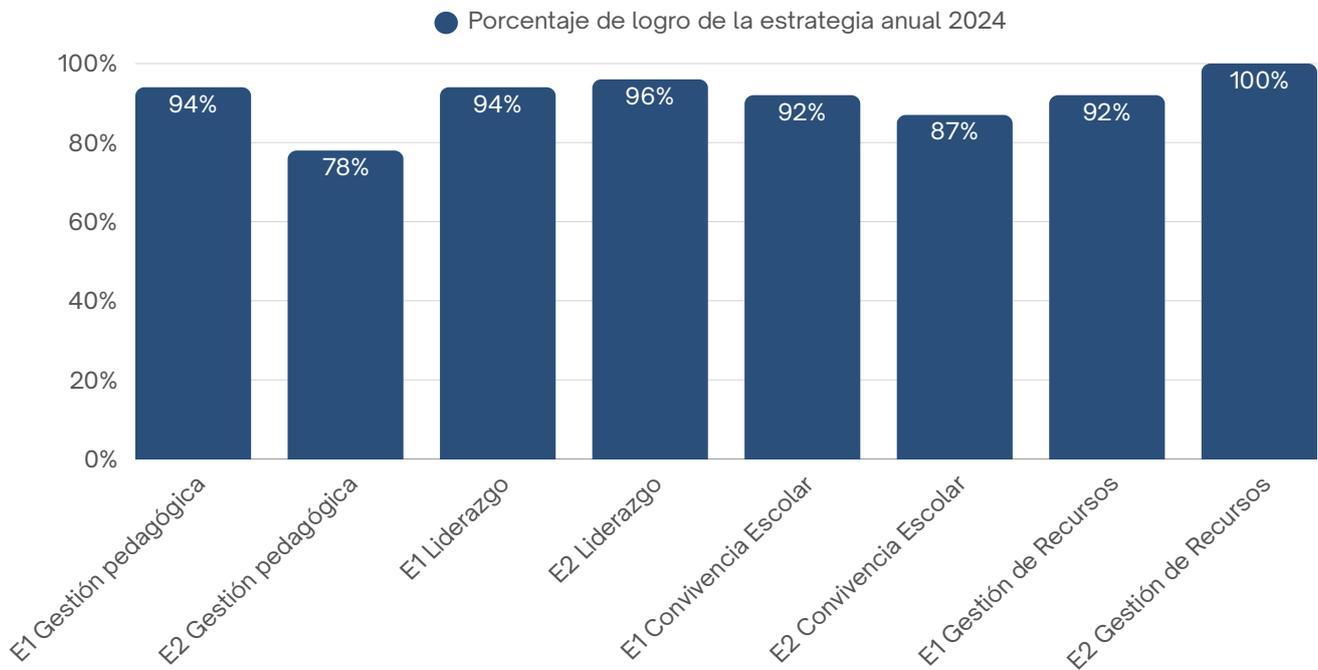
El logro de las estrategias anuales del PME 2024 es de un 90% de avance. Se identifica con un logro más bajo una de las estrategias de la dimensión de gestión pedagógica que tenía como fin implementar un sistema de monitoreo y evaluación continua de las políticas, procedimientos y prácticas de organización, planificación y evaluación del proceso educativo, con el objetivo de asegurar la efectividad de las estrategias pedagógicas innovadoras y el desarrollo de habilidades del siglo XXI en los estudiantes. Los indicadores que miden esta estrategia reportan un logro entre 75 y 99%. Convirtiéndose en un desafío para el 2025.

Gráfico de Distribución logro de estrategias



La segunda estrategia con menos avance es de la dimensión convivencia escolar en la que se pretendía fortalecer el plan integral para mejorar las relaciones interpersonales y potenciar la comunicación en la comunidad educativa, asegurando la participación activa y el compromiso de todos los actores. Los indicadores con menor logro están asociados con los resultados de la encuesta de percepción sobre convivencia escolar.

Gráfico de logro de cada estrategias por dimensión



5.2 Transparencia y administración de recursos

a) Administración de los recursos

Feduca es una entidad sin fines de lucro, en donde se invierten y gastan el 100% de los recursos públicos recibidos en el proyecto educativo. Todos los recursos del colegio son rendidos y fiscalizados en detalle por parte de los organismos legales pertinentes, mediante procedimientos definidos por la Superintendencia de Educación, SII, Contraloría y otros organismos del estado.

Además se presenta una cuenta pública anual a la comunidad y consejo escolar cada año.

El 100% de los recursos recibido por el Colegio son públicos y están regulados en su uso y destino específico por la normativa legal vigente.

b) Subvención escolar del año 2024

Estos ingresos totalizaron \$2.453 MM (considerando Leyes especiales 19.410, 19993, 19.464, aporte gratuidad, bonificaciones BRP, AEP, Mantenimiento, pro retención, reliquidaciones, multas, bonos (escolaridad , especial, vacaciones y aguinaldos (navidad, fiestas patrias, SNED, PIE), recursos con asignación predeterminada a asignar por ley.

c) Total de egresos regulares del año 2024

El 60% corresponden a Gastos de personal, un 35% Gastos de operación, inversión y mantención, entre otros. Todos gastos de carácter anual que totalizan un monto total de \$2.305 MM.

	2024	2023	2022	2021
Ingresos (recursos Públicos dirigidos en uso según ley)	\$ 2.453.504.321	\$ 2.431.628.066	\$ 2.174.518.188	\$ 2.095.652.191
Gastos remuneraciones ^o	\$1.422.475.337	\$ 1.402.196.033	\$ 1.256.063.587	\$ 1.231.083.446
Gastos operación, inversión y mantención	\$ 870.116.102	\$ 847.406.536	\$ 1.068.259.032	\$ 818.049.791
Gastos bienestar alumnos*	\$ 8.958.683	\$ 1.272.004	\$ 147.084	\$ 37.042.839
Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico*	\$ 4.426.160	\$ 9.689.763	\$ 8.510.065	\$ 19.284.698
Egresos	\$2.305.976.282	\$ 2.260.564.336	\$ 2.332.979.768	\$ 2.105.460.774

^o Recursos adicionales por ingreso a carrera docente en beneficio de las remuneraciones docentes.

**Adicional al PME – SEP 2024

d) Subvención PIE 2024

El año 2024 fue el segundo año del programa de integración escolar (PIE) del colegio san Fernando, lo que permitió acercar más recursos a la causa de integración escolar. Esto permitió contratar más y mejores equipo de apoyo para los alumnos y mayores recursos pedagógicos, estos van en un 100% en beneficio de nuestros alumnos. Los Ingresos por PIE 2024 fueron 127 MM anuales y de los cuales se gastaron 122 MM. Principalmente en personal (85%).

e) Subvención escolar preferencial 2024

Los recursos recibidos sumaron 898 MM el año 2024, se utilizaron en base al plan de mejoramiento (PME 2024) 906 MM. Estos fueron principalmente a remuneraciones de personal, honorarios e incentivos al personal1 (47,7%), recursos de aprendizaje (17%), equipamiento pedagógico (7%), entre otros.

	2024	2023	2022	2021
Total ingresos SEP	\$ 898.700.672	\$867.363.422	\$ 784.307.081	\$ 741.924.202
Gastos remuneracionales	\$430.940.748	\$413.020.745	\$ 398.863.633	\$ 307.808.999
Asesoría técnica y actividades de información, instrucción y orientación.	\$ 131.585.813	\$211.106.849	\$ 90.224.799	\$ 22.439.268
Gastos en recursos de aprendizaje	\$129.222.122	\$ 150.545.978	\$ 88.054.687	\$ 109.666.896
Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico	\$ 61.904.556	\$ 61.657.081	\$ 30.779.810	\$ 80.672.424
Gastos bienestar alumnos	\$ 11.525.177	\$ 22.032.846	\$ 29.580.880	\$ 19.063.795
Gastos de operación	\$ 39.737.353	\$ 41.166.825	\$ 37.212.305	\$ 35.607.132
Servicios básicos	\$ 2.424.727	\$ 7.245.243	\$ 8.211.458	\$ 6.245.051
Arriendo de inmuebles	\$ 5.800.000			
Arriendo de bienes muebles	\$ 10.818.595			
Gastos en construcción y mantención de infraestructura	\$ 13.927.137	\$ 61.450.590	\$ 2.910.160	\$ 26.574.198
Gastos de mantención y reparación de bienes muebles	\$ 201.660	\$ 2.523.978	\$ 23.729.611	\$ 368.900
Egresos de recursos centralizados	\$ 68.278.287	\$ 79.135.100	\$ 70.000.000	
Egresos	\$ 906.366.175	\$ 1.049.885.235	\$ 779.567.343	\$ 608.446.663
Saldo SEP para próximo periodo 2024	\$ -7.665.503			

Análisis Financiero de la Institución Educativa (2019-2024)

A continuación, se presenta un análisis detallado de la evolución de ingresos, egresos y principales categorías de gasto de la institución en los últimos seis años.

1. Análisis de Ingresos y Egresos Totales

- Crecimiento sostenido: Los ingresos han aumentado en un 30% desde 2019 hasta 2024, pasando de \$1.881M en 2019 a \$2.453M en 2024. Explicado principalmente por el alto IPC acumulado de esos años, incluido en el reajuste del sector público. 100% recursos son públicos y dependen del estado.
- Últimos dos años: Ingresos prácticamente estancados, con solo un 0.9% de aumento entre 2023 y 2024, lo que indica una posible estabilización en la asignación de recursos públicos.

Evolución de los Egresos

- Tendencia creciente, pero fluctuante: De \$1.793M en 2019 a \$2.305M en 2024 (+28%), aunque con variaciones significativas en ciertos años.

Saldo Neto (Ingresos - Egresos)

- Déficit en 2022 y 2021: La institución gastó más de lo que ingresó, lo que pudo generar un impacto financiero para 2023 y 2024, la reducción de egresos permitió cerrar con mejor balance, aunque el margen sigue siendo estrecho. El excedente acumulado de saldo total, desde el año 2020 a la fecha es de 65 MM, que se utiliza en gastos de inversión.
- Riesgo: Si los ingresos se estancan y los egresos siguen aumentando, un déficit podría reaparecer en el corto plazo.
-

2. Análisis de los Principales Componentes del Gasto

Gastos Remuneraciones (Salarios y Beneficios del Personal)

- Aumento del 44% en seis años: Crecieron de \$985M en 2019 a \$1.422M en 2024, reflejando reajustes salariales y posiblemente nuevas contrataciones.

Conclusiones y recomendaciones

Aspectos Positivos



- Crecimiento sostenido de los ingresos, con un 30% de aumento en seis años.
- Control progresivo del gasto en los últimos dos años, evitando déficits como el de 2022.



Áreas críticas a mejorar

- Estancamiento de ingresos en los últimos dos años: Urge evaluar razones y tomar medidas correctivas.
- Gasto en remuneraciones en riesgo de ser insostenible si aumentan sobre el reajuste de ingresos: Representa el mayor porcentaje del presupuesto, lo que limita inversión en otras áreas.



6

Resultados Gestión Pedagógica



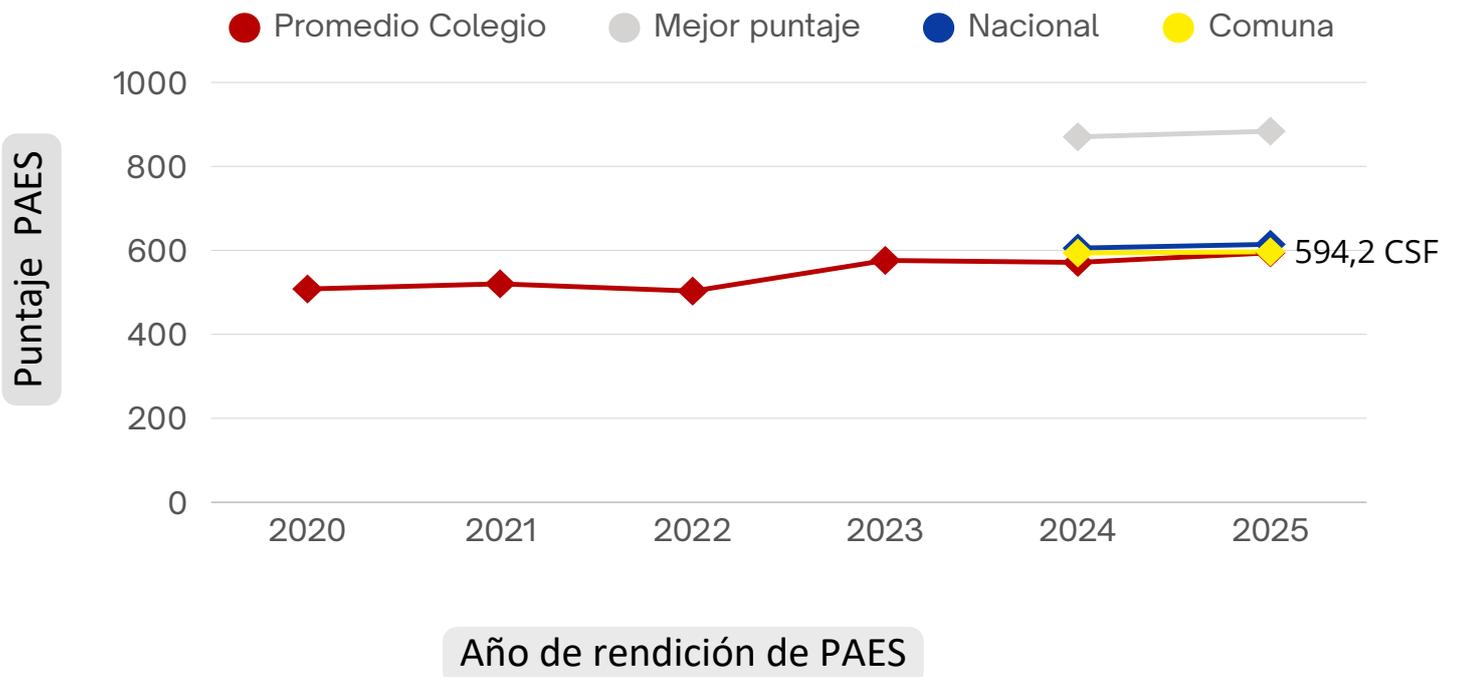


6.1 Resultados Evaluaciones Estandarizadas Externas

Resultados Prueba de Admisión a Educación Superior PAES

Matrícula IV° medio 2024	115 estudiantes
Inscritos en PAES	115 estudiantes
Rinden PAES en Diciembre 2024	92 estudiantes
Puntaje promedio lectura	578,9
Puntaje promedio matemática	609,5
Puntaje promedio PAES colegio	594,2

A continuación se detalla el puntaje promedio del colegio en los últimos años y la comparación entre el 2024 y 2025 (año de rendición PAES) con el promedio nacional, comunal y el colegio con mejor puntaje.



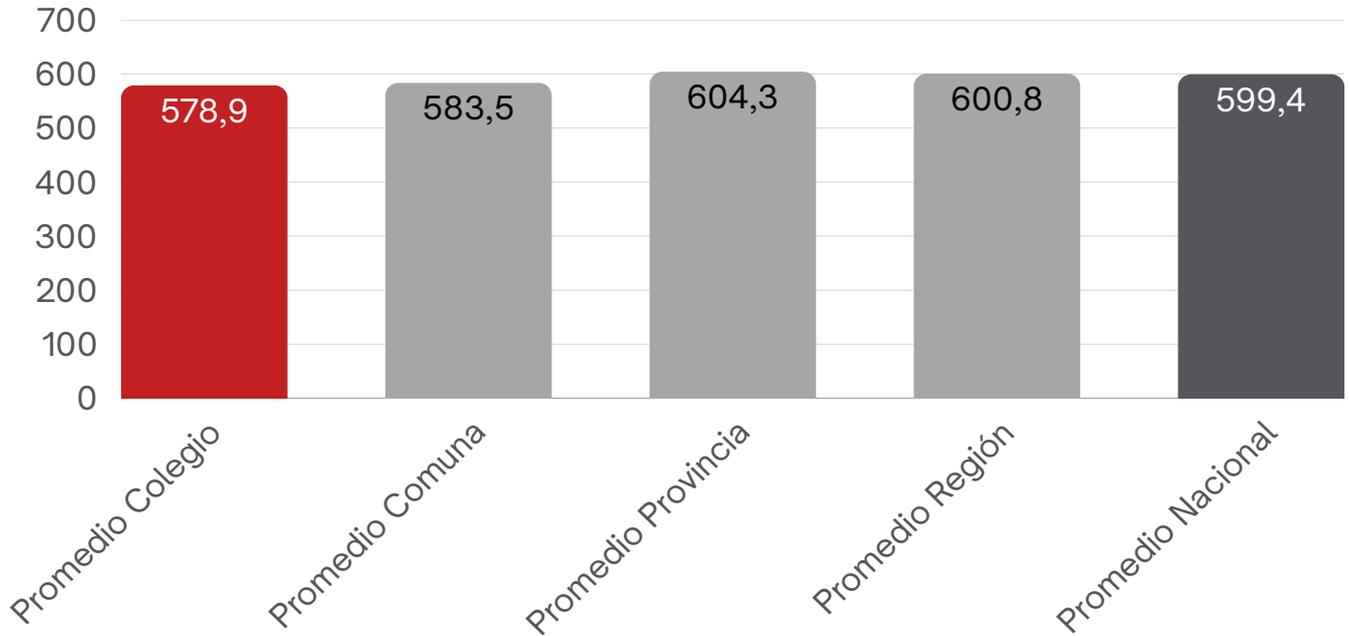
Colegio con mejor puntaje PAES 2025 promedia 883,71 puntos

Colegio con mejor puntaje PAES 2024 promedia 870,3 puntos

6.2 Resultados Evaluaciones Estandarizadas Externas - PAES

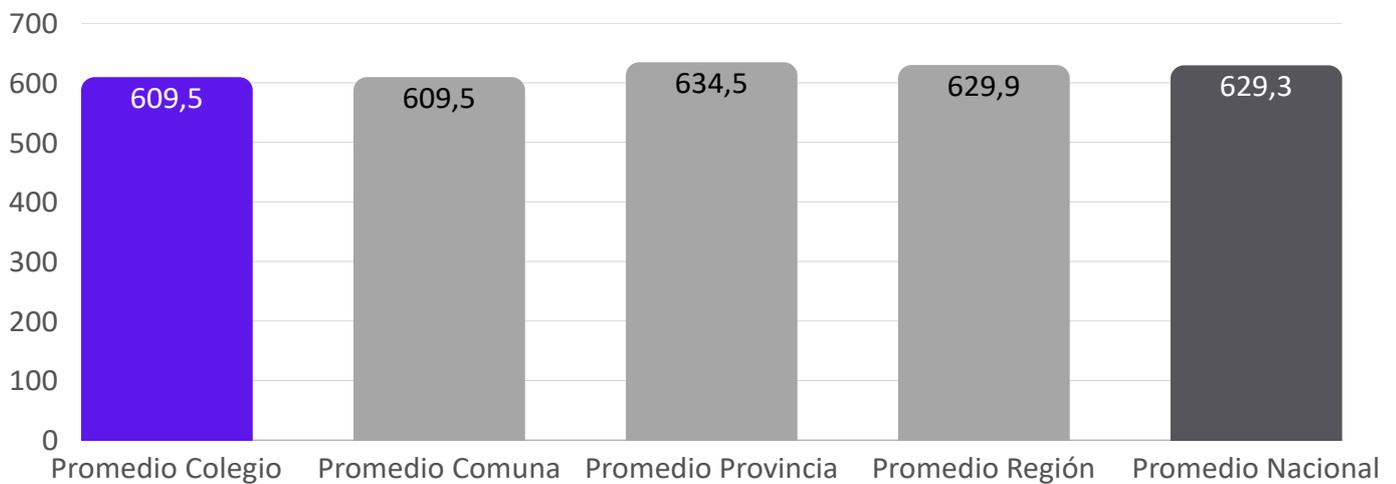
Resultados PAES prueba de lectura

A continuación se detalla el puntaje promedio del colegio en la prueba de lectura y la comparación con referentes.



Resultados PAES prueba de matemática

A continuación se detalla el puntaje promedio del colegio en la prueba de matemática y la comparación con referentes.



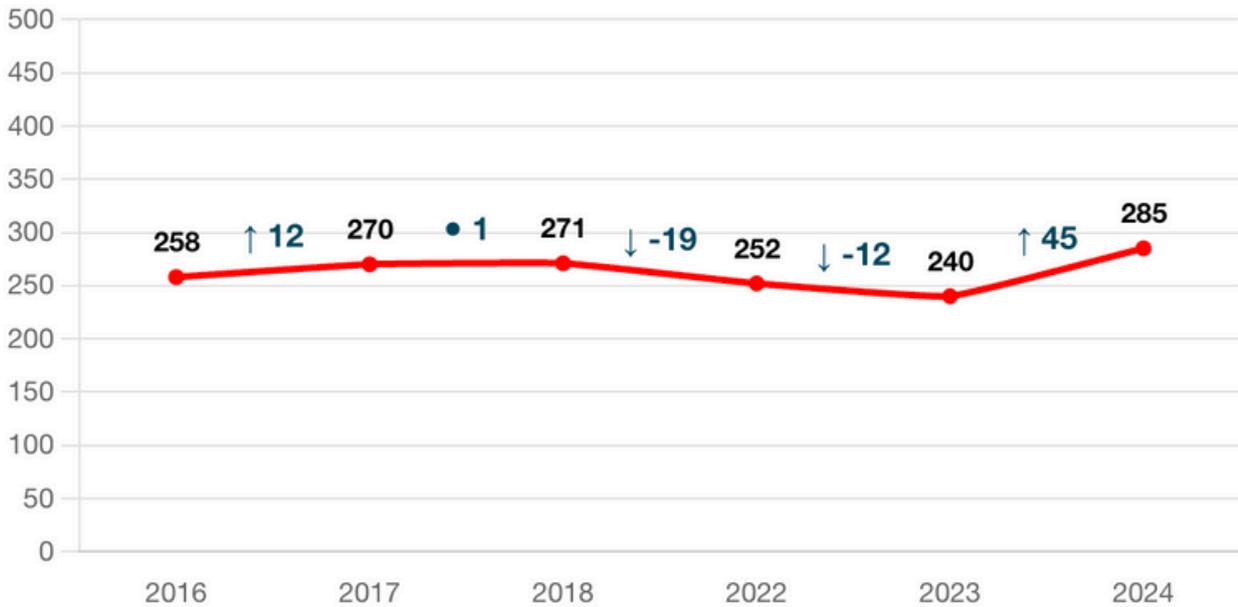
6.3 Resultados Evaluaciones Estandarizadas Externas - SIMCE

Resultados SIMCE 2024: Lectura 4° básico



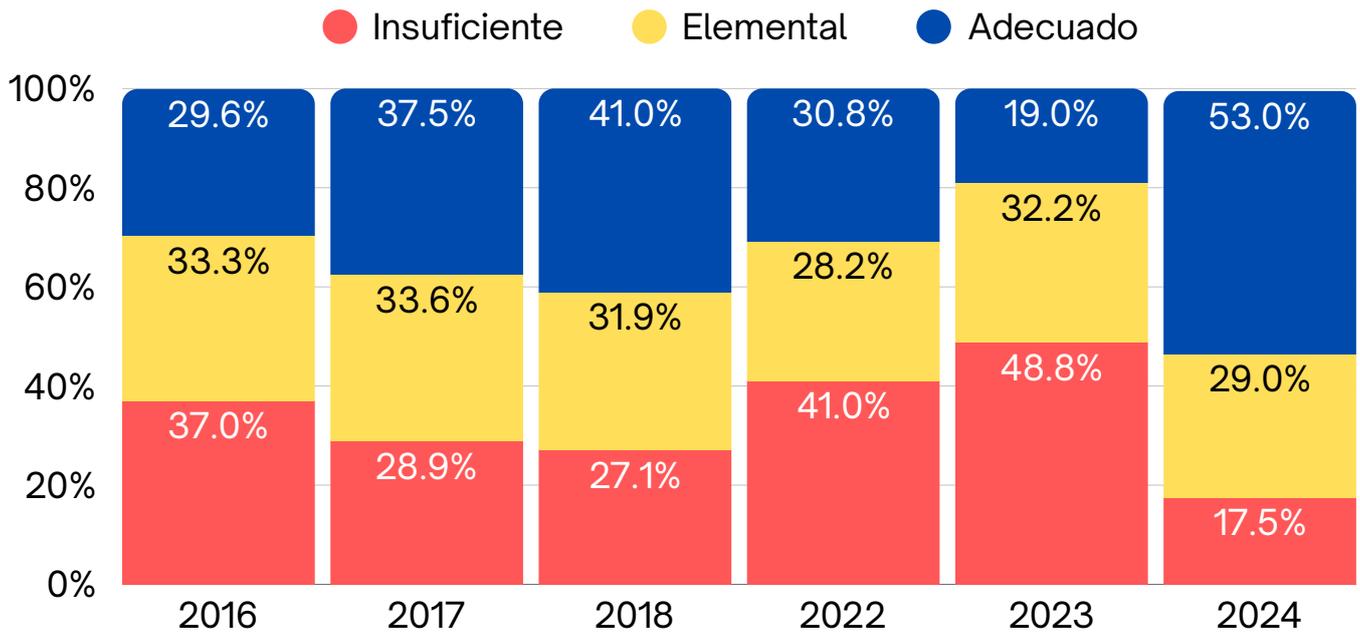
Esta prueba evalúa el desempeño en lectura de los estudiantes de acuerdo a los estándares de aprendizaje vigentes.

La diferencia con establecimientos del mismo grupo económico es +8 puntos (277 - 285)



+8 GSE

Distribución de estudiantes de acuerdo al logro de los estándares de aprendizaje lectura 4° básico



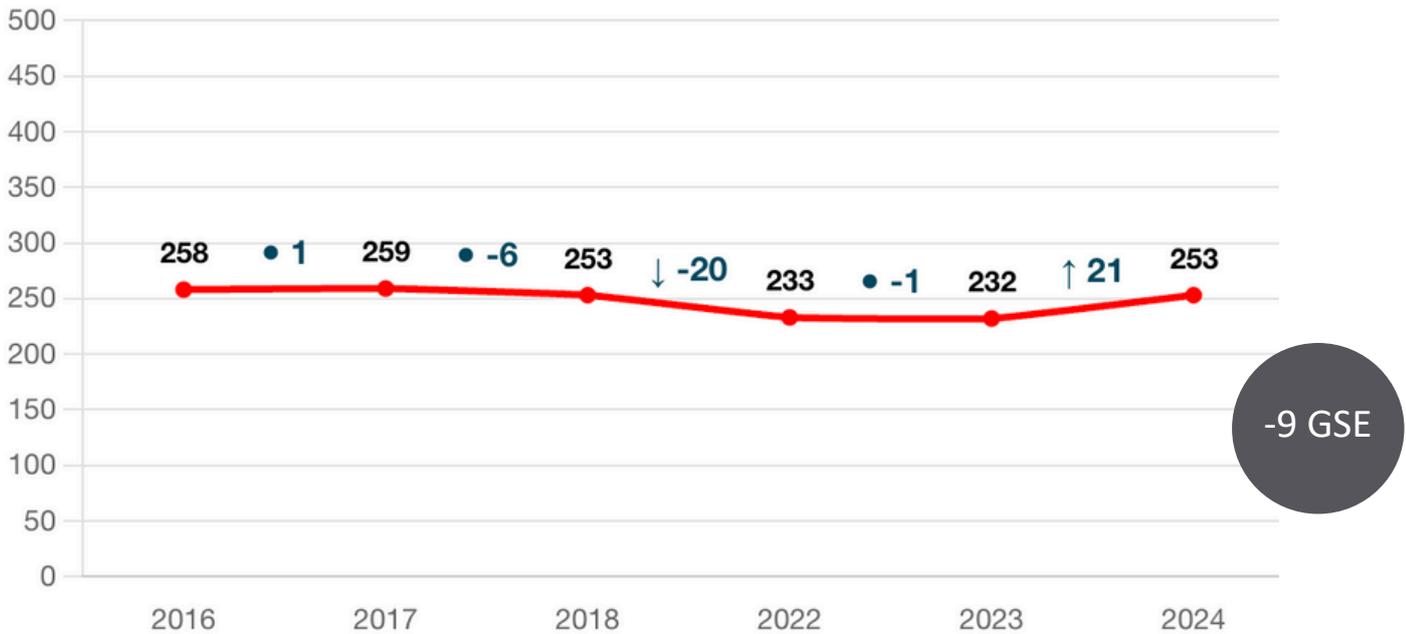
6.4 Resultados Evaluaciones Estandarizadas Externas - SIMCE

Resultados SIMCE 2024: Matemática 4° básico



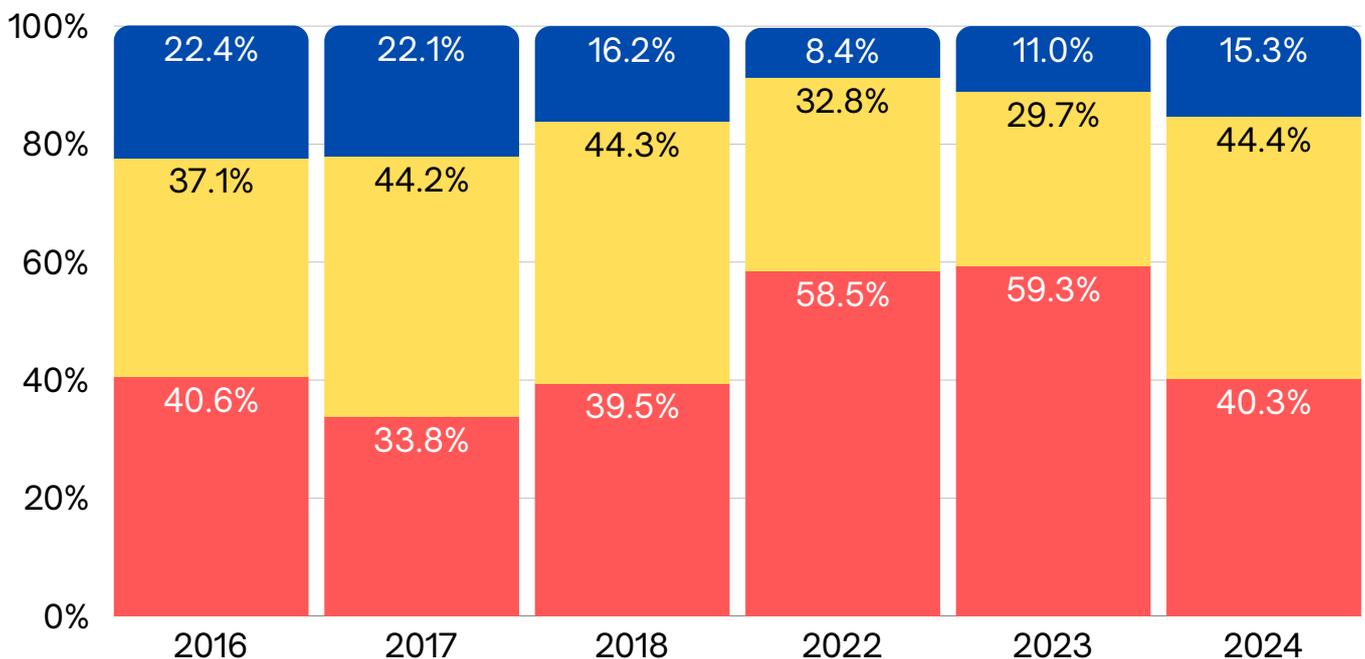
Esta prueba evalúa el desempeño en habilidades matemáticas de acuerdo a los estándares de aprendizaje vigentes.

La diferencia con establecimientos del mismo grupo económico es -9 puntos (262 - 253)



Distribución de estudiantes de acuerdo al logro de los estándares de aprendizaje matemática 4° básico

● Insuficiente ● Elemental ● Adecuado



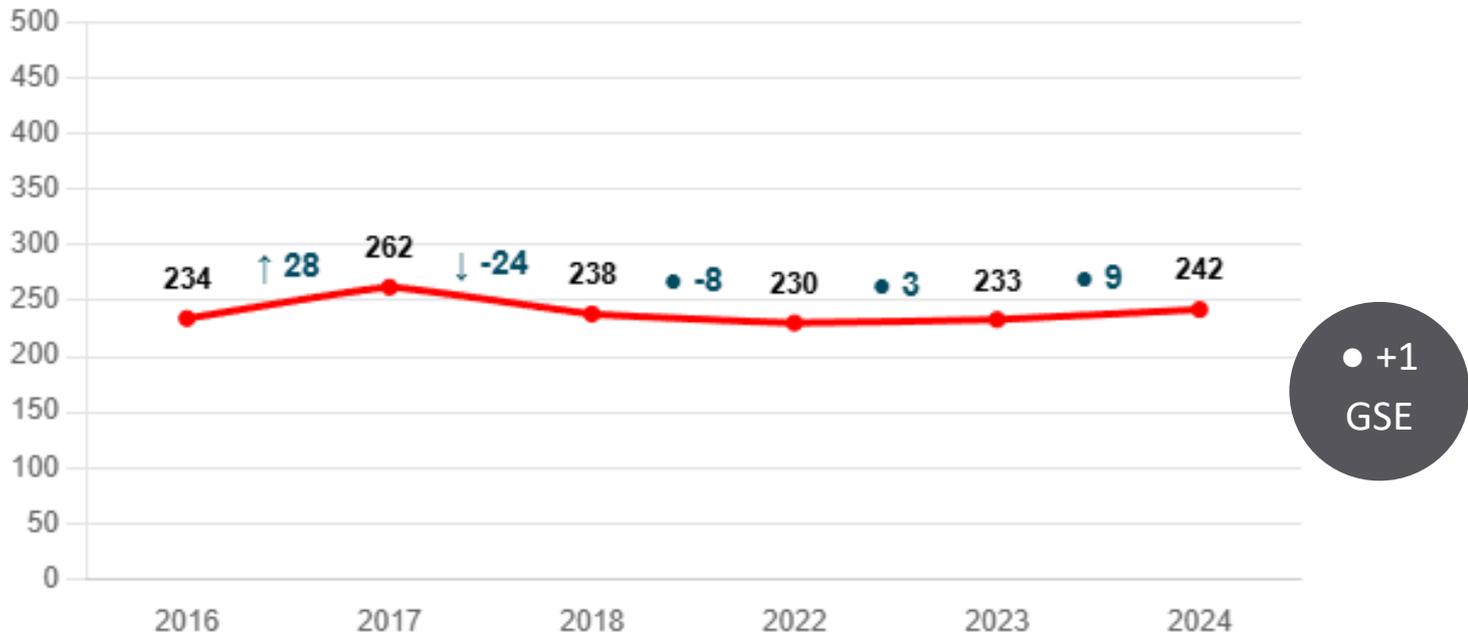
6.5 Resultados Evaluaciones Estandarizadas Externas - SIMCE

Resultados SIMCE 2024: Lectura II° medio



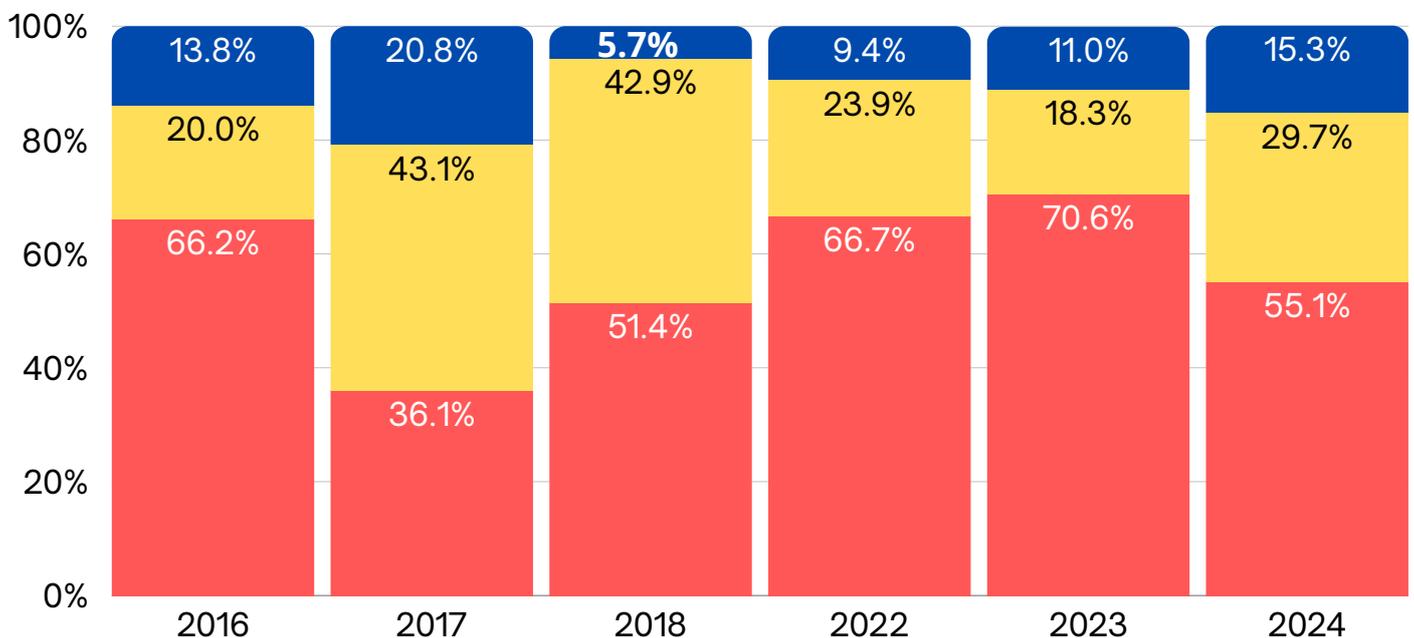
Esta prueba evalúa el desempeño en lectura de los estudiantes de acuerdo a los estándares de aprendizaje vigentes

La diferencia con establecimientos del mismo grupo económico es +1 punto (241 - 242)



Distribución de estudiantes de acuerdo al logro de los estándares de aprendizaje lectura II° medio

● Insuficiente ● Elemental ● Adecuado



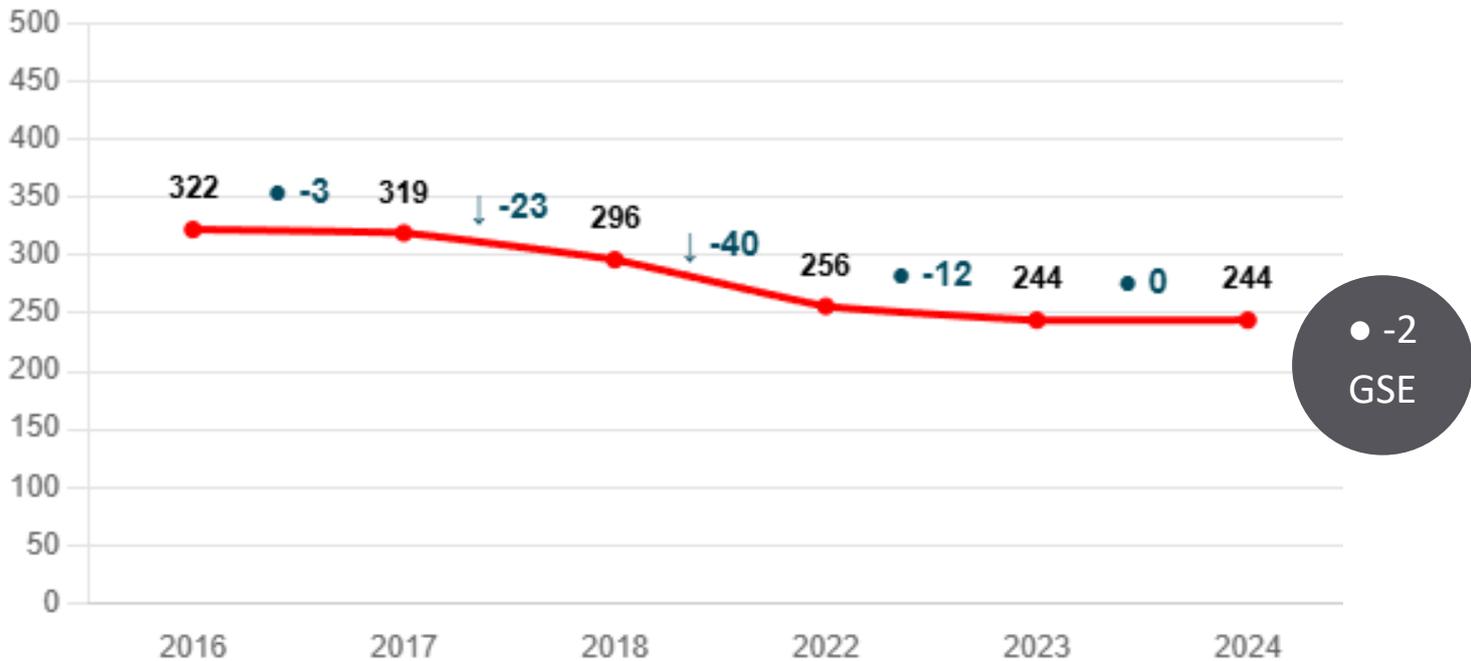
6.6 Resultados Evaluaciones Estandarizadas Externas - SIMCE

Resultados SIMCE 2024: Matemática II° medio

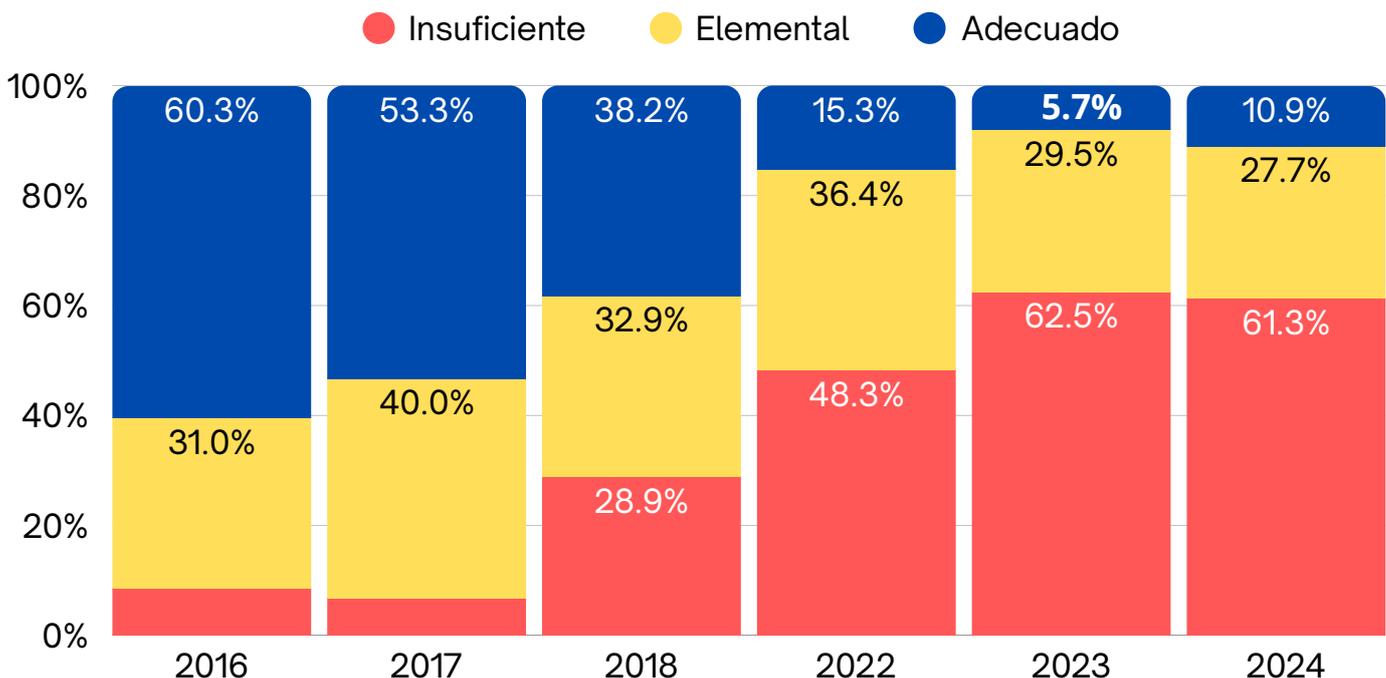


Esta prueba evalúa desempeño en habilidades matemáticas de acuerdo a los estándares de aprendizaje vigentes.

La diferencia con establecimientos del mismo grupo económico es -2 puntos (246 - 244)

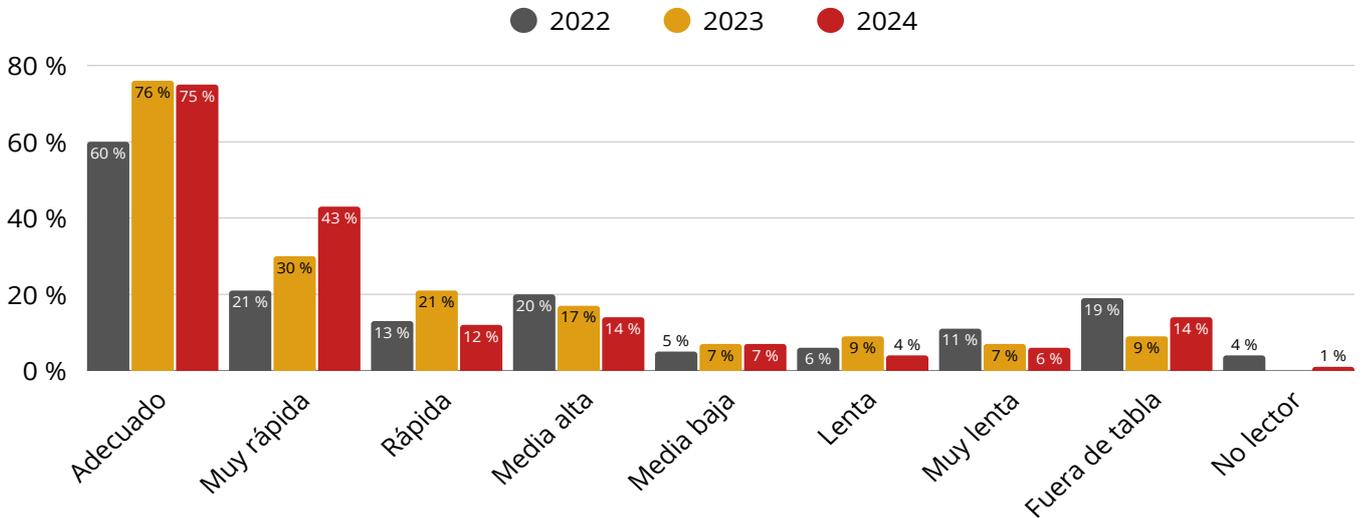


Distribución de estudiantes de acuerdo al logro de los estándares de aprendizaje matemática II° medio



6.7 Resultados Evaluaciones Estandarizadas Internas - Dominio Lector

Estudiantes lectores en 1° básico 2024



6.8 Resultados Evaluaciones Estandarizadas Internas - DIA

Resultados DIA Cierre 2024

Nivel I: **no logra** alcanzar los aprendizajes mínimos

Nivel II: logra alcanzar **parcialmente** los aprendizajes mínimos

Nivel III: logra alcanzar **satisfactoriamente** los aprendizajes mínimos



Tabla 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Lectura

Cierre 2024	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	1°	11°
Nivel I	3,48	11,32	12,39	18,81	33,04	27,43	40,62	53,27	47,73
Nivel II	24,35	52,83	40,71	67,33	40,87	65,49	53,13	40,19	50
Nivel III	72,17	35,85	46,9	13,86	26,09	7,08	6,25	6,54	2,27



Tabla 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en matemática

Cierre 2024	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	1°	11°
Nivel I	-	36,84	14,29	52,78	54,37	60,33	80,2	80,95	90
Nivel II	-	56,14	62,5	44,44	44,66	39,67	19,8	19,05	10
Nivel III	-	7,02	23,21	2,78	0,97	0	0	0	0

Resultados DIA Cierre 2024

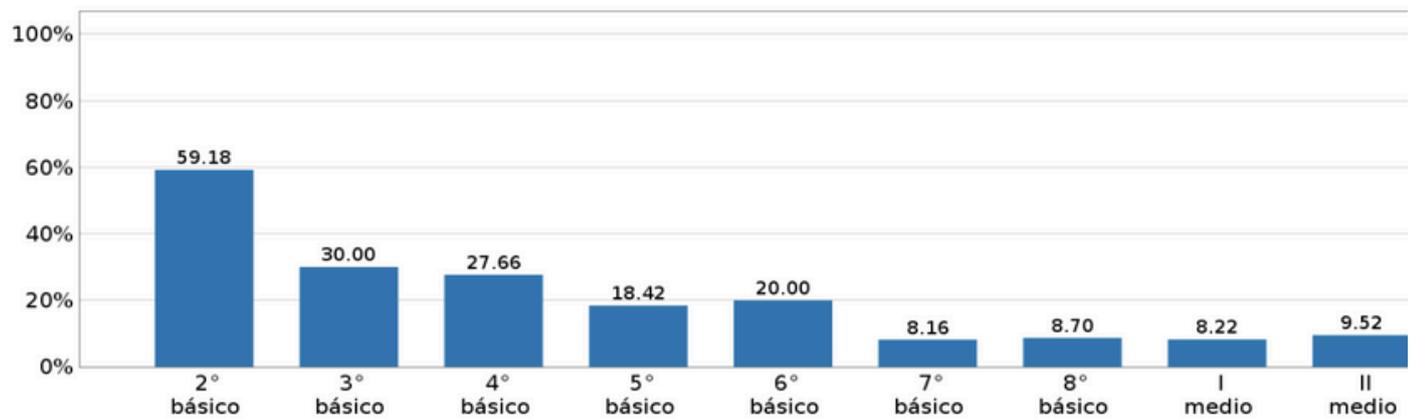
Nivel I: **no logra** alcanzar los aprendizajes mínimos

Nivel II: logra alcanzar **parcialmente** los aprendizajes mínimos

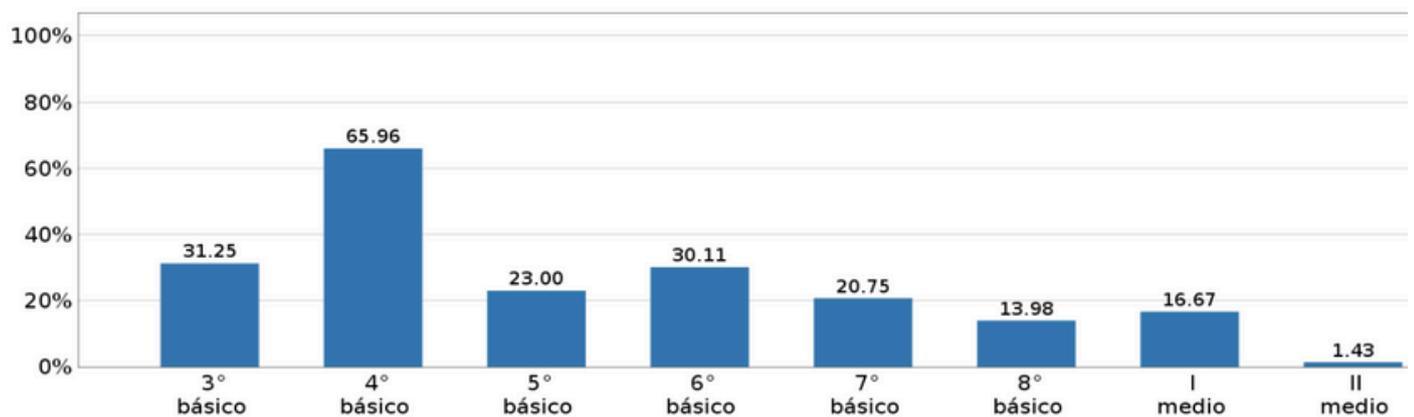
Nivel III: logra alcanzar **satisfactoriamente** los aprendizajes mínimos



Porcentaje de estudiantes que avanza a otro nivel de logro en los **OA basales en Lectura.**



Porcentaje de estudiantes que avanza a otro nivel de logro en los **OA basales en matemática.**



7

Resultados de Gestión de la Convivencia Escolar



7.1 Resultados encuesta de percepción sobre mejora escolar - Pulso 2024

Resultados encuesta apoderados 2024

Puntaje absoluto en encuesta pulso escolar apoderados. La tabla muestra la comparación entre la encuesta fin de año 2023 y 2024, en la que se evidencia mejora en todos sus indicadores.

Indicador	Puntaje 2024	Diferencia medición anterior 2023
Clima de convivencia escolar	70	+ 2.3
Consumo de alcohol y drogas	57	+ 1.8
Hábitos digitales	69	+ 1.7
Involucramiento familiar	74	+ 0.6
Valoración del colegio	76	+ 0.8

Resultados encuesta estudiantes 2024

Puntaje absoluto en encuesta pulso escolar estudiantes. La tabla muestra la comparación entre la encuesta tomada en abril y noviembre de 2024.

Indicador	Puntaje noviembre 2024	Diferencia rendición anterior abril 2024
Aprendizaje y enseñanza	74	-0.2
Clima de convivencia escolar	72	-0.4
Desarrollo socioemocional	74	-1.0



Resultados encuesta docentes 2024

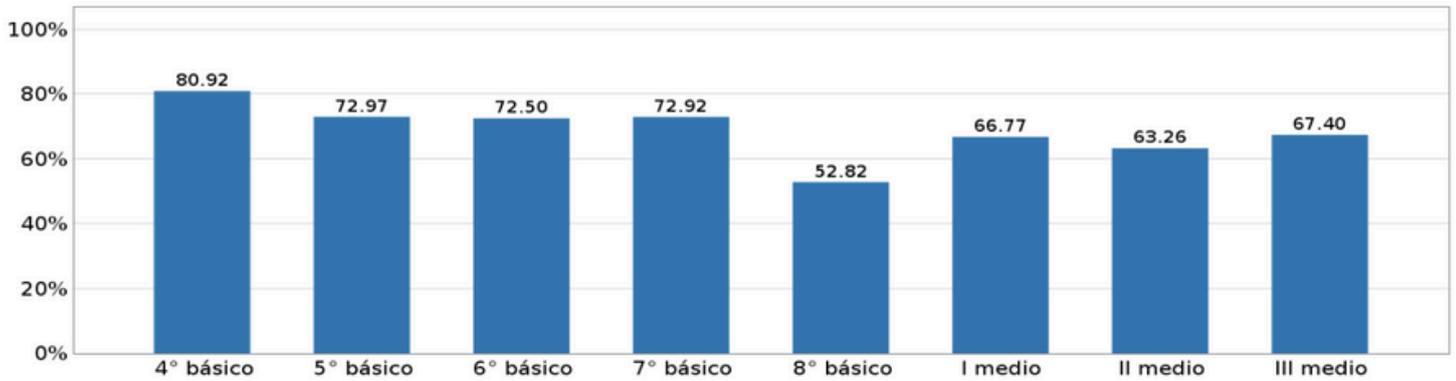
Puntaje absoluto en encuesta pulso escolar docentes. La tabla muestra la comparación entre la encuesta fin de año 2023 y 2024, en la que se evidencia mejora en todos sus indicadores.

Indicador	Puntaje 2024	Diferencia medición anterior 2023
Aprendizaje y enseñanza	81	+ 2.7
Clima de convivencia escolar	73	+ 2.3
Desarrollo profesional docente	69	+ 5.4
Desarrollo socioemocional docente	80	+ 2.5
Gestión de liderazgo directivo	79	+ 3.7

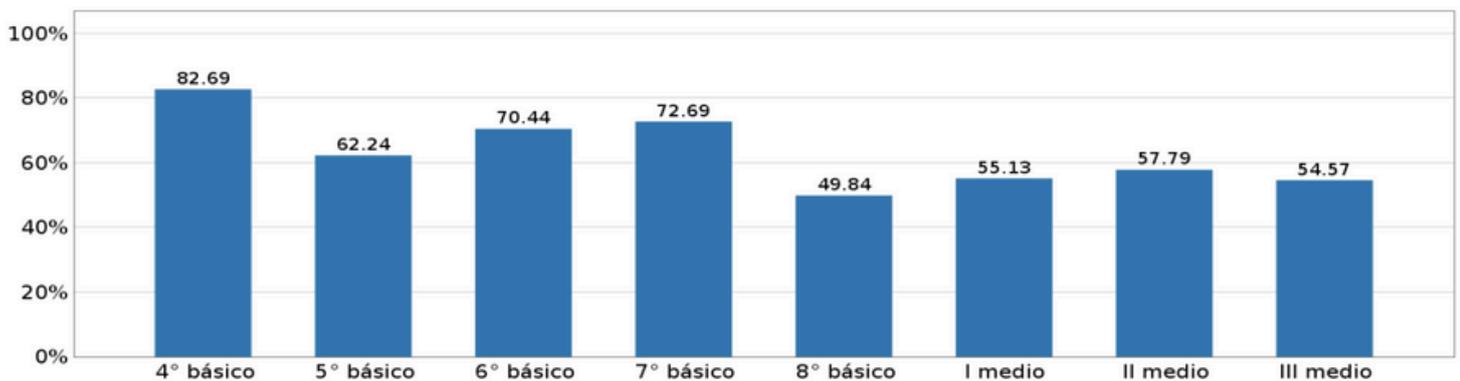
7.2 Resultados DIA cierre Socioemocional 2024

El gráfico presenta los % RF (Porcentaje de Respuestas Favorables), es decir, porcentajes de respuestas de las y los estudiantes que muestran una adecuada percepción o valoración de las dimensiones evaluadas.

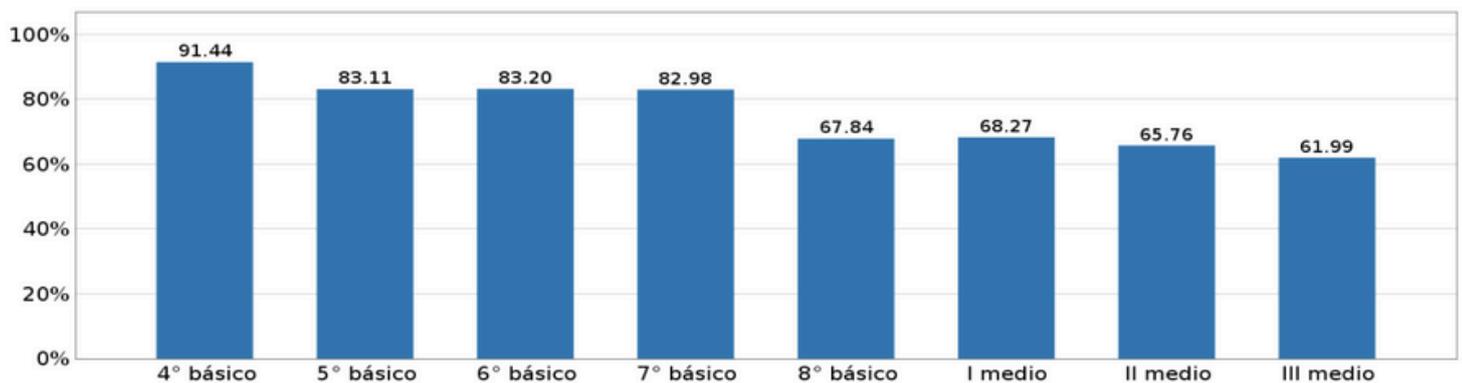
Resultados por grado en preguntas sobre la Experiencia de las y los estudiantes en relación a la convivencia en el establecimiento



Resultados por grado en preguntas sobre la Percepción de las y los estudiantes respecto de la convivencia en su curso



Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento para la promoción de la convivencia



7.3 Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2024

Comparación promedio de indicadores del colegio en 4° y II° medio

Nivel	INDICADOR IDPS	2016	2017	2018	2022	2023	2024
4°	Autoestima académica y motivación escolar	74	80	73	73	71	76
4°	Clima y convivencia escolar	68	74	71	65	70	72
4°	Participación y formación ciudadana	78	79	77	73	70	77
4°	Hábitos de vida saludable	66	71	68	65	65	68
II°	Autoestima académica y motivación escolar	73	75	74	72	74	70
II°	Clima y convivencia escolar	72	75	71	68	72	73
II°	Participación y formación ciudadana	76	79	74	73	77	73
II°	Hábitos de vida saludable	60	71	65	68	70	65
Promedio IDPS anual del colegio		71	76	72	70	71	72

Comparación promedio dimensiones en 4° básico



Comparación promedio dimensiones en II° medio





8

Desarrollo Profesional Docente



8.1 Planes de Formación Local para el Desarrollo Profesional



8.2 Talleres de Jornada de Desarrollo Profesional de Fin de Año

“Liderazgo con mentalidad de crecimiento: hacia la calidad y equidad educativas en contextos desafiantes” - Victoria Guentulle

“Enseñar a todos, caminos alternativos. Heterogeneidad y diversidad en el aula” - Rebeca Anijovich

“Comunicación asertiva” y “Resolución efectiva de conflictos” - Ser activo

“Introducción a la Inteligencia Artificial: claves para su uso y mejorar nuestra gestión del tiempo” - Centre UC.

“Inteligencia Artificial en la sala de clases: una experiencia desde la práctica” - Centre UC.

Jornadas de liderazgo de equipo directivo y de gestión del colegio junto a FEDUCA

9

Evaluación de la Gestión y conclusiones





Conclusiones cuenta pública 2024

El año 2024 fue un período de consolidación y expansión para el Colegio San Fernando. Se fortalecieron pilares fundamentales como la innovación pedagógica, la inclusión y el desarrollo profesional docente, lo que permitió avanzar en aprendizajes significativos y en la calidad de la experiencia educativa para nuestros estudiantes.

Los indicadores académicos reflejan avances importantes: se obtuvo el mejor resultado histórico en SIMCE de Lectura en 4º básico, se consolidó la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en los niveles de hito, y se mantuvo una alta participación en la rendición de la PAES. Asimismo, se extendió el Programa de Integración Escolar hasta 4º básico, permitiendo mayor cobertura y apoyo a estudiantes con NEE.

En convivencia escolar, se observaron mejoras sostenidas en los indicadores de percepción de estudiantes, docentes y apoderados, destacando el fortalecimiento del clima escolar y el compromiso con la prevención del consumo de alcohol y drogas.

Desde el punto de vista financiero, se logró una gestión responsable de los recursos públicos de subvención general, con una ejecución eficiente de las subvenciones SEP y PIE, permitiendo canalizar estos fondos principalmente a personal especializado y recursos pedagógicos. Si bien el crecimiento de los ingresos se ha estabilizado, el control de los egresos ha permitido mantener un equilibrio presupuestario.