



Estimados miembros de la Comunidad Educativa,

Es un honor dirigirme a ustedes en esta Cuenta Pública 2023 para compartir los logros y avances obtenidos gracias al esfuerzo conjunto durante el año pasado. El año 2023 fue un periodo de puesta en marcha y desarrollo de los pilares del nuevo Proyecto Educativo Institucional.

Gracias al trabajo mancomunado de todos los estamentos de nuestra comunidad, hemos logrado sembrar las bases para un futuro educativo más sólido y prometedor. Cada paso que hemos dado nos acerca a la mejora continua que buscamos, y es gracias a la dedicación y compromiso de cada uno de ustedes que podemos mirar hacia adelante con optimismo y determinación.

El año 2023 se presentó como una oportunidad para seguir aprendiendo y mejorar nuestros procesos con la única finalidad de entregar una enseñanza de calidad a los y las estudiantes del colegio. Sigamos trabajando juntos, pensando en grande y diseñando un camino que nos lleve hacia la excelencia educativa que anhelamos para nuestra institución.

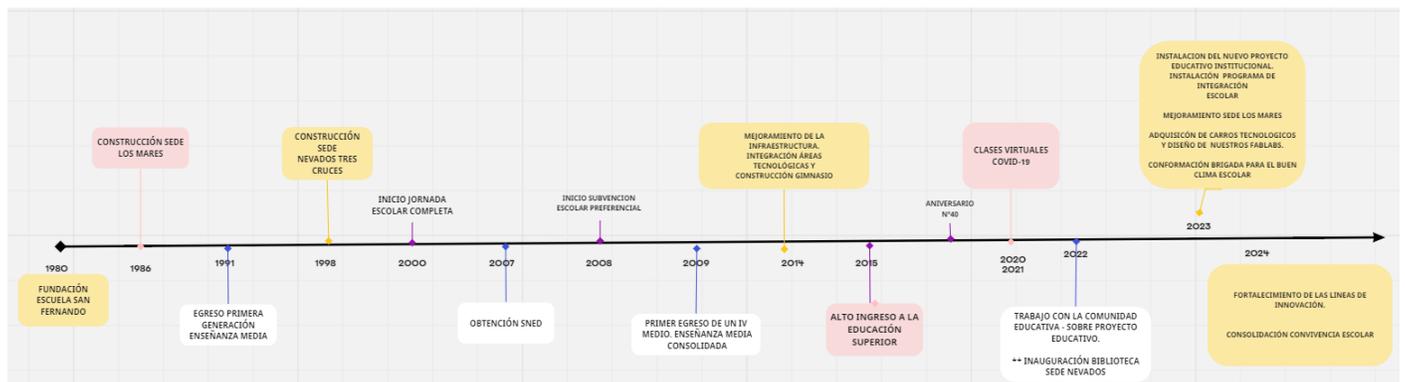
¡Gracias a todos por su invaluable contribución y compromiso con la educación!

HISTORIA

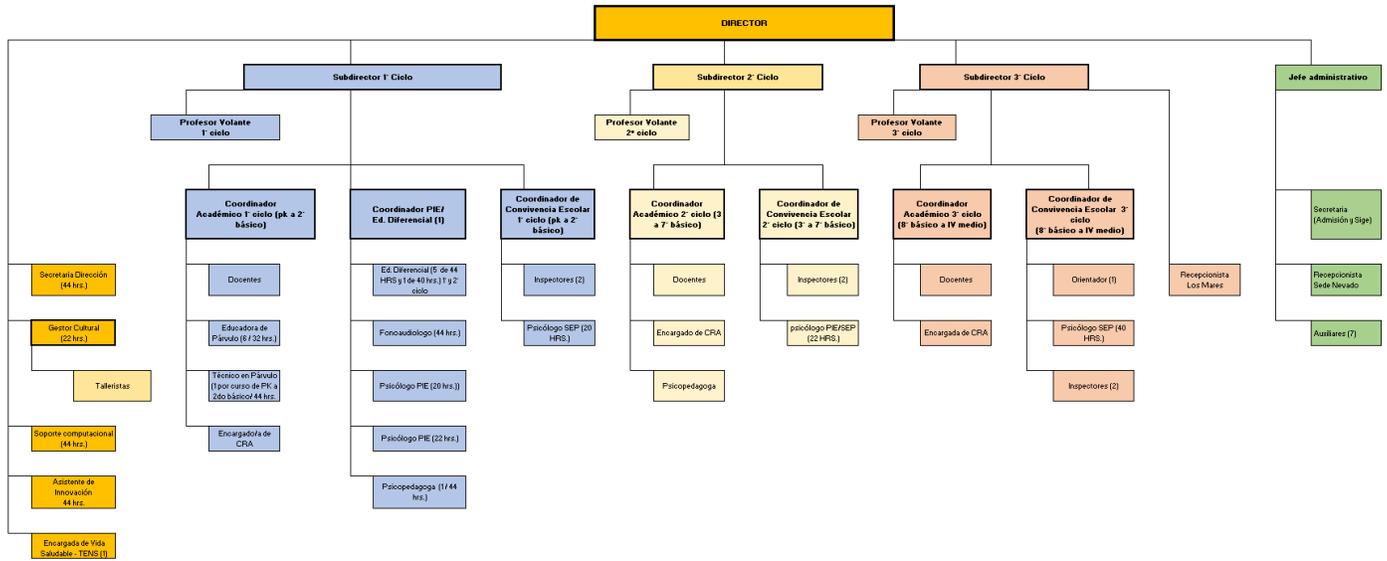


Los inicios del Colegio San Fernando, se remontan al año 1980, donde formalmente comienza nuestro Decreto Cooperador del Estado de Chile, como Establecimiento Educacional particular subvencionado, con una matrícula que no sobrepasaba los 78 estudiantes, de Kínder a 4° de enseñanza básica y que fue albergado por una casa en la Comuna de Peñalolén. Después de 44 años de servicio, actualmente el Colegio cuenta con 2 sedes y más de 1710 estudiantes, distribuidos desde Prekínder a Cuarto año medio.

TRAYECTORIA HISTÓRICA



ORGANIGRAMA



EQUIPO DIRECTIVO



Franco Núñez
Director



Elizabeth Parada
Subdirectora 1º Ciclo



Daniela Pizarro
Subdirectora 2º Ciclo



Francisca Muñoz
Subdirectora 3º Ciclo



NOMENCLATURA DE GESTIÓN



Marco Institucional

MISION

“Nuestro propósito como comunidad es formar personas que construyan su propio futuro, respetándonos e involucrándonos con otros y el entorno. Nos ocupamos de generar y promover un ambiente seguro, de confianza, en el que todos puedan aprender, con una comunidad educativa comprometida con el aprendizaje y el desarrollo integral y valórico de nuestros estudiantes”.

VISION

El colegio San Fernando se proyecta hacia el futuro como una comunidad educativa que transforma el país a través de la educación, generando oportunidades de aprendizaje innovador para todos, formando personas que impactan de manera positiva y sustentable en la sociedad. La visión es la declaración de dónde queremos llegar como colegio y como hemos decidido avanzar para lograrlo.

NUESTROS SELLOS

FORMACIÓN INTEGRAL Y VALORES

Fomentamos que nuestros niños, niñas y jóvenes se desarrollen plenamente, con valores y conciencia social. Promovemos la formación de ciudadanos con derechos y deberes, con herramientas para el futuro y preparados para llevar adelante sus proyectos de vida.

ORIENTACIÓN A LA EXCELENCIA

Buscamos la excelencia a través del desarrollo de habilidades y de “aprender a aprender”. Aspiramos a ser reconocidos como uno de los mejores colegios de Peñalolén, con resultados de aprendizaje y equipos preparados continuamente.

VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD

Reconocemos las singularidades de los miembros de la comunidad educativa, validándolos como el centro de ella, escuchando sus voces y entendiendo que la diversidad enriquece a la comunidad y los procesos de aprendizaje. Potenciamos la innovación, creatividad, empatía y propiciamos el desarrollo de la tolerancia.

ESPACIOS EDUCATIVOS DE CALIDAD

Trabajamos participativamente para asegurar la calidad de los diferentes espacios, promoviendo un equipo comprometido y preocupado. Contamos con infraestructura de primer nivel para potenciar la seguridad, el aprendizaje, el desarrollo integral de los miembros de la comunidad y el disfrute de su experiencia educativa.

ALEGRÍA EN COMUNIDAD

Promovemos la alegría, con actitud proactiva, positiva, entusiasta y perseverante, que prioriza el trabajo colaborativo entre los distintos actores de la comunidad. Con participación colectiva generamos instancias para compartir y disfrutar en conjunto.

VALORES SANFERNANDINOS

SOLIDARIDAD:

Ser consciente de las necesidades propias y de los otros, entregando lo mejor de sí, siendo proactivos para contribuir en su resolución.

RESPONSABILIDAD:

Actuar de manera consciente, cumpliendo oportunamente y con excelencia los acuerdos y deberes contraídos con uno mismo y/o con otros.

RESPETO:

Reconocer, aceptar y valorarse tanto a uno mismo como al otro, solo por el hecho de ser personas. Poner en práctica la empatía, tolerancia y comprensión, cuidando y protegiendo todo aquello que nos rodea.

COMPROMISO:

Generar acuerdos con uno mismo y con otros, haciéndose cargo de ellos y llevándolos a cabo con constancia, voluntad y calidad al momento de cumplirlos.

PERSEVERANCIA:

Creer en las propias capacidades y reconocerlas para seguir adelante, a pesar de las dificultades que puedan surgir e ir aprendiendo de ellas. Ser constante y reconocer los recursos propios y del otro, con el fin de cumplir con una tarea u objetivo propuesto.



ANTECEDENTES GENERALES RELACIONADOS A ESTUDIANTES

PLAN DE ESTUDIO POR CURSO:

| ASIGNATURAS I NIVELES → | PK | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | I | II | Subtotal de horas por asignatura |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Artes Visuales | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 | 18 |
| Ciencias Naturales | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | 30 |
| *Biología | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| *Física | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| *Química | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Educación Física y Salud | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| Historia Geografía y Cs. Sociales | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| Idioma Extranjero: Inglés | - | - | - | - | - | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 20 |
| Lenguaje y Comunicación / Lengua y Literatura | 10 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 88 |
| Matemática | 8 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 78 |
| Música | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 | 18 |
| Orientación | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Tecnología | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 |
| Religión | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Artes Visuales | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | 2 |
| Música | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | 2 |
| Orientación | | | | | 0,5 | 0,5 | | | | | | | 1 |
| Orientación/CRA | | | 0,5 | 0,5 | | | | | | | | | 1 |
| Lenguaje Astoreca | | | 2 | 2 | | | | | | | | | 4 |
| Matemática | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 2 |
| Aprendizaje y Desarrollo Socioemocional | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| Filosofía para la innovación | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Pensar, Crear y Programar | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 19 |
| Total horas semanales 2023 | 25 | 25 | 38 | 42 | 42 | 438 |



| ASIGNATURAS NIVELES -- | III | IV | Subtotal de horas por asignatura |
|---|-----------|-----------|----------------------------------|
| PLAN COMÚN DE FORMACIÓN GENERAL | | | |
| Artes Visuales | - | - | 0 |
| Ciencias Naturales | - | - | 0 |
| *Biología | - | - | 0 |
| *Física | - | - | 0 |
| *Química | - | - | 0 |
| Ciencias para la Ciudadanía | 2 | 2 | 4 |
| Educación Ciudadana | 2 | 2 | 4 |
| Historia Geografía y Cs. Sociales | - | - | 0 |
| Filosofía | 2 | 2 | 4 |
| Idioma Extranjero: inglés | 2 | 2 | 4 |
| Lenguaje y Comunicación / Lengua y Literatura | 3 | 3 | 6 |
| Matemática | 3 | 3 | 6 |
| Música | - | - | 0 |
| Orientación | - | - | 0 |
| Tecnología | - | - | 0 |
| PLAN COMÚN DE FORMACIÓN ELECTIVA | | | |
| Educación Física y Salud | 2 | 2 | 4 |
| PLAN COMÚN DE FORMACIÓN DIFERENCIADA | | | |
| Plan A "Humanista" 3º Medio: Taller de Literatura | | | 6 |
| Plan A "Humanista" 3º Medio: Economía | 6 | | 0 |
| Plan A "Humanista" 3º Medio: Geografía | | | 0 |
| Plan B "Científico" 3º Medio: Límites y Derivadas | | | 6 |
| Plan B "Científico" 3º Medio: Biología de los Ecosistemas | 6 | | 0 |
| Plan B "Científico" 3º Medio: Biología Celular y Molecular | | | 0 |
| Plan C "Artístico - Deportivo" 3º Medio: Artes Visuales y Multimediales | | | 6 |
| Plan C "Artístico - Deportivo" 3º Medio: Ciencias del Ejercicio Físico y deportivo | 6 | | 0 |
| Plan C "Artístico - Deportivo" 3º Medio: Interpretación Musical | | | 0 |
| Plan A "Humanista" 4º Medio: Participación y Argumentación en Democracia | | 6 | 6 |
| Plan A "Humanista" 4º Medio: Comprensión Histórica del Presente | - | 6 | 0 |
| Plan A "Humanista" 4º Medio: Interpretación en Teatro | | | 0 |
| Plan B "Científico" 4º Medio: Probabilidad y Estadística | | 6 | 6 |
| Plan B "Científico" 4º Medio: Ciencias de la Salud | - | 6 | 0 |
| Plan B "Científico" 4º Medio: Biología de los ecosistemas | | | 0 |
| Plan C "Artístico - Deportivo" 4º Medio: Diseño y Arquitectura | | | 6 |
| Plan C "Artístico - Deportivo" 4º Medio: Promoción de estilos de vida saludable | - | 6 | 0 |
| Plan C "Artístico - Deportivo" 4º Medio: Composición y Creación Musical | | | 0 |
| Artes Visuales | - | - | 0 |
| Lenguaje y Comunicación / Lengua y Literatura - PAES | 1 | 1 | 2 |
| Matemática (Emat - PAES) | 1 | 1 | 2 |
| Música | - | - | 0 |
| Orientación | 1 | 1 | 2 |
| Tecnología | - | - | 0 |
| CRA | - | - | 0 |
| Religión | - | - | 0 |
| Aprendizaje y Desarrollo Socioemocional | 2 | 2 | 4 |
| Filosofía para la innovación | - | - | 0 |
| Pensar, Crear y Programar | 2 | 2 | 4 |
| Liderazgo | 1 | 1 | 2 |
| TOTAL HORAS SEMANALES 2023 | 42 | 42 | 84 |

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Matrícula

| NIVELES | marzo 2023 | abril 2023 | mayo 2023 | junio 2023 | julio 2023 | agosto 2023 | septiembre 2023 | octubre 2023 | noviembre 2023 | diciembre 2023 |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|--------------|----------------|----------------|
| Pre-Kínder A,B,C | 104 | 105 | 104 | 104 | 104 | 102 | 102 | 102 | 98 | 97 |
| Kínder A,B,C | 104 | 106 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 106 | 106 | 105 |
| Desde 1º a 8º básico | 1045 | 1049 | 1037 | 1031 | 1034 | 1036 | 1038 | 1031 | 1029 | 1028 |
| Desde 1º a IVº medio | 480 | 472 | 464 | 461 | 461 | 463 | 463 | 464 | 462 | 462 |
| Matrícula Total | 1733 | 1732 | 1710 | 1701 | 1704 | 1706 | 1708 | 1703 | 1695 | 1692 |

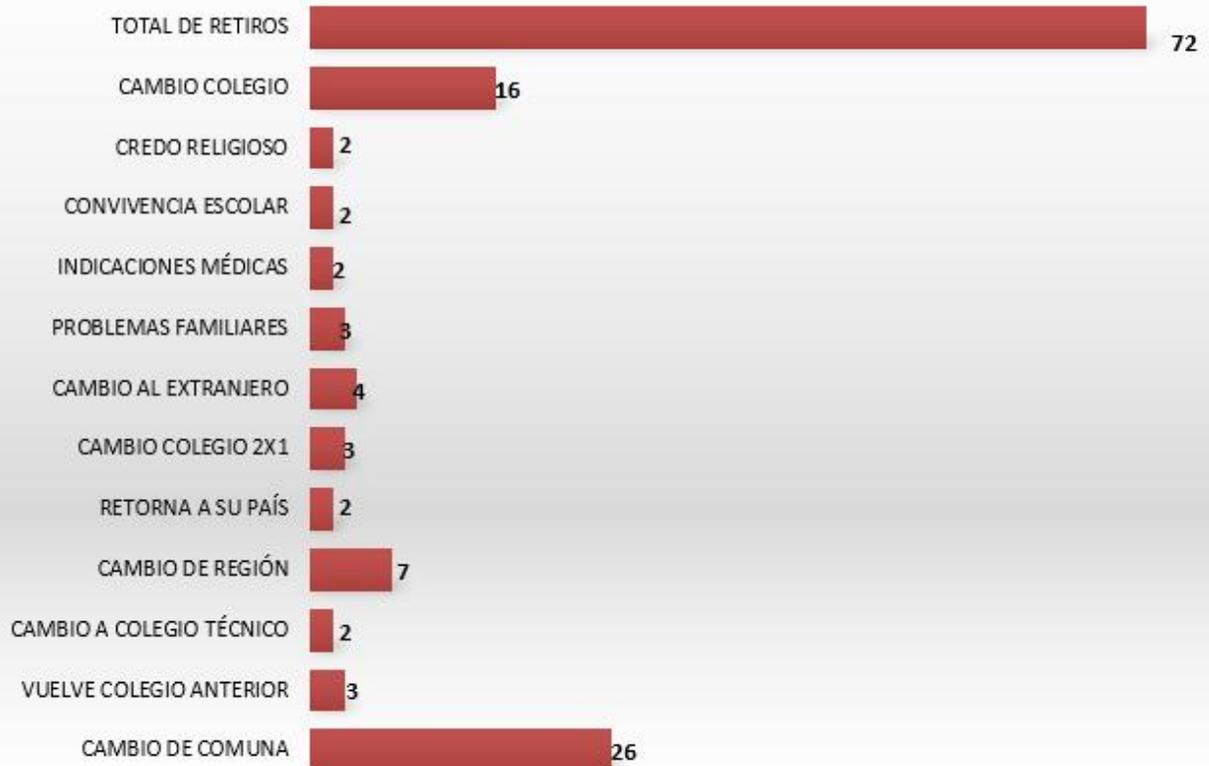
MOVIMIENTO DE MATRÍCULA 2023

| NIVEL | MATRICUL A | Nº DE RETIRO | TOTAL RETIROS |
|--------------------------------|------------|--------------|---------------|
| Pre-Escolar Prekínder y kínder | 208 | 14 | 72 |
| Ens. Básica 1º a 8º Básico | 1045 | 33 | |
| Ens. Media 1º a IVº Medio | 480 | 25 | |

Durante el año 2023, experimentamos 72 retiros, estos son principalmente debido al cambio de domicilio de nuestros estudiantes a comunas lejanas o a otras regiones, así como casos excepcionales de niños extranjeros que regresaron a sus países.



Causal de Retiros



RETENCION:

ESTADISTICA RETENCIÓN AÑO 2023 PARA EL 2024

| AÑO 2024 | | |
|----------------------------------|---------------|--|
| RESUMEN AÑO | | |
| MATRICULADOS AL 9 DE ENERO 2024 | 1490 | ALUMNOS ANTIGUOS PARA EL 2024 |
| | 1604 | TERMINO AÑO ANTERIOR (14 DICIEMBRE 2023) |
| DIFERENCIA-CANTIDAD DE ALUMNOS | -114 | QUE NO SE MATRICULAN PARA EL AÑO 2024 |
| PORCENTAJE RETENCIÓN 2023 | | |
| | 1490 | ALUMNOS ANTIGUOS PARA EL AÑO 2024 |
| | / | |
| | 1604 | TERMINO AÑO DICIEMBRE 2023 |
| | 92,89% | |

El porcentaje de retención que tuvimos en el año 2023 fue de un 93%, esto calculado desde la matrícula final al mes de diciembre y la inicial al mes de enero 2024.

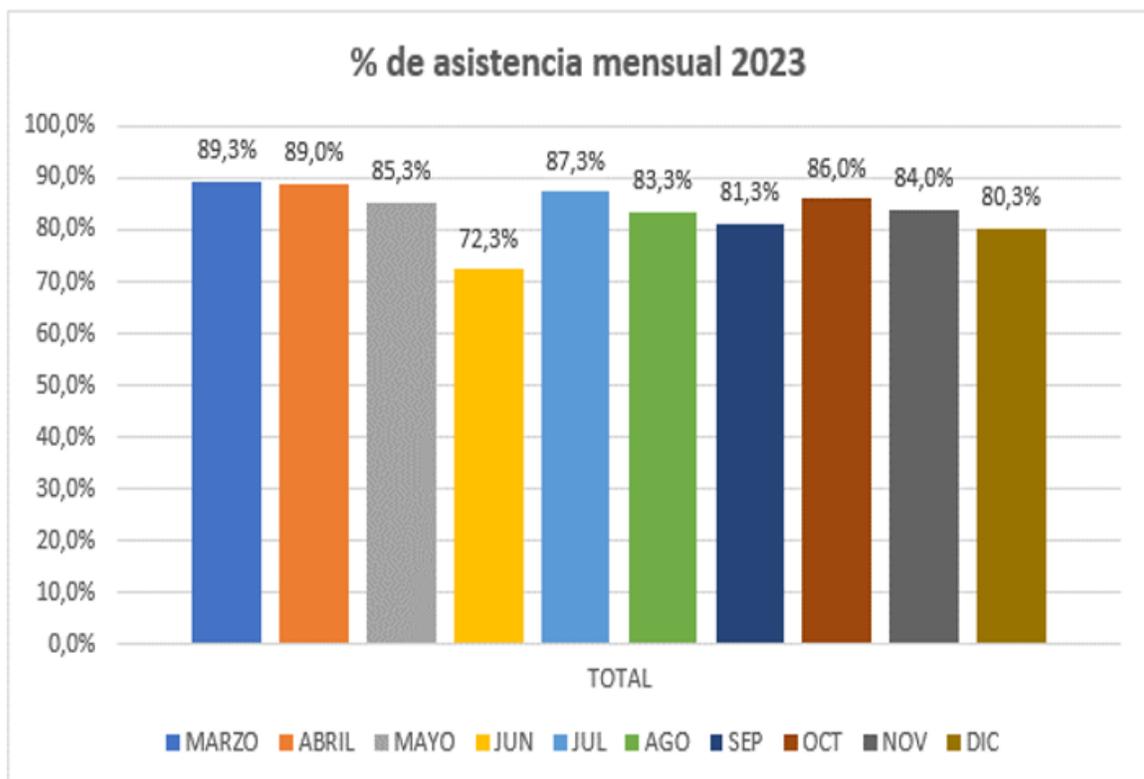
ASISTENCIA MENSUAL:

Nuestro porcentaje anual fue de un 84%, siendo nuestra meta un 89,5%. No llegamos a la meta. Como podemos ver el porcentaje más bajo de asistencia fue en el mes de junio, esto debido a las lluvias frías y el llamado a nivel nacional que realizó el ministerio de educación donde indicaban que los colegios no podrían solicitar licencias médicas y solo bastaría con que el apoderado informará de la ausencia del estudiante mediante llamado telefónico o vía correo.

Para nosotros sigue siendo un trabajo diario ya que como institución sabemos que un niño/a que no asiste es un niño/a que no aprende.

Primer Ciclo es quien mantiene una asistencia mas baja, los factores principales relatados por apoderados son:

- Creencia que en los niveles de Prekínder y Kínder es solo juego.
- Tomar horas médicas en horario de clases.
- Hace frío por eso no envié a mi hijo/a al colegio.



DOMINIO LECTOR

Nuestro Dominio Lector es un excelente predictor para el desempeño escolar y permite visualizar rápidamente quiénes requieren más apoyo. La metodología utilizada da énfasis a una lectura comprensiva más que a la velocidad.

esta medición se realiza con personal externo, tres veces al año (abril junio y septiembre) dura un minuto por estudiante y recoge dos datos: Velocidad y Calidad.

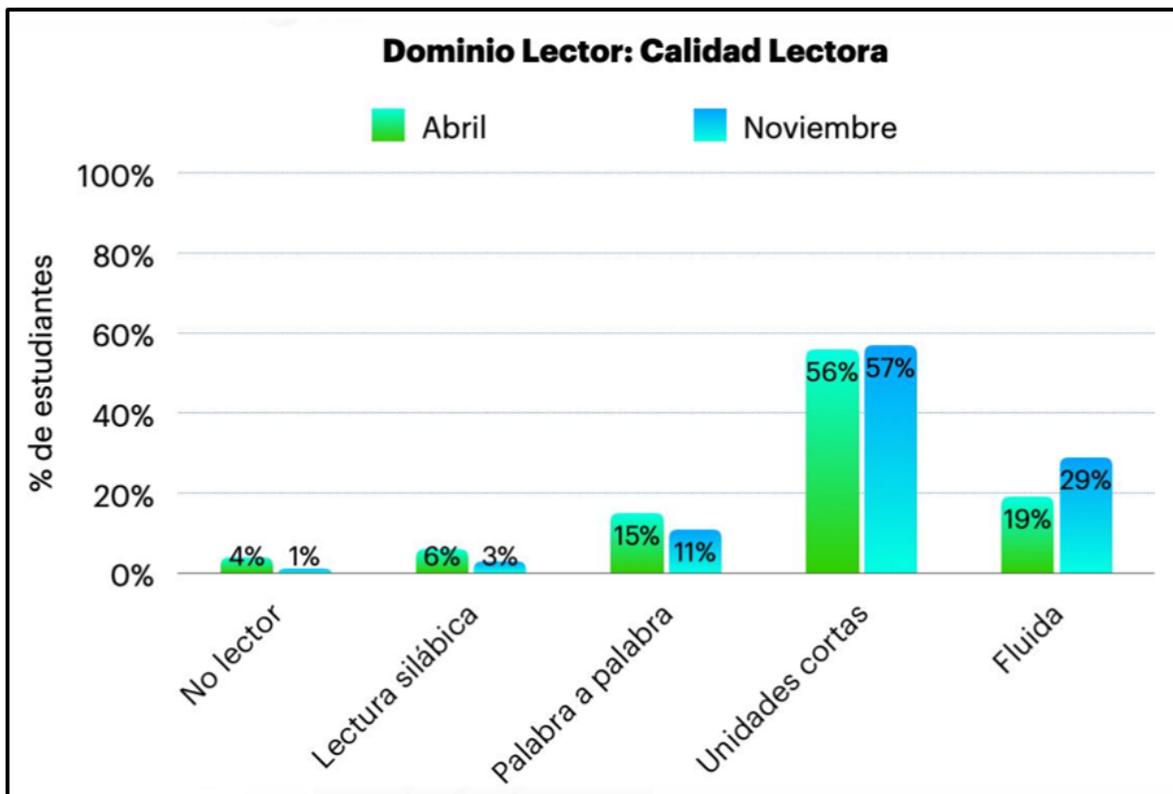
Velocidad lectora:

Número de palabras por minuto. Permite conocer las palabras que lee un estudiante en un minuto y de acuerdo a esto se clasifica según la Tabla de Desempeños de velocidad lectora propuesta por el Mineduc.

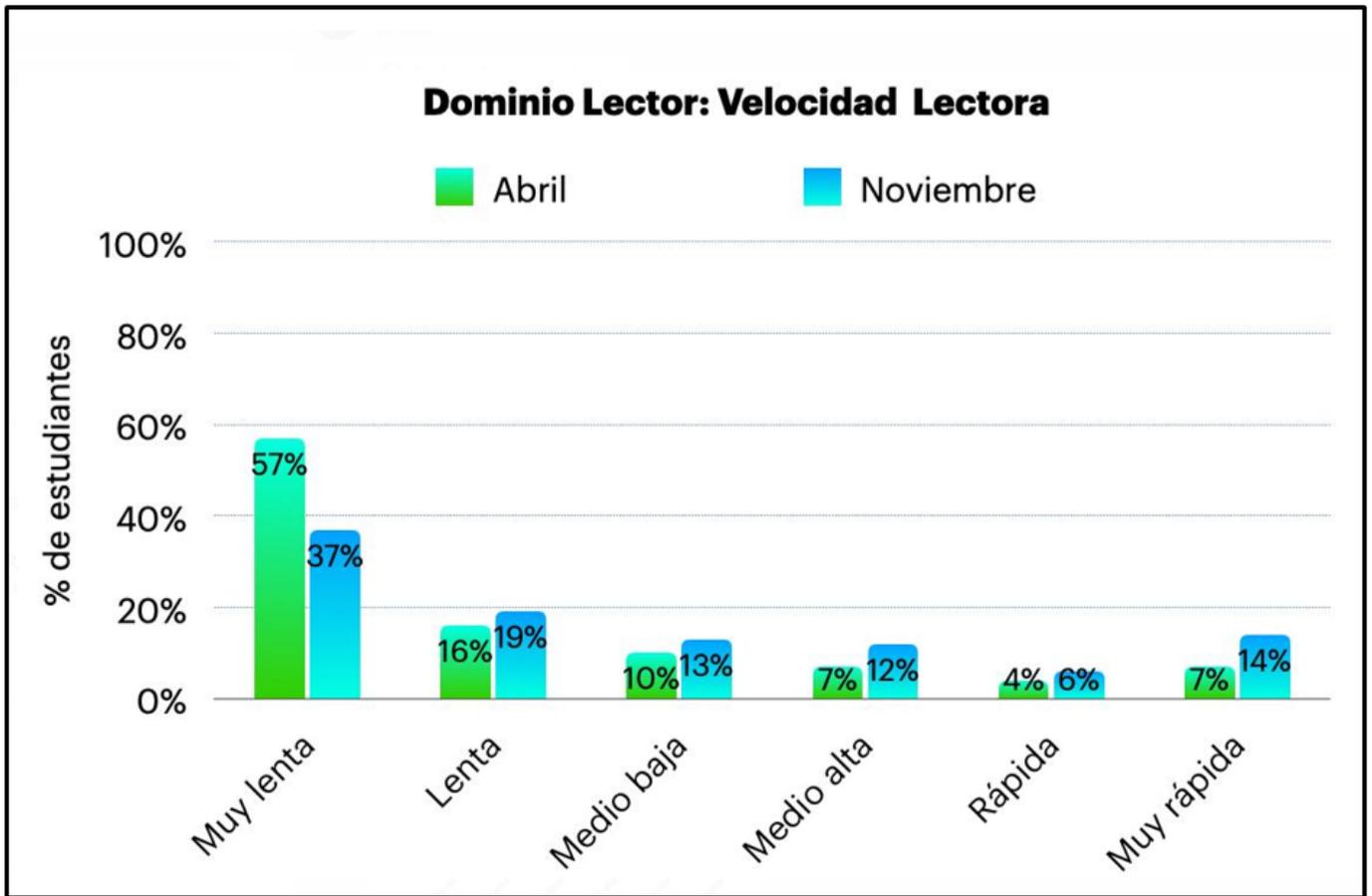
Calidad Lectora:

Determina el grado de fluidez con la que lee el niño/a, la inflexión de la voz y el respeto a la puntuación.

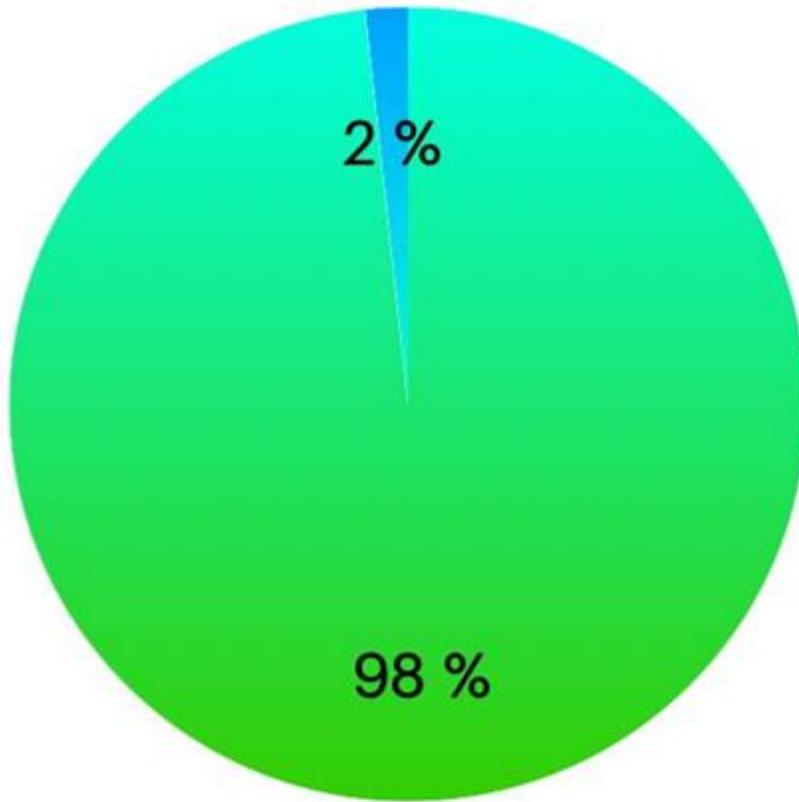
Resultados Dominio Lector 2023 (nivel Colegio 2° a 8° básico)



Resultados Dominio Lector 2023 (nivel Colegio 2° a 8° básico)



LECTORES 1º BÁSICO

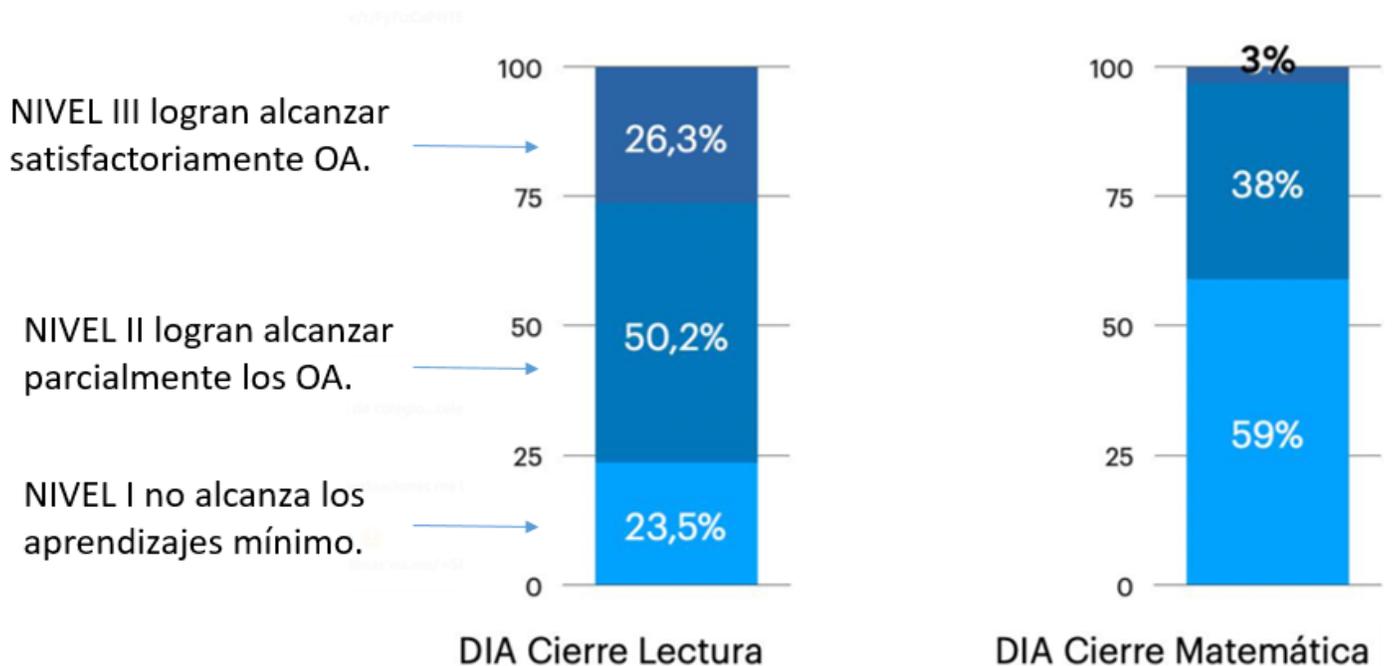


**114 estudiantes lectores
de 116 estudiantes de
1º básico 2023**

PRUEBA DIA 2023

La Prueba DIA es una evaluación diagnóstica que se aplica a los estudiantes de educación básica y media en Chile. Su objetivo es identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en diversas áreas, como matemáticas, lenguaje y ciencias, para poder brindarles apoyo y mejorar su rendimiento académico. Se hacen en tres momentos Diagnóstico, Intermedio y Cierre.

Distribución de Estudiantes en cada nivel de logro Evaluación DIA Cierre



RESULTADO SIMCE 2023

El SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) es una evaluación estandarizada que se aplica a los estudiantes de Chile en diferentes niveles educativos, como educación básica y media. El objetivo del SIMCE es medir el nivel de conocimientos y habilidades de los estudiantes en áreas como lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, entre otras, con el fin de evaluar la calidad de la educación y detectar posibles áreas de mejora.

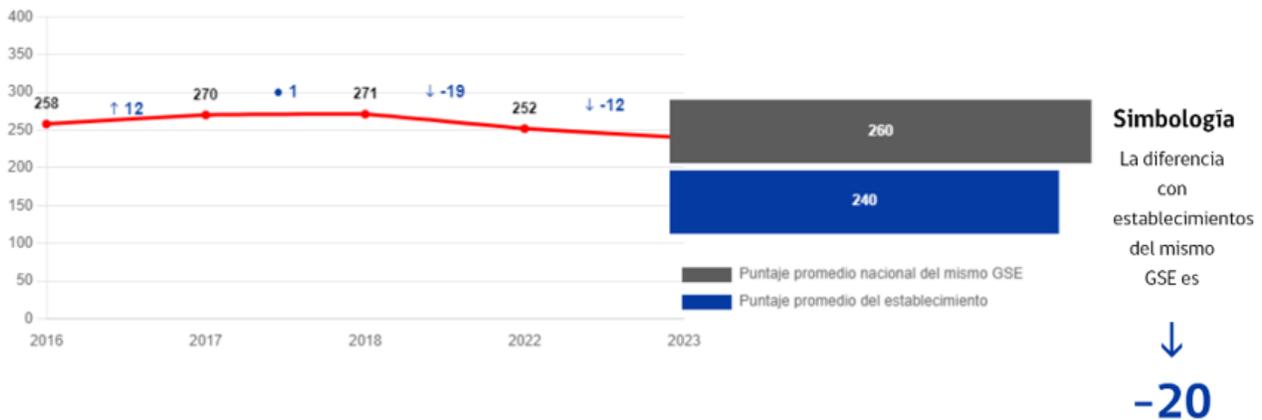
Los resultados del SIMCE se utilizan para analizar el rendimiento académico de los estudiantes, comparar el desempeño de las escuelas y establecer políticas educativas que contribuyan a la mejora continua del sistema educativo chileno.

Nuestros resultados son los siguientes:

Resultados SIMCE 4° básico 2023

- Lenguaje y Comunicación : Lectura.

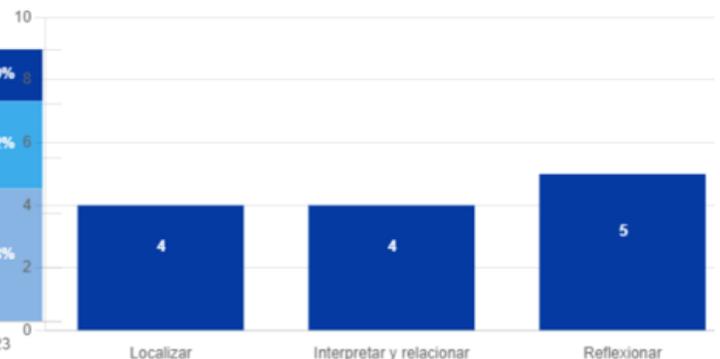
Puntaje promedio y comparación según GSE



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

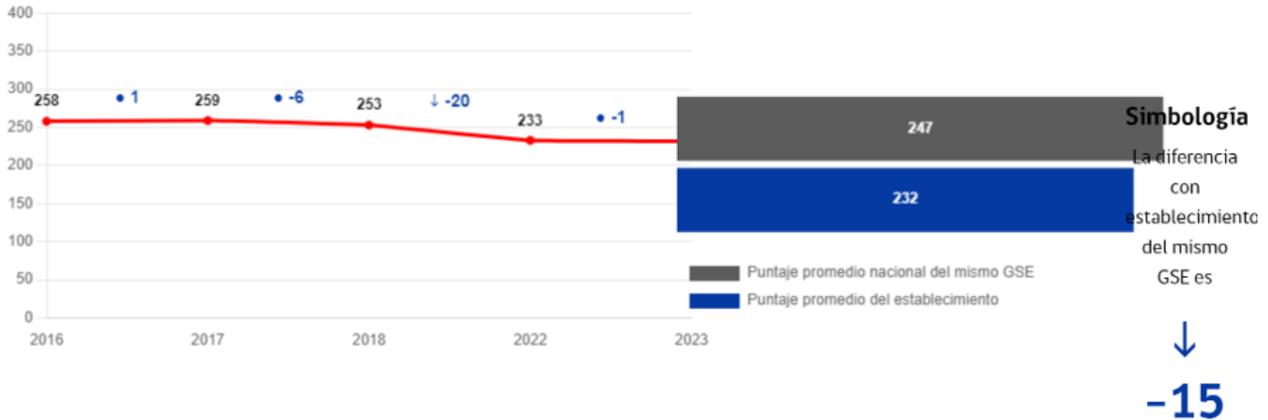


Puntaje promedio en cada eje de habilidad

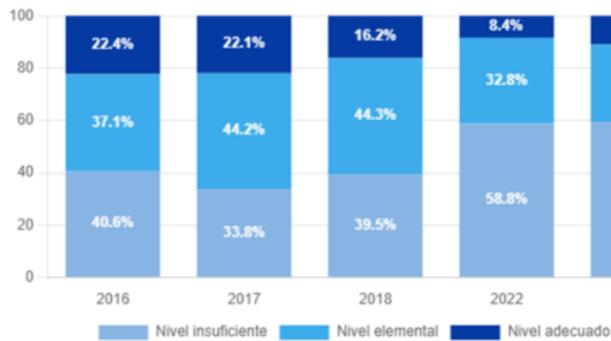


Resultados SIMCE 4º básico 2023 - Matemática

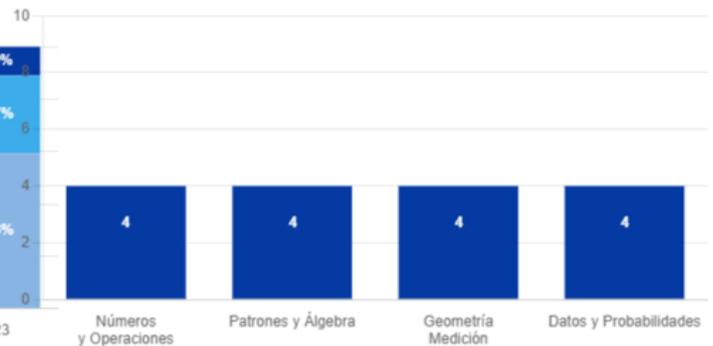
Puntaje promedio y comparación según GSE



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje temático

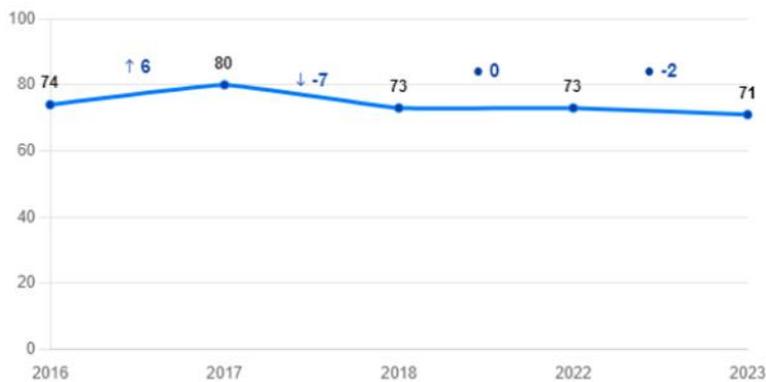


INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (IDPS) – CUARTO BÁSICO

Los IDPS son un conjunto de índices que entregan información complementaria a los resultados de la prueba Simce y al logro de los Estándares de Aprendizaje. Fueron elaborados por el Ministerio de Educación, aprobados por el Consejo Nacional de Educación y dictados mediante Decreto Supremo. Así, estos indicadores amplían el concepto de calidad de la educación al incluir aspectos que van más allá del dominio del conocimiento académico, de acuerdo a los objetivos generales de la educación establecidos en la ley.



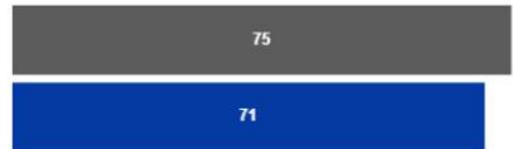
Autoestima académica y motivación escolar



Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

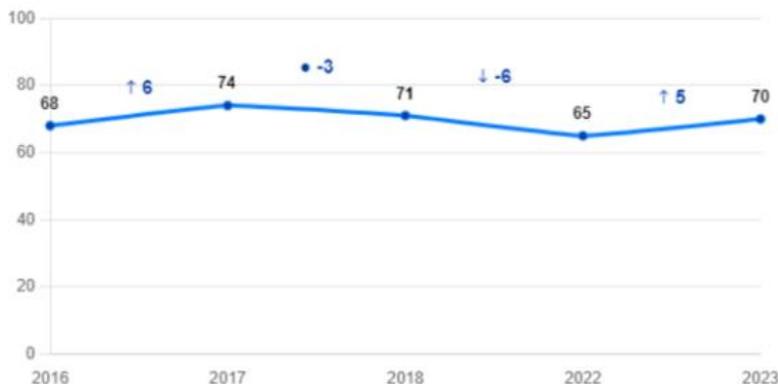
● -4



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
 ■ Puntaje promedio del establecimiento



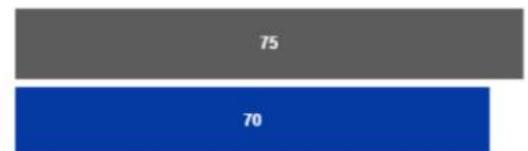
Clima de convivencia escolar



Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

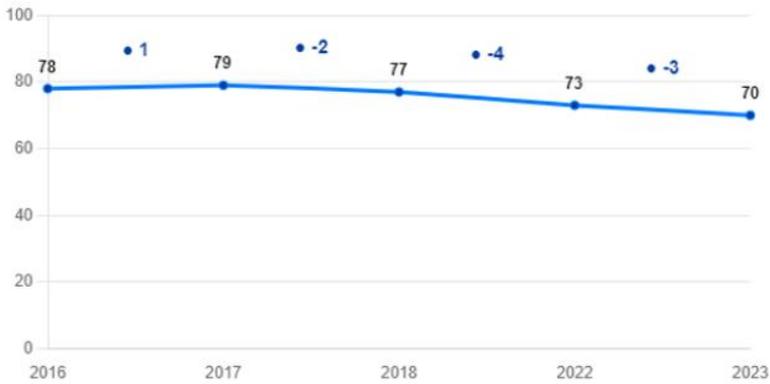
↓ -5



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
 ■ Puntaje promedio del establecimiento



Participación y formación ciudadana



Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

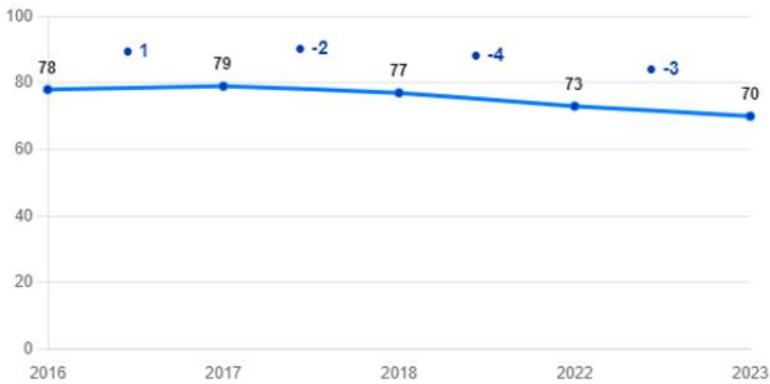
↓ -8



Puntaje promedio nacional del mismo GSE
 Puntaje promedio del establecimiento



Participación y formación ciudadana



Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

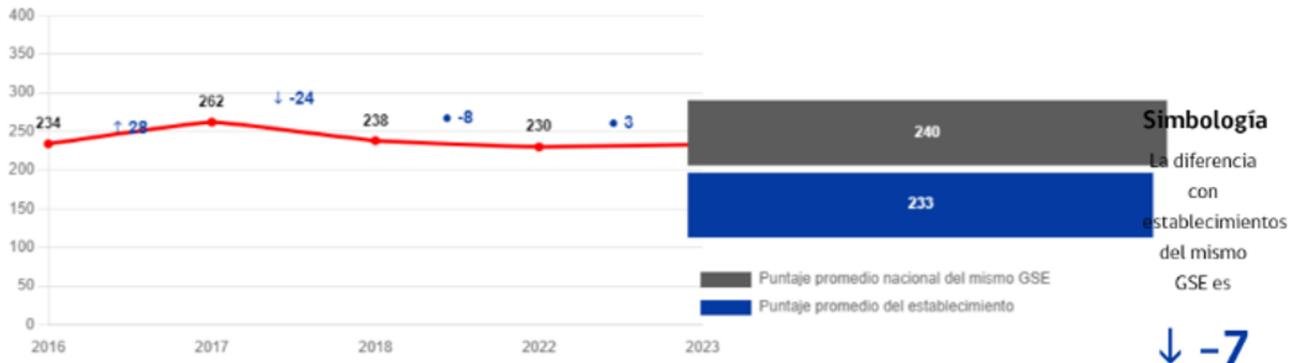
↓ -8



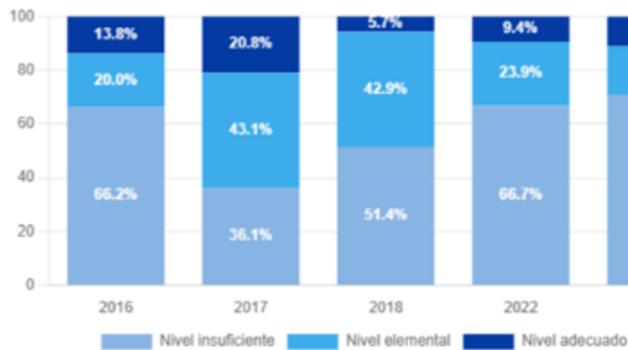
Puntaje promedio nacional del mismo GSE
 Puntaje promedio del establecimiento

Resultados SIMCE II° medios - Lenguaje y Comunicación

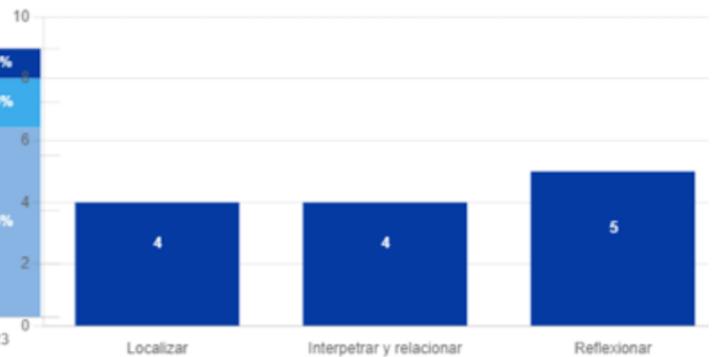
Puntaje promedio y comparación según GSE



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

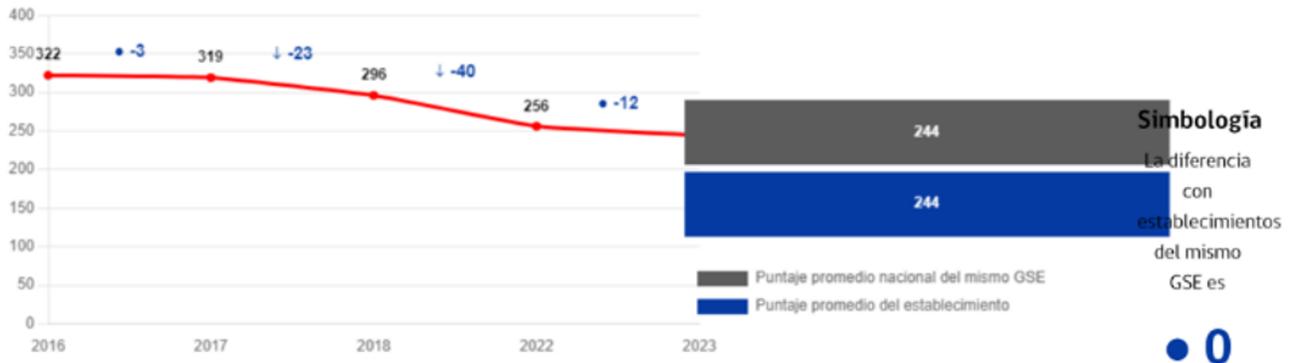


Puntaje promedio en cada eje de habilidad

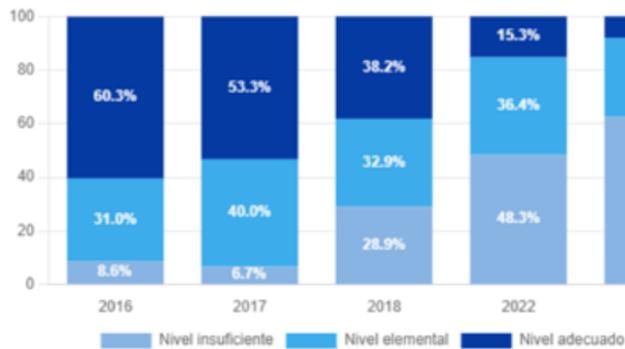


Resultados SIMCE II° medios - Matemática

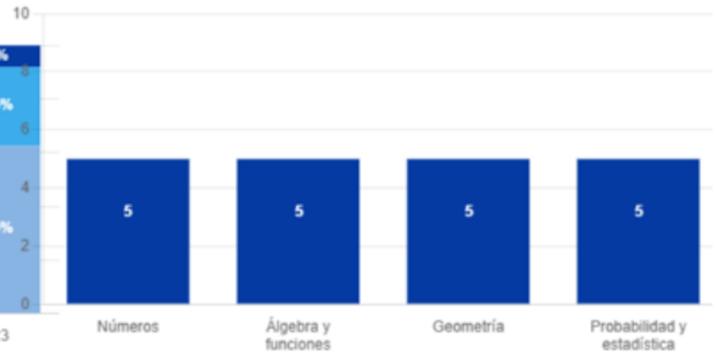
Puntaje promedio y comparación según GSE



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje de temático



Resultados SIMCE II° medios - IDPS



Autoestima académica y motivación escolar



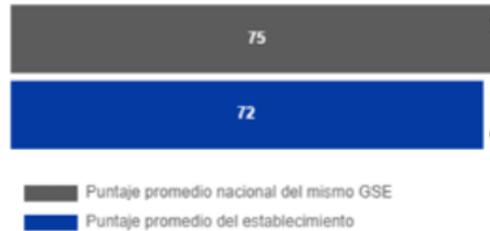
Simbología
 La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

● 0



Clima de convivencia escolar

| Promedio 2016 | Variación | Promedio 2017 | Variación | Promedio 2018 | Variación | Promedio 2022 | Variación | Promedio 2023 |
|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| 72* | / | 75 | ↓ -4 | 71 | ● -3 | 68 | ↑ 4 | 72 |



Simbología
 La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

● -3

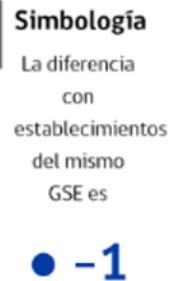
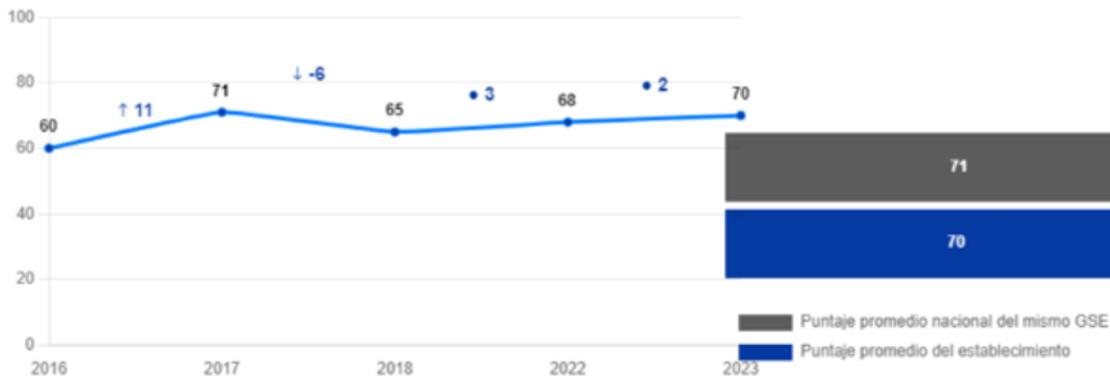
Resultados SIMCE II° medios - IDPS

Participación y formación ciudadana

| Promedio 2016 | Variación | Promedio 2017 | Variación | Promedio 2018 | Variación | Promedio 2022 | Variación | Promedio 2023 |
|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| 76* | / | 79 | ↓ -5 | 74 | ● -1 | 73 | ↑ 4 | 77 |



Hábitos de vida saludable



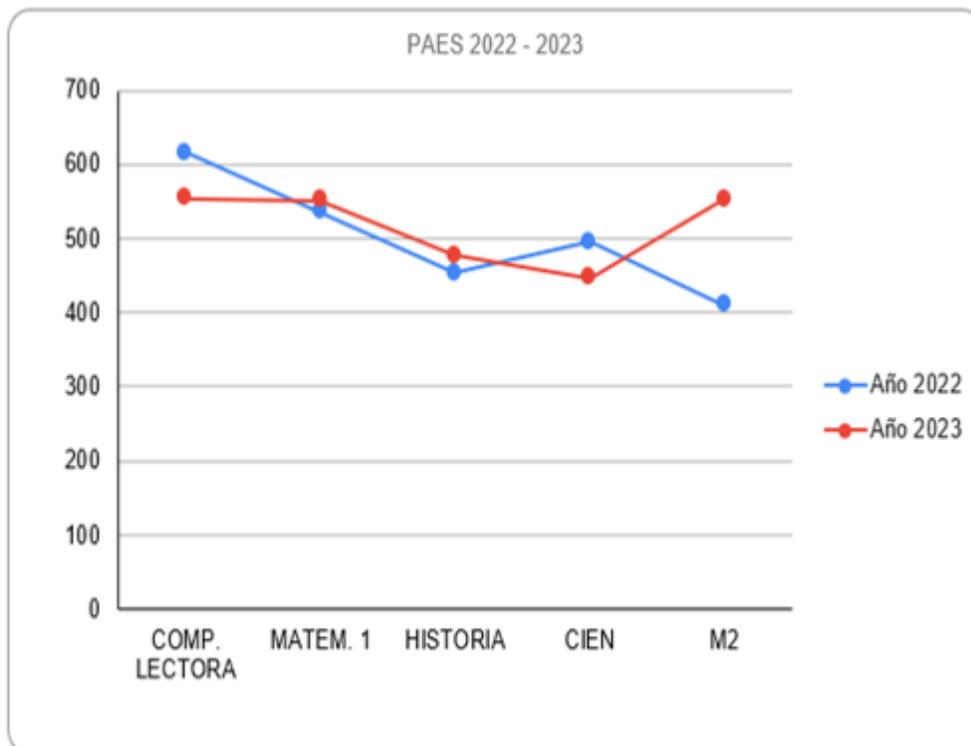
PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PAES)

En Chile, la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) es una evaluación que se aplica a los estudiantes que desean ingresar a la educación superior. Esta prueba tiene como objetivo medir los conocimientos y habilidades de los estudiantes en áreas específicas, como matemáticas, lenguaje y comunicación, ciencias naturales, ciencias sociales y aptitudes. Los resultados de la PAES son utilizados por las universidades y otras instituciones de educación superior como parte del proceso de admisión de nuevos estudiantes.

COMPARACION RESULTADOS PAES 2023 Y 2022

| | COMP. LECTORA | MATEM. 1 | HISTORIA | CIEN | M2 |
|----------|---------------|----------|----------|------|-----|
| Año 2022 | 616 | 536 | 453 | 496 | 411 |
| Año 2023 | 554 | 552 | 477 | 447 | 553 |

| | |
|----------------------------------|------------|
| PONDERADO LENG. Y M1 AÑO 2022 | 576 |
| PONDERADO LENG. Y M1 AÑO 2023 | 553 |



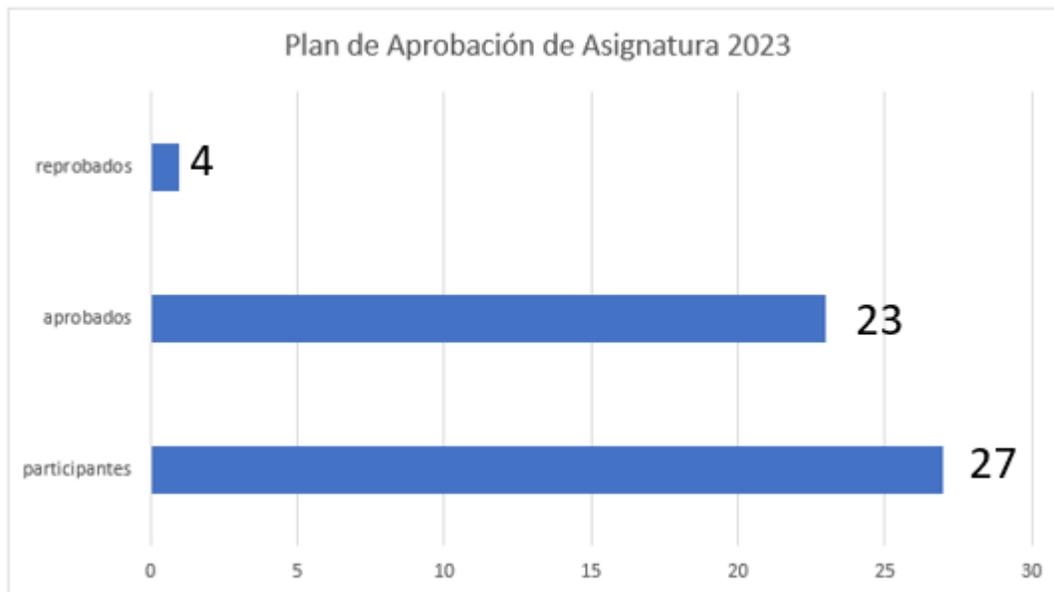
REPITENCIA AÑO 2023

Como colegio nos preocupamos de apoyar en todo ámbito a nuestros estudiantes, no dejar a ninguno en el camino, no obstante, y por diferentes motivos se puede generar reprobación. Para apoyar los procesos de aprendizaje y promover la trayectoria escolar todos los estudiantes tienen derecho a participar de un plan de aprobación de asignaturas, instancia que acompañados de sus profesores se trabaja en el logro académico de los diferentes niveles.

-->99,7% estudiantes promovidos al siguiente nivel.

-->4 estudiantes reprobados de enseñanza media, equivale a un 0,23%

Plan de Aprobación de Asignatura 2023 (PAA)



DESARROLLO DE NUESTRAS LÍNEAS DE INNOVACIÓN

En el año 2023, se continúa el desarrollo de las líneas de innovación, que fortalecen nuestro proyecto educativo institucional, se utilizan las horas de libre disposición para formar de manera integral a los y las estudiantes, con asignaturas como:

Pensar, Crear y Programar

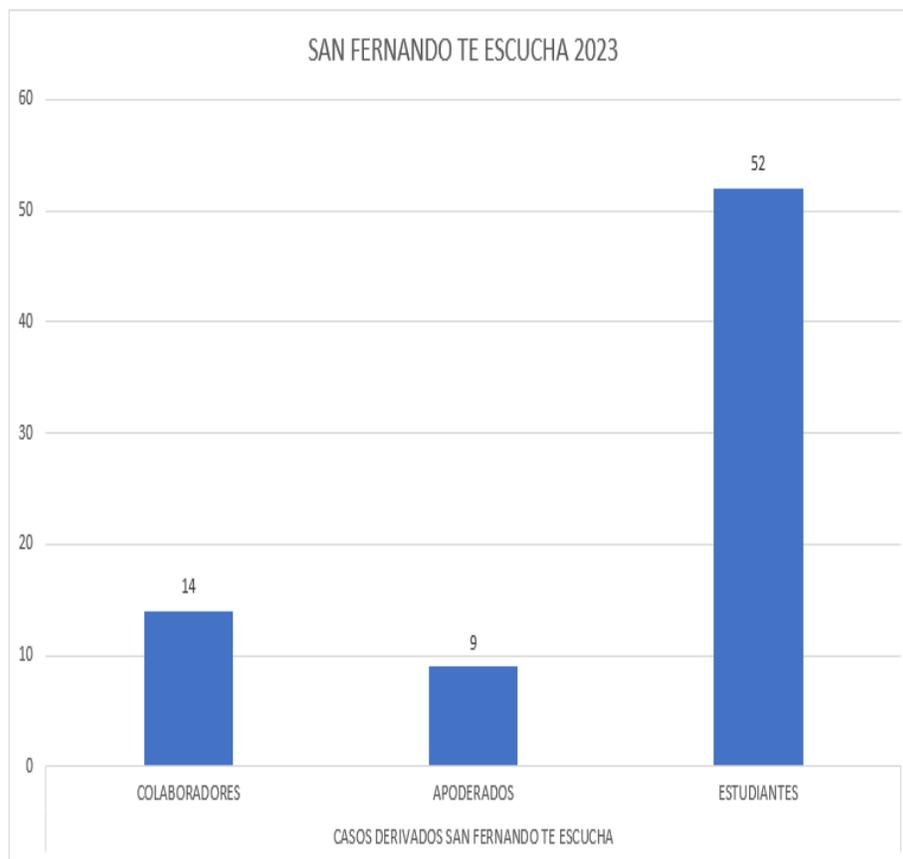
Filosofía para Innovar

Aprendizaje Socio Emocional



PROGRAMA “SAN FERNANDO TE ESCUCHA”

El programa "San Fernando Te Escucha" tiene como objetivo principal proporcionar apoyo emocional a estudiantes y colaboradores de manera voluntaria o sugerida por nuestros coordinadores de convivencia escolar, previa aprobación del área de talentos de Feduca. A través de sesiones de atención psicológica clínica, gratuitas y en línea, buscamos mejorar las condiciones de aprendizaje de nuestros estudiantes. Este programa se enfoca en brindar un espacio seguro y confidencial para abordar aspectos emocionales y psicológicos que puedan afectar el bienestar y rendimiento académico de la comunidad educativa.



Se derivan y atienden 75 casos
Más de 800 atenciones profesionales

TRANSPARENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS 2023

TRANSPARENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS 2023

- **Administración de los recursos**

Feduca es una entidad sin fines de lucro, en donde se invierten y gastan el 100% de los recursos recibidos en el proyecto educativo. Todos los recursos del colegio son rendidos y fiscalizados en detalle por parte de los organismos legales pertinentes, mediante procedimientos definidos por la Superintendencia de Educación, SII, Contraloría y otros organismos del estado.

Además se presenta una cuenta pública anual a la comunidad y consejo escolar cada año.

El 100% de los recursos recibido por el Colegio son públicos y están regulados en su uso y destino específico por la normativa legal vigente.

- **Subvención escolar del año 2023**

Estos ingresos totalizaron \$2.431 MM (considerando Leyes especiales 19.410, 19993, 19.464, aporte gratuidad, bonificaciones BRP, AEP, Mantenimiento, pro retención, reliquidaciones, multas, bonos (escolaridad, especial, vacaciones y aguinaldos (navidad, fiestas patrias, SNED, PIE), recursos con asignación predeterminada a asignar por ley.

- **Total de egresos regulares del año 2023**

El 56% corresponden a Gastos de personal, un 43% Gastos de operación, inversión y mantención, entre otros. Todos los gastos de carácter anual que totalizan un monto total de \$2.260 MM.

| | 2.023 | 2.022 | 2.021 | 2.020 | 2.019 |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Ingresos (recursos Públicos dirigidos en uso según ley) | 2.431.628.066 | 2.174.518.188 | 2.095.652.191 | 1.936.775.395 | 1.881.000.000 |
| GASTOS REMUNERACIONALES | 1.402.196.033 | 1.256.063.587 | 1.231.083.446 | 1.107.771.861 | 985.524.638 |
| GASTOS OPERACIÓN, INVERSIÓN Y MANTENCIÓN | 847.406.536 | 1.068.259.032 | 818.049.791 | 899.587.386 | 788.516.405 |
| GASTOS BIENESTAR ALUMNOS* | 1.272.004 | 147.084 | 37.042.839 | 11.323.788 | 14.787.274 |
| GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO* | 9.689.763 | 8.510.065 | 19.284.698 | 3.159.391 | 5.070.752 |
| Egresos | 2.260.564.336 | 2.332.979.768 | 2.105.460.774 | 2.021.842.426 | 1.793.899.069 |
| | | | | | |

* Adicional al PME – SEP 2023.

a) Subvención PIE 2023

El año 2023 fue el primer año del programa de integración escolar (PIE) del colegio San Fernando, lo que permitió acercar más recursos a la causa de integración escolar. Esto permitió contratar más y mejores equipos de apoyo para los alumnos y mayores recursos pedagógicos, estos van en un 100% en beneficio de nuestros alumnos. Los Ingresos por PIE 2023 fueron 71,3 MM anuales y de los cuales se gastaron 69,5 MM. Principalmente en personal.

a) Subvención escolar preferencial 2023

Los recursos recibidos sumaron 867 MM el año 2023, se utilizaron en base al plan de mejoramiento (PME 2023) 1.049 MM. Estos fueron principalmente a remuneraciones de personal, honorarios e incentivos al personal¹ (47,7%), recursos de aprendizaje (17%), equipamiento pedagógico (7%), entre otros.

| | 2.023 | 2.022 | 2.021 | 2.020 |
|--|---------------|-------------|-------------|-------------|
| TOTAL INGRESOS SEP | 867.363.422 | 784.307.081 | 741.924.202 | 710.617.931 |
| GASTOS REMUNERACIONALES | 413.020.745 | 398.863.633 | 307.808.999 | 312.869.750 |
| ASESORÍA TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN, INSTRUCCIÓN Y ORIENTACIÓN | 211.106.849 | 90.224.799 | 22.439.268 | |
| GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE | 150.545.978 | 88.054.687 | 109.666.896 | 84.792.512 |
| GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO | 61.657.081 | 30.779.810 | 80.672.424 | 102.786.628 |
| GASTOS BIENESTAR ALUMNOS | 22.032.846 | 29.580.880 | 19.063.795 | 38.710.847 |
| GASTOS DE OPERACIÓN | 41.166.825 | 37.212.305 | 35.607.132 | 1.570.580 |
| SERVICIOS BÁSICOS | 7.245.243 | 8.211.458 | 6.245.051 | 1.834.749 |
| GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA | 61.450.590 | 2.910.160 | 26.574.198 | 33.486.971 |
| GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACION DE BIENES MUEBLES | 2.523.978 | 23.729.611 | 368.900 | |
| EGRESOS POR RECURSOS CENTRALIZADOS | 79.135.100 | 70.000.000 | | |
| TOTAL, EGRESOS SEP | 1.049.885.235 | 779.567.343 | 608.446.663 | 576.052.037 |

¹ La normativa legal sobre el uso de la subvención escolar preferencial SEP establece un límite de un 50% del gasto de esta subvención en gastos de remuneraciones.

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

El Programa de Integración Escolar se constituye en un conjunto de recursos y apoyos para los establecimientos educacionales, que en el aula se traducen en estrategias pedagógicas diversificadas, recursos humanos especializados, capacitación para los docentes y materiales educativos pertinentes a las necesidades de los estudiantes. Todos estos apoyos deben estar centrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el marco de las bases curriculares y de la flexibilidad y diversificación de la enseñanza, que algunos estudiantes pudieran requerir durante su trayectoria escolar. A continuación, algunas de las acciones realizadas el año 2023:

- Se realizaron las atenciones e intervenciones pedagógicas, psicopedagógicas y fonoaudiológicas a los estudiantes PIE ingresados a plataforma ministerial, según requerimientos y diagnósticos. (69 estudiantes)
- Se completaron los libros de registros PIE, según carga horaria de cada profesional.
- Se gestionaron y realizaron horas de colaboración entre docentes y equipo PIE.
- Se realizaron evaluaciones de inicio del proceso y re evaluaciones según decreto 170 para identificar estudiantes que continúan o egresan del PIE.
- Se realizaron instancias de reuniones con apoderados PIE durante el primer y segundo semestre, dando énfasis a la entrega de informes y entrega de estrategias de trabajo individuales.
- Se realizaron capacitaciones con fundaciones externas a la comunidad educativa a través de charlas y talleres prácticos con temáticas propias del programa escolar PIE y de interés de los docentes. Además de una jornada de sensibilización para dar a conocer la importancia del Programa de Integración de nuestro colegio

Todo lo realizado debe ser informado al Ministerio a través de un instrumento llamado ITEA (Informe Técnico de Evaluación Anual), a continuación, se comparte dicho informe del colegio:

FECHA DE CIERRE : 8/1/2024
 HORA DE CIERRE : 16:00:06
 CODIGO DE CIERRE : YhOxldNgLM7F2IH3Z0U59rCGy58IDF



Informe de Evaluación PIE

INFORME TECNICO DE EVALUACION ANUAL ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES CON PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR (PIE).

La evaluación de cada indicador que Ud. realizará a continuación deberá estar respaldada con documentación y evidencias, las que se encontrarán disponibles en el Establecimiento Educacional.

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO:

Rut del Sostenedor : 65156319-4
 RBD : 9158-8
 Nombre del Establecimiento : COLEGIO PARTICULAR SAN FERNANDO
 Año Proceso: 2023

I.- Sobre los profesionales del PIE

A continuación se solicita completar datos respecto de los profesionales que prestan servicios actualmente en el Programa de Integración Escolar.

En la columna "N° total de profesionales actual", registre el total de profesionales actuales de cada especialidad.

En la columna "Total de horas", registre la sumatoria de horas profesionales semanales de cada especialidad.

| Profesionales | N° Total de profesionales actual | Total de horas actuales (suma de horas semanales) |
|--|----------------------------------|---|
| Profesores de educación especial diferencial | 5 | 202 |
| Psicopedagogo | 1 | 21 |
| Psicólogo | 1 | 20 |
| Fonoaudiólogos | 1 | 40 |
| Terapeuta ocupacional | 0 | 0 |
| Kinesiólogo | 0 | 0 |
| Asistente Social | 0 | 0 |
| Interprete de lengua de señas chilenas | 0 | 0 |
| Docentes con post título en Educación Especial | 0 | 0 |
| Docentes con post título en psicopedagogía | 0 | 0 |
| Otros profesionales | 0 | 0 |
| Técnicos | 0 | 0 |
| Co-educador/a sordo/a | 0 | 0 |
| Total | 8 | 283 |



II.- Respetto de la Ejecución del Programa de Integración Escolar.

Frente a cada indicador, registre según las siguientes alternativas SI - NO - No aplica
Marque por cada indicador.

| Indicador | SI | NO | NO APLICA |
|---|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1- El programa de integración escolar es parte del proyecto educativo institucional del establecimiento. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2- El programa de integración escolar es parte del Plan anual de desarrollo educativo municipal (PADEM). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 3- El diseño e implementación del PIE forma parte del Plan de mejoramiento de la escuela. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4- El PME incorpora acciones del PIE referidas a la Dimensión Gestión Curricular. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5- El PME incorpora acciones del PIE referidas a liderazgo Institucional. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6- El PME incorpora acciones PIE referidas a gestión de recursos. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7- El PME incorpora acciones PIE referidas a Convivencia Escolar. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8- Los profesionales involucrados se coordinan, trabajan colaborativamente, evalúan las necesidades educativas especiales de los estudiantes y los resultados del PIE. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9- Los profesionales docentes y no docentes participaron de capacitaciones y/o perfeccionamientos. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10- El establecimiento cuenta con medios y recursos materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son parte del PIE. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11- Los apoyos especializados para los alumnos con NEE se entregan principalmente en el aula regular. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12- El profesor de educación especial/diferencial cuenta con tiempo para que planifique, evalúe y prepare material y otras actividades en colaboración con el profesor regular. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| Indicador | SI | NO | NO APLICA |
|---|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 13- Los horarios de trabajo colaborativo entre profesionales para la planificación, evaluación, seguimiento, preparación de materiales y otras actividades están visibles para el conocimiento de la comunidad escolar. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14- Los Equipos de Aula elaboran el Plan de Apoyo Individual de cada estudiante en PIE. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15- El Equipo de Aula (profesor de aula, los profesionales de apoyo y el profesor de educación especial/diferencial) realizan trabajo colaborativo. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16- Los profesionales de apoyo a la educación, trabajan con los alumnos de forma individual, en grupos, con la familia, con otros profesionales y con el equipo directivo de la escuela. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17- El cronograma de adquisición de recursos didácticos y ayudas técnicas para satisfacer las NEE de los estudiantes se cumplió según lo programado. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18- La planificación establecida en el PIE fue cumplida en su totalidad. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19- Se realizó evaluación y seguimiento de las acciones realizadas en el PIE. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20- Los profesores regulares disponen de horas dedicadas exclusivamente a la planificación conjunta de la co-enseñanza | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

III. Sobre la Reevaluación de NEE Transitoria (NEET):

De acuerdo al DSE N° 170/09, los estudiantes deben contar con una reevaluación anual que tendrá como resultado medir el grado de avance del estudiante y por consiguiente evaluar la necesidad de brindar apoyos específicos por un nuevo periodo.

A continuación se solicita indicar la cantidad de estudiantes que presentaron NEET, en función de los resultados de este proceso de reevaluación.

Registre en cada casillero la cantidad de estudiantes según corresponda:

| Tipo de NEET | ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2023 | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | N° de estudiantes con NEET postulados | N° total de estudiantes con NEET reevaluados | N° de estudiantes que continúa año 2024 (Mantiene NEE por un nuevo periodo) | N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE para el siguiente periodo) |
| Trastorno específico del lenguaje (TEL) | 40 | 37 | 27 | 10 |
| Dificultades específicas del aprendizaje (DEA) | 9 | 9 | 9 | 0 |
| Déficit atencional con y sin Hiperactividad | 7 | 7 | 7 | 0 |
| Funcionamiento Intelectual en el Rango limítrofe | 3 | 3 | 3 | 0 |
| Total estudiantes | 59 | 56 | 46 | 10 |

IV.- En relación al logro alcanzado en los procesos de aprendizaje y considerando tanto a los estudiantes que presentan NEE Transitorias como NEE Permanentes, se solicita señalar el grado de avance de las siguientes acciones.

Frente a cada acción, marque de acuerdo a las alternativas de respuesta: LOGRADO - LOGRADO PARCIALMENTE - NO LOGRADO

| Acción | LOGRADO | LOGRADO PARCIALMENTE | NO LOGRADO |
|--|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1- Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, el proceso es compartido con los profesores de curso correspondientes. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, son registradas y compartidas con la Comunidad escolar. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4- Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo correspondiente a su nivel educativo. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5- La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda escrito en el Registro de Planificación y Evaluación PIE. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

V.- Sobre la Capacitación

| | | |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1- Cuántas capacitaciones se realizaron para mejorar las capacidades del establecimiento y la implementación PIE: | | |
| Tres o más | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2- Indique el área general de las temáticas en que se capacitaron los profesionales (seleccione al menos una): | | |
| 1- Trabajo colaborativo. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 2- Co enseñanza. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 3- Evaluación psicopedagógica (instrumentos, procesos de evaluación). | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 4- En alguna necesidad educativa especial. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5- Estrategias didácticas y pedagógicas para la atención de las NEE en el contexto escolar. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6- Planificación, evaluación y adecuación curricular. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 7- Estrategias de atención a la diversidad en el contexto escolar. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8- Competencias personales para trabajar con la diversidad. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 9- Plan de Mejoramiento Educativo. Estrategias PIE. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

SALIDA Y ACTIVIDADES ESCOLARES - CENTRO DE EXTENSIÓN

Salidas de Trayectoria: Las salidas pedagógicas de trayectoria 2023 se configuran como experiencias educativas diseñadas para trasladar a los estudiantes más allá de los límites tradicionales del aula, enriqueciendo su aprendizaje mediante la interacción directa con el entorno real.

*Todas las salidas pedagógicas planificadas para el año 2023 se llevaron a cabo de manera exitosa, cumpliendo con el itinerario y los objetivos establecidos. Este logro destaca el compromiso de la institución con la oferta de experiencias educativas enriquecedoras y contextualmente relevantes.

SALIDA MUSEO ANDINO



SALIDA MUSEO DE LA MEMORIA



SALIDA PLANETARIO



SALIDA GRANJA EDUCATIVA



SALIDA KIDZANIA



SALIDA PLAZA GABRIELA MISTRAL



SALIDA PLANETARIO



SALIDA CERRO CALAN



SALIDA PARQUE CORDILLERA



SALIDA LA RUTA DE LOS POETAS



SALIDA MUSEO HISTORICO



SALIDA VALPARAISO
ENTRE CERROS
Y ASENSORES



SALIDA MUSEO ANDINO



SALIDA MUSEO INTERACTIVO



TALLERES EXTRAPROGRAMATICOS

Los talleres extraprogramáticos desempeñaron un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, brindando oportunidades para explorar intereses, desarrollar habilidades y fomentar la participación en actividades extracurriculares. Los datos de asistencia de los talleres del año 2023 resaltan su importancia como espacios de aprendizaje y socialización.

Aquellos talleres con altos niveles de asistencia como por ejemplo:

Voleibol : 90% - Fútbol, 88% - Aero Yoga 84%

Folclor 97% - Teatro 100%



Los talleres proporcionaron una plataforma para la diversidad de intereses y talentos, promoviendo la inclusión y la formación de comunidades dentro de la institución educativa. Sin embargo, también se observa la necesidad de abordar desafíos como la continuidad de ciertos talleres y la variabilidad en los niveles de participación. En resumen, los talleres son esenciales para enriquecer la experiencia educativa y promover un ambiente escolar vibrante y enriquecedor.

TALLER DE VOLEIBOL



TALLER DE PINTURAS



TALLER DE PATINAJE



TALLER DE FUTBOLITO



TALLER DE BASQUETBOL



TALLER KATARI AMARU



TALLER DE CHEERLEADES



TALLER DE BALLET



TALLER DE AEROYOGA



CEREMONIA DE LECTORES

Es una ceremonia que se realiza cada año, con el objetivo de incentivar el gusto por la lectura y generar espacios de aprendizajes en los cuales la valoración por parte de su colegio y familia ayuden a reforzar la superación e instalar una cultura de altas expectativas en nuestros estudiantes.



SAN FERNANDO TIENE TALENTO

Nuestro festival “San Fernando tiene talento”, nació en 2022 como una idea innovadora de nuestros profesores de música, como respuesta a la pregunta de cómo celebrar el Día de la Música y ayudar a nuestros estudiantes a encontrar su identidad. Desde entonces, ha evolucionado y crecido, convirtiéndose en un hito para la comunidad Sanfernandina.

En 2023, se celebró con orgullo su segunda edición, y fue emocionante ver cómo ha crecido gracias al aporte y colaboración de más personas. En este evento participaron 27 estudiantes, además de contar con la participación de colaboradores y apoderados. Esta actividad se enmarca en parte de nuestro proyecto educativo, en el cual valoramos la diversidad, fomentamos la escucha, la tolerancia y el respeto hacia los demás con sus habilidades.



FERIA CIENTIFICA ESTUDIANTIL

La Feria Científica es un hito pedagógico por departamento asignatura, tiene como propósito fomentar la exploración, el aprendizaje práctico y la aplicación de principios científicos, estimulando así el interés por la ciencia y la tecnología.

En el año 2023, la Feria Científica contó con la participación del Liceo América de los Andes, quienes deleitaron a los asistentes con sus equipos de tecnología. Además, recibimos la visita de SQOOK, una empresa dedicada a la Robótica Educativa que ofrece alternativas de formación y desarrollo en áreas como programación, electrónica, diseño, nuevas tecnologías y Competencias del Siglo XXI.

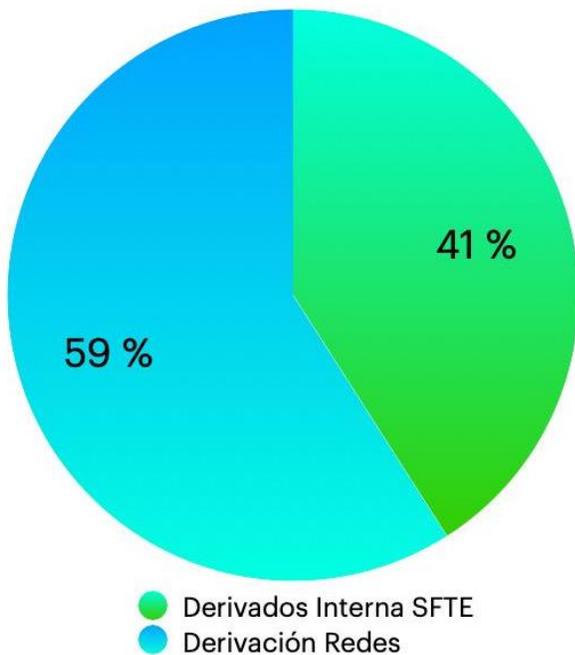


CONVIVENCIA ESCOLAR 2023

El Programa “Te Escucha” nace a principios del año 2020 durante la pandemia de Covid19 como parte de las iniciativas del plan de apoyo pedagógico y psicoemocional a distancia que se coordinaban en aquel entonces entre directivos y equipo FEDUCA.

Con esta realidad, como educadores, nos encontrábamos con niños, niñas y adolescentes desmotivados, distraídos y/o aislados frente a su proceso de enseñanza aprendizaje, donde los motivos subyacentes eran múltiples: el confinamiento, hacinamiento de las familias, desescolarización, violencia intrafamiliar, desmotivación generalizada, aburrimiento, aislamiento social, entre otros. Así, decidimos colaborar con algunas becas de atención psicológica online, beneficiando a aquellas familias que no disponían de los medios económicos, considerando que, para aprender, debíamos estar bien emocionalmente.

Estudiantes Derivados al a Redes de Apoyo 2023



De los 1693 estudiantes de nuestro colegio se realizaron 127 derivaciones a redes internas y externas.

52 de ellas fueron internas al Plan San Fernando Te Escucha - 59%

75 (4%) a las redes externas de apoyo - 41%

Entrevista de Apoderados

Durante el año se realizaron 4478 entrevistas a apoderados por diferentes actores (Profesores, Convivencia Escolar, Coordinadoras Académicas, Equipo Directivo)

4478 apoderados entrevistados durante el 2023

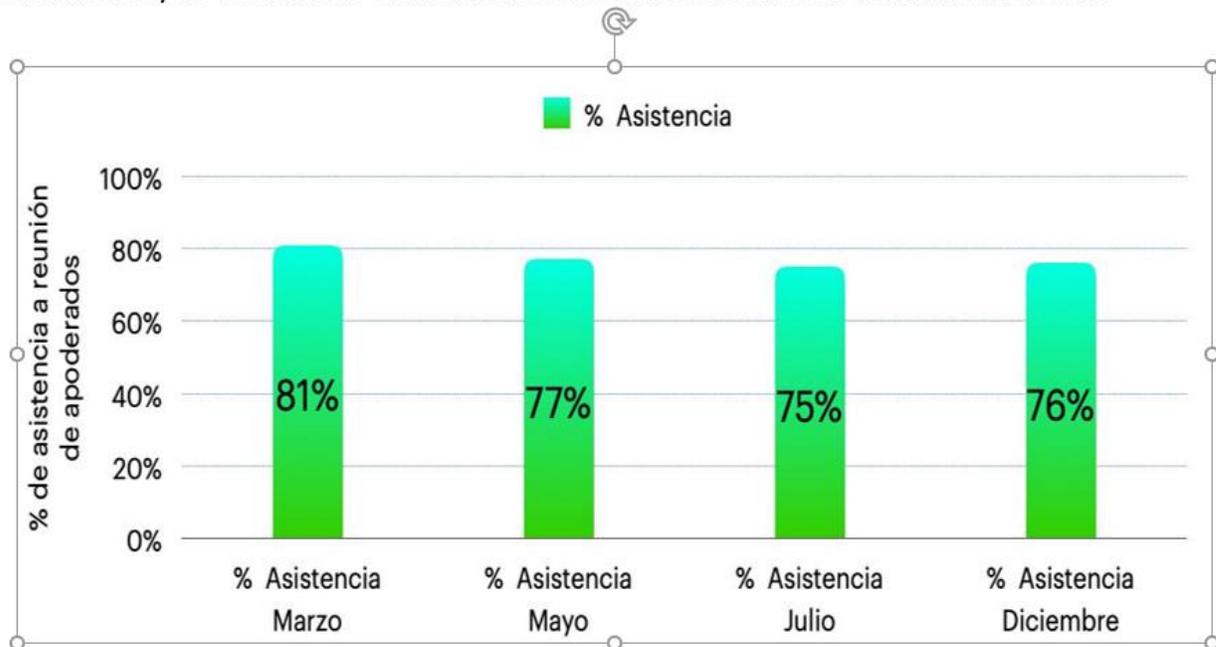
1º ciclo 1419

2º ciclo 1164

3º ciclo 1416

REUNIONES DE APODERADOS

Instancias donde se entrega información del colegio a todos los ciclos, curso por curso. Se tratan temas de interés y se actualiza la situación de cursos. Esto se hace de forma bi-mensual.



JORNADA TRIPARTITA

La Jornada tripartita es un espacio formal de comunicación y encuentro, donde confluyen docentes, estudiantes y apoderados, siendo los estudiantes los protagonistas, pudiendo comentar sobre su proceso, reflexionar sobre las dificultades de aprendizaje y adquirir compromisos a nivel familiar para relevar el rol de los apoderados.

En el colegio San Fernando se realizan 2 jornadas tripartitas al año, en el caso del año 2023, éstas se desarrollaron en los meses de mayo y octubre.

En cuanto a la asistencia, en la primera jornada tuvimos los siguientes promedios;

1° ciclo: 71%

2° ciclo: 76%

3° ciclo: 79%

Lo que da un promedio de 75% a nivel colegio.

En la segunda jornada, tuvimos los siguientes promedios por ciclo;

1° ciclo: 71%

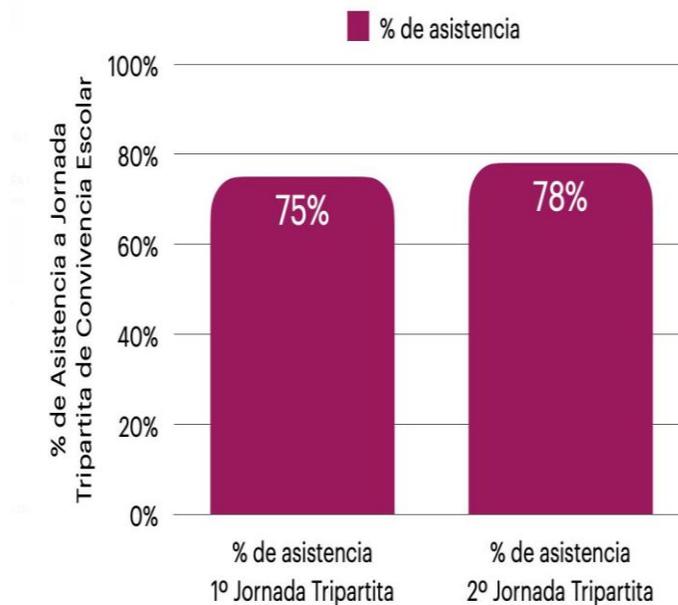
2° ciclo: 83%

3° ciclo: 80%

Lo que da un promedio de 78% a nivel colegio.

Logrando una participación total de **76,5%** de los apoderados a nivel colegio.

Nos queda el desafío para este año 2024, lograr convocar y reunir al **100%** de nuestras familias, relevando la importancia de esta jornada.

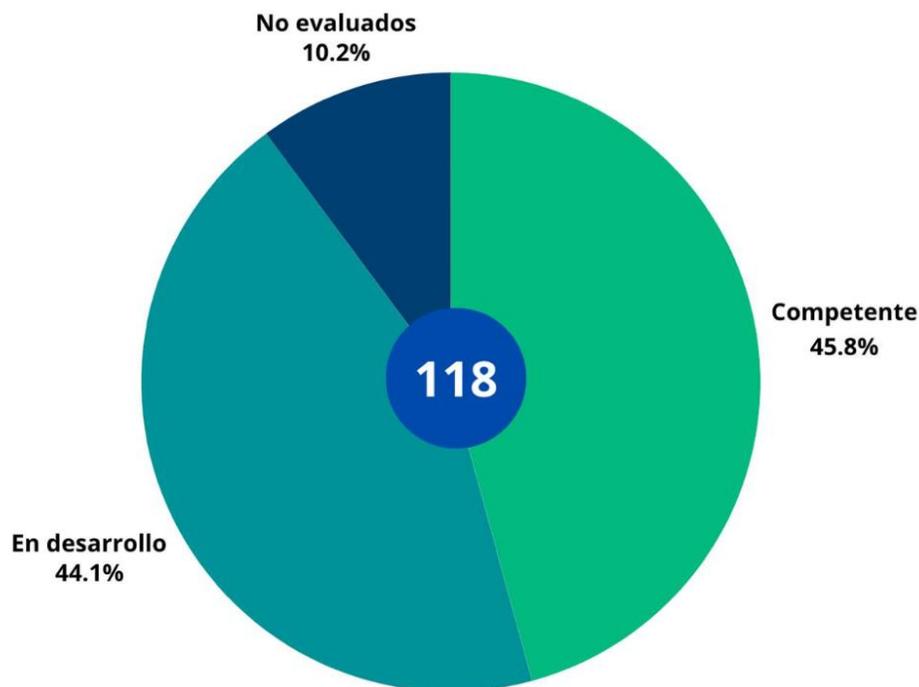


SISTEMA DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

COLABORADORES 2023

Dentro del Plan de Desarrollo Profesional de nuestros colaboradores, la evaluación de desempeño cumple un rol fundamental en los ciclos de mejora de cada colaborador.

| Resumen por Logro | 1° EDD | 2° EDD |
|--------------------------|--|--|
| Destacados | No hay colaboradores en esta categoría | No hay colaboradores en esta categoría |
| Competentes | 29 colaboradores | 54 colaboradores ↑ |
| En desarrollo | 70 colaboradores | 52 colaboradores ↓ |
| Mejora Urgente | 4 colaboradores | No hay colaboradores en esta categoría |



FISCALIZACIONES MINISTERIALES

En el año 2023, el colegio no fue requerido para fiscalización por la Superintendencia de Educación en cuanto a recursos financieros. Sin embargo, la Superintendencia llevó a cabo dos fiscalizaciones presenciales a raíz de denuncias realizadas por apoderados, con el propósito de verificar el cumplimiento de nuestros reglamentos y protocolos. Uno de estos casos correspondía a un incidente del año 2022.

Es importante destacar que el 100% de las denuncias presentadas contra el colegio durante el año 2023 fueron resueltas favorablemente a favor, lo que evidencia la correcta aplicación de los protocolos y reglamentos vigentes en la institución.



CUESTIONARIO CEAL –SM 2023

Nuevo Cuestionario de Evaluación de Ambientes Laborales en Salud Mental (CEAL-SM) de la Superintendencia de Seguridad Social, que reemplaza al instrumento SUSESO ISTAS 21.



Resultados cuestionario CEAL-SM / SUSESO

La gestión de la salud mental en el trabajo es una obligación y necesidad de las organizaciones. La aplicación de la metodología CEAL-SM, basada en el diálogo social al interior de la organización, entrega una oportunidad para lograr (a través del diagnóstico y la generación participativa de medidas preventivas de tipo organizacional) que trabajadores y trabajadoras tengan un mayor bienestar, mayor salud y empresas y organizaciones más productivas.

PARTE 1

Este informe se emite de manera automática a partir de los resultados de la aplicación del cuestionario de evaluación psicosocial laboral, CEAL-SM / SUSESO. Las sugerencias que aquí se entregan no reemplazan al análisis y sugerencias que debe hacer tanto el Comité de Aplicación del centro de trabajo, como las conversaciones grupales por unidad de análisis, acciones que se deben realizar siguiendo las instrucciones contenidas en el manual [Sin título] documento. Las sugerencias contenidas en este informe pueden servir para estimular el diálogo y el análisis en los distintos grupos de trabajo.

Fecha descarga: 2023-09-05

Empresa / Institución: Fundacion Educacional Comunidad y Aprendizaje

(CT): COLEGIO SAN FERNANDO.

CUV: 133848

Responsable centro trabajo (CT): Veronica Paredes Ramos

Unidad evaluada: Centro de Trabajo

Organismo Administrador: ACHS

Fecha de aplicación: 27 de julio de 2023 al 26 de agosto de 2023

RUT: 65156319-4

Nombre Centro de Trabajo

ESTADO DE RIESGO DEL CENTRO DE TRABAJO: Riesgo Bajo

PROGRAMA DE RECONOCIMIENTO A LA EXCELENCIA DOCENTE

Por más de 20 años continuos este Programa Institucional ha posibilitado que miles de estudiantes de los Colegios de Fundación Educacional Feduca experimenten aprendizajes efectivos y consecuentemente los educadores responsables de cada Proyecto PRED FEDUCA experimenten, sistematicen e incrementen su conocimiento respecto de metodologías innovadoras y recursos pedagógicos que promuevan el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo así a los adultos (docentes) , fortalecer y valorar su aprendizaje colaborativo .

Por esta razón, cada año equipos de docentes participan de la generación y ejecución de proyectos innovadores, que promuevan el aprendizaje interdisciplinar y refuerzan los énfasis que el Colegio define en su PEI (Proyecto Educativo Institucional).

Proyectos PREDFeduca 2023 Colegio San Fernando

| Nombre Proyecto | Jefe de Proyecto | Puntaje Obtenido | Resultado |
|-------------------------------|------------------|------------------|--------------------------------------|
| "Al abordaje de las ciencias" | Paula Navarro | 86 puntos | Adjudica 100% Incentivo comprometido |
| " Soy Agente " | Carolina Donaire | 85 puntos | Adjudica 100% Incentivo comprometido |
| "Creando con Sentido" | Viviana Tortella | 87 puntos | Adjudica 100% Incentivo comprometido |
| " Artifex" | Rolando Riquelme | 89 puntos | Adjudica 100% Incentivo comprometido |

NUEVOS ESPACIOS Y OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

Carros Tecnológicos al servicio de los cursos

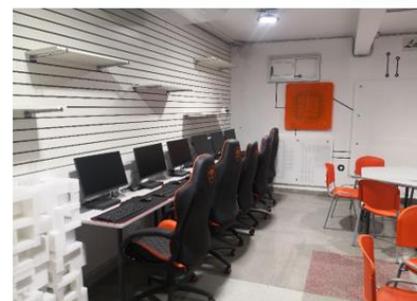


- Nuevos espacios para la innovación y pensamiento creativo
(2 Fablab)

Nuevos espacios para la innovación y pensamiento creativo (Fablab Los Mares)



Nuevos espacios para la innovación y pensamiento creativo (Fablab ANEXO)



Plan de Desarrollo Profesional (diciembre 2023 – enero 2024)

Este plan considera el foco que como FEDUCA hemos querido otorgar al desarrollo profesional de los colaboradores. Estamos convencidos que invertir en formación es fundamental para caminar en un mundo que renueva permanentemente su conocimiento, para lograr atender las demandas de nuestro propósito educativo de forma adecuada, y para mejorar cada día como organización. Por otro lado, las nuevas propuestas curriculares y pedagógicas, nuestro Proyecto Educativo Institucional construido en comunidad el 2022, y nuestro PME; nos exigen prepararnos para atender los nuevos escenarios. Nuestros principios pedagógicos y perfiles son altamente demandantes y requieren que nos formemos para el nuevo contexto que nos plantean.

Para esto se tuvo un invitado internacional muy destacado que nos apoyará en la conversación sobre los requerimientos de los nuevos escenarios: sr. Santiago Rincón Gallardo*

Las capacitaciones fueron varias y en distintas locaciones fuera y dentro del colegio, a continuación, un listado de lo vivido:

Taller: Reconociendo Estrategias y Talentos en estudiantes TEA – Fundación Mis Talentos.

Taller: ADS Trabün

Taller: Filosofía para Innovar

Taller: Convivencia Escolar en Universidad Diego Portales.

Taller: Formación Astoreca en Universidad Finis Terrae

Taller: Arduino – esqok

Taller: Impresión 3D - esqok

Charla de Seguridad.

Curso Excel Asincrónico

Aprendizaje Profundo – Santiago Rincón Gallardo

EVALUACIÓN PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2023

| | |
|---|--|
|  | Reporte |
| | Evaluación |
| | Fecha de Creación: 27/03/2024 10:36 hrs. |

Nombre Establecimiento: COLEGIO PARTICULAR SAN FERNANDO

RBD: 9158 - Evaluación del periodo Anual

[Sin título]

Evaluación del periodo anual

Evaluación del cumplimiento de las acciones

| Dimensión: | Gestión Pedagógica | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| Objetivo Estratégico: | Desarrollar el pensamiento innovador, competencias y habilidades del siglo XXI en los estudiantes a través de la exploración, experimentación y la resolución creativa de problemas, consolidando estrategias pedagógicas efectivas que permitan la mejora significativa en los procesos de aprendizaje. | | |
| Estrategia: | Fortalecimiento de políticas, procedimientos y prácticas de organización, planificación y evaluación del proceso educativo para desarrollar habilidades y competencia del siglo XXI en nuestros estudiantes, con énfasis en la innovación. | | |
| Subdimensión(es): | <ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes | | |
| Nombre de la acción | Descripción de la acción | Nivel de ejecución final de la acción | Justificación |
| Núcleo pedagógico | Acompañar y fortalecer la labor docente y el proceso de enseñanza a través de la observación objetiva y formativa en aula, enfocada en el núcleo pedagógico. A su vez, se pretende intencionar la comprensión del dominio C de los estándares docentes y MBE. Todo esto intencionado por una cultura de mentalidad de crecimiento. Programa PRED-Feduca. Que potencie el desarrollo de los estudiantes. | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Trayectoria San Fernandina, innovando y creciendo juntos | "Esta acción tiene como objetivo vincular el PEI en el quehacer diario a través de un plan de trayectoria que incluya los hitos de cierre en todos los niveles, así como la conexión directa de las acciones que se realizan para el desarrollo de los aprendizajes declarados en el perfil del estudiante. A su vez pretende vincular las nuevas asignaturas de trayectoria en el logro de los aprendizajes | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Acortando brechas | El objetivo es que todos los estudiantes progresen en su ruta de aprendizaje para el logro de los objetivos declarados en el currículum nacional a través de estrategias pedagógicas efectivas, está asociada al seguimiento y monitoreo de: cobertura curricular (a través de cada evaluación sumativa o formativa y evaluaciones estandarizadas externas). Además se evaluará la percepción de la Comunidad. | Implementado (100%) | El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |
| Atendiendo para | La diversidad como parte del trabajo diario y del quehacer general del Colegio, incorporando el Programa PIE y fortaleciendo del apoyo de los estudiantes que requieren asistencia del Equipo Multidisciplinario. | Implementado | El nivel de implementación está dentro del |