

# *COLEGIO SAN FERNANDO*



## MEMORIA ANUAL CUENTA PUBLICA GESTIÓN 2018



	Páginas
1. INDICE .....	2.
2. PRESENTACION.....	3.
3. MISIÓN Y VISION.....	5.
4. ORGANIGRAMA.....	6.
5. EQUIPO DIRECTIVO.....	6.
6. CALENDARIO ESCOLAR 2018.....	7.
7. GESTION DE LIDERAZGO.....	8.
7.1 Acciones abordadas PME 2018.....	8.
7.2. Reuniones y Consejos.....	9.
7.3. Fiscalizaciones.....	10.
7.4. Prevención de Riesgo.....	10.
8. GESTION CURRICULAR	11.
8.1. Área Evaluación de Aprendizajes .....	11.
8.2. ELINCO.....	12.
8.3. Proyectos didácticos por departamento.....	12.
8.4. Resultados de Prebásica.....	15.
8.5. Reprobación por asignatura y curso.....	16.
8.6. Promedios por nivel y ciclo.....	17.
8.7. Resultados Evaluaciones Externas.....	18.
8.8. Avance Educativo.....	19.
8.9. Plataformas de apoyo en matemática: Compumat y Umáximo.....	20.
8.10. Velocidad lectora.....	23.
8.11. Programa de Reconocimiento a la Excelencia Docente PRED.....	23.
8.12. Departamento de Psicopedagogía.....	28.
9. GESTION DEL AREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	30.
9.1. Matrícula alumnos ( pre básica- básica y media).....	31.
9.2. Asistencia del alumnado.....	31.
9.3. Asistencia de Apoderados.....	31.
9.4. Jornadas de Convivencia y Academica .....	31.
9.5. Plan de Formación .....	32.
9.6. Área de Apoyo a los estudiantes.....	32.
9.7. Talleres Extracurriculares Complementarios .....	37.
10. GESTION DEL AREA DE RECURSOS	40.
10.1. Recursos Humanos.....	40.
➤ Planta docente	
➤ Planta Asistente de la Educación	
➤ Sistema de Incentivos	
➤ Capacitación y Perfeccionamiento	
➤ Evaluación del Desempeño	
10.2. Recursos Materiales.....	41.
➤ Mejoramiento y mantención de infraestructura y mobiliario	
➤ Multicopiado	
➤ Centro de Recursos de Aprendizaje CRA	
➤ Recursos y Materiales Tecnológicos.	
10.3. Recursos Financieros y Administración de Recursos SEP.....	42.
CONCLUSIONES Y DESAFÍOS 2019.....	44.

## 2. PRESENTACIÓN

Comunidad Escolar del Colegio San Fernando, en conformidad a lo dispuesto por el Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, el presente documento compone la Memoria Anual, que constituye la Cuenta Pública de la gestión correspondiente al Año Escolar 2018 en nuestro Establecimiento.

La gestión administrativa y académica del Colegio San Fernando de Peñalolén tienen el sustento en su sólido Proyecto Educativo Institucional (PEI), construido y consensuado con toda la comunidad el año 2016, en un ambiente de alto compromiso y participación democrática con los diversos actores que conforman nuestra comunidad educativa, constituyéndose en la definición absoluta de su ideario. La misión (a qué nos dedicamos) y visión (hacia dónde vamos), orientan nuestro actuar... *formar personas emprendedoras, con altas expectativas de su futuro, responsables de sí mismo y el entorno, en un ambiente que entregue seguridad y confianza*, son algunas de las definiciones que hasta el año 2018 inspiraron nuestro quehacer diario.

Muchas acciones que están insertas hace cuatro años en nuestro Plan de Mejoramiento, como todo proceso, se han seguido implementando durante estos 10 meses lectivos, fueron pensadas en su génesis pasando por las siguientes etapas; en un primer año se instalaron, al año siguiente pasaron por un proceso de mejoramiento, luego en un tercer año estas acciones se pudieron ejecutar articulando muchos procesos y en este cuarto año han llegado a su madurez, consolidándose institucionalmente, a que me refiero con este gran concepto de Consolidación, quiero decir que conscientemente sabemos el por qué, el cómo y el para qué lo hacemos y esto nos reafirma que ya está inserto en la cultura de nuestro querido Colegio San Fernando.

Durante este año se puso énfasis en la formación de valores y en el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Mantenemos la visión de futuro, proyectada al 2020, definiendo estrategias pedagógicas propias e innovadoras y una consolidación de los resultados académicos.

La herramienta estratégica que operacionaliza el PEI es el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME). El PME centra su atención en diversas acciones asociadas a cuatro áreas que son las siguientes:

**Área Gestión Pedagógica:** que corresponde a las prácticas que deben desarrollar el equipo directivo y docente para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular del establecimiento, en coherencia con su PEI. Esta área está compuesta por tres dimensiones: gestión curricular, enseñanza y aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los estudiantes.

**Área Liderazgo:** Comprende las prácticas que requieren ser desarrolladas por el sostenedor y equipo directivo, para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa el logro de los objetivos y metas institucionales. Esta área se estructura en tres dimensiones: liderazgo del sostenedor, liderazgo del director y planificación y gestión de resultados.

**Área Convivencia Escolar:** Contempla las políticas, estrategias, procedimientos y prácticas que se

deben realizar en el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de los actores de la comunidad educativa, favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta área se estructura en tres dimensiones: formación, convivencia y participación y vida democrática.

**Área Gestión de Recursos:** Se refiere a las políticas, estrategias, procedimientos y prácticas que debe realizar el establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y asistentes de la educación; y la provisión, organización y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales. Esta área se organiza en base a tres dimensiones: gestión de personal, gestión de recursos financieros y gestión de recursos educativos.

Esta Memoria desglosa estos cuatro ámbitos de gestión (Liderazgo, Curricular, Convivencia Escolar y Recursos) en prácticas y acciones con sus respectivos resultados, los que fueron permanentemente monitoreados a través de un control sistemático de indicadores de evolución.

El trabajo profesional del sostenedor, dirección y del equipo directivo, sus docentes y asistentes de la educación, más la participación activa de la comunidad de padres apoderados junto a los estudiantes, permiten establecer el año académico 2018 como un buen año, que entregó métricas positivas respecto de nuestro quehacer y un crecimiento sostenido del interés de nuevas familias por incorporarse a la comunidad sanfernandina.

Agradecemos la fidelización de nuestros apoderados y estudiantes, por confiar su proceso educativo en el Colegio San Fernando de Peñalolén, tengan la certeza que destinaremos todos nuestros esfuerzos a responder a esta confianza depositada; gracias a nuestros colaboradores por la labor realizada y el cariño que disponen para nuestros estudiantes.

**3.** El contexto de la educación en nuestro país y de la realidad del Colegio San Fernando que en particular exige contar con un equipo docente efectivo que siempre esté aportando de forma ágil y atractiva, en conexión con las necesidades que actualmente demandan los estudiantes, permitirán hacer efectivo lo que la visión institucional declara **como aspiración..**

### ***Visión del Colegio...***

En el 2020, a través de un trabajo en conjunto,  
Lograremos consolidar una estrategia pedagógica propia e innovadora  
que permita superar y estabilizar nuestros resultados académicos.

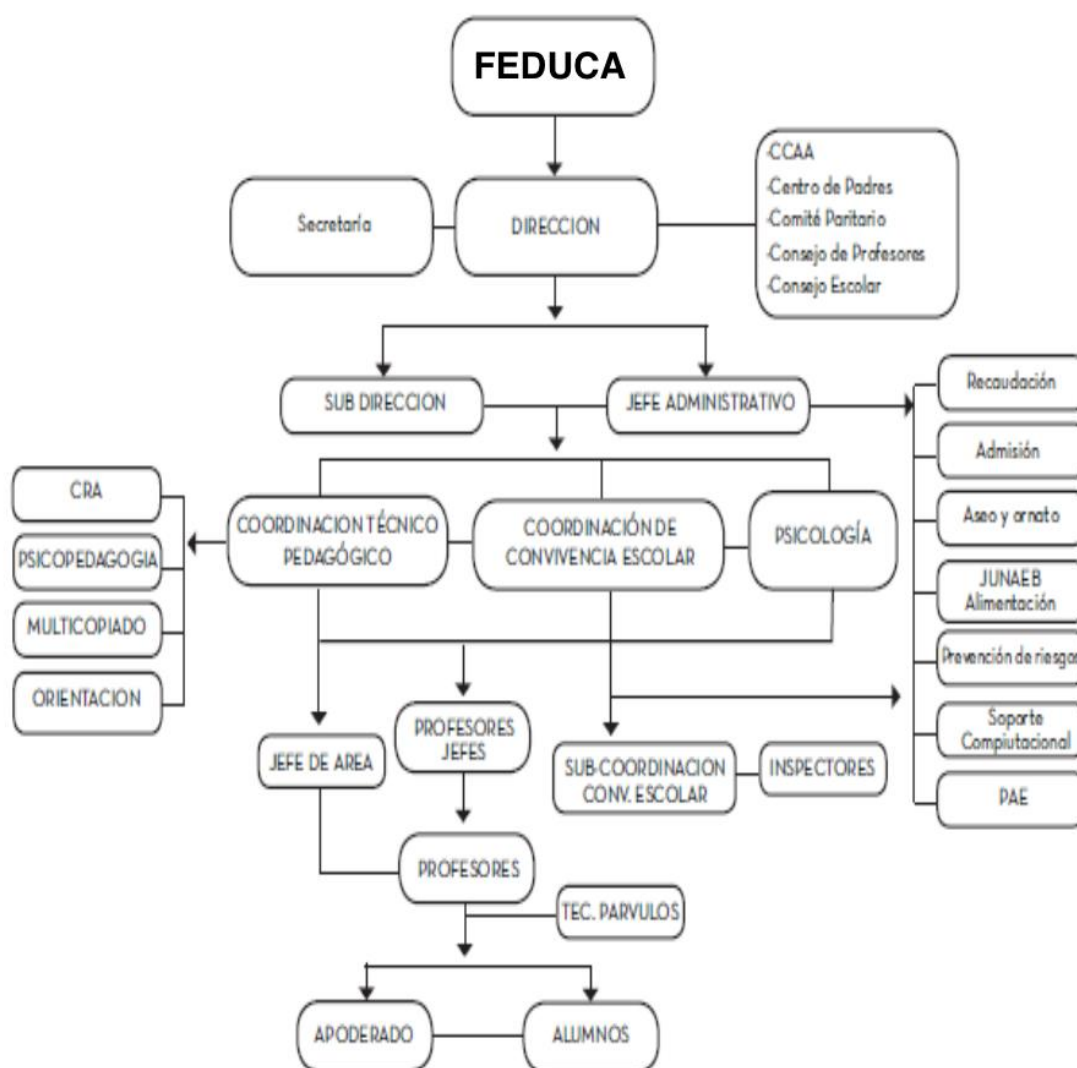
### ***Misión Institucional...***

#### ***¿A qué nos dedicamos?***

Nuestro propósito como comunidad es..  
formar **personas emprendedoras**; con **altas expectativas** de su futuro,  
**respetuosos** de los otros y con el entorno.

Nos ocupamos de generar  
Un **ambiente de seguridad, confianza y promoción de valores**,  
con un **equipo docente comprometido** con el **desarrollo integral**  
de nuestros estudiantes.

#### 4. ORGANIGRAMA



#### 5. EQUIPO DIRECTIVO

Los profesionales que conformaron el Equipo Directivo y que tuvieron la misión de liderar el trabajo pedagógico y administrativo en ambas sedes del Colegio San Fernando durante el año 2018 fueron:

Sra. Ruth González Aguilera	Directora
Sr. Germán Cavada Galdames	Sub-Director
Srta. Natalia Vargas Arce	Coordinadora Técnica Pedagógica Sede Nevado
Srta. Odette Retamal Mancilla	Coordinadora Técnica Pedagógica Sede Los Mares
Sr. Cristian Saldías Véjares	Coordinador de Convivencia Escolar Sede Nevado

Sr. Alain Julia Montrone  
Sra. Patricia Castro Cuevas  
Srta. María José Correa

Coordinador de Convivencia Escolar Sede Nevado  
Jefa Administrativa ambas sedes  
Psicóloga- Orientadora

## 6. CALENDARIO ESCOLAR 2018

- ✓ Lunes 05 de Marzo Inicio año lectivo pre básica a 4ª medio
- ✓ Martes 17 al viernes 28 de Julio Vacaciones de Invierno
- ✓ Martes 17 al miércoles 25 de julio Interrupción de actividades docentes
- ✓ Miércoles 14 de Noviembre Término del año lectivo 4ª medio
- ✓ Viernes 14 de Diciembre Término del año lectivo pre básica a 3ª medio

### INTERFERIADOS Y RECUPERACIÓN

Días no trabajados	Días Recuperados
JUEVES 19 DE ABRIL	10 DE DICIEMBRE
LUNES 30 DE ABRIL	11 DE DICIEMBRE
20,21,DE SEPTIEMBRE	12 y 13 DE DICIEMBRE
VIERNES 12 DE OCTUBRE	14 DE DICIEMBRE

### GRADUACIONES Y CEREMONIAS

- ✓ 4ª medio Viernes 07 de diciembre 20:00 horas
- ✓ Ceremonia de la Lectura 1º básico Jueves 13 de Diciembre 9:30 y 15º hrs.
- ✓ Premiación Académica Lunes 17 de Diciembre 09:00 a 11:00 hrs.
- ✓ Premiación docente PRED y muestra Lunes 17 de Diciembre 12:00 a 13:00 hrs.
- ✓ Entrega de calificaciones 2º semestre Miércoles 26 de Diciembre
- ✓ Entrega de documentación Jueves 27 de Diciembre

### OTRAS INSTANCIAS INSTITUCIONALES

- ✓ Día Internacional de la mujer Miércoles 8 de marzo
- ✓ Día de la Actividad Física Viernes 6 de Abril durante la jornada
- ✓ Día del Libro y el Derecho. Martes 24 de Abril durante la jornada
- ✓ Día del alumno Miércoles 30 de Mayo
- ✓ Aniversario Actividades Jueves 31 de Mayo
- ✓ Liturgia Aniversario Viernes 1 de Junio 11:00 hrs.
- ✓ Olimpiadas matemáticas Lunes 18 al Viernes 22 de Junio
- ✓ Día de Ingles Jueves 23 de Agosto
- ✓ Peña CGP y CCEE Viernes 07 de Septiembre
- ✓ Día de la Chilenidad Viernes 14 de Septiembre
- ✓ Día del Asistente de la Educación Lunes 01 de Octubre.( desayuno)
- ✓ Día del profesor Martes 16 de Octubre ( suspensión de Clases)

- ✓ Congreso de Humanidades y Ciencias      Jueves 22 de Noviembre 10:00 horas
- ✓ Festefe Interno y Externo                      Jueves 29 de Noviembre Todo el día
- ✓ Fiesta de Navidad anexo                        Viernes 14 de Diciembre

## REUNIONES DE APODERADOS Y JORNADAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

REUNIONES DE APODERADOS	JORNADAS CONVIVENCIA ESCOLAR
1° REUNION 12,13,14 DE MARZO 2° REUNION 14,15,16 DE MAYO 3° REUNION 6,7,8 DE AGOSTO 4° REUNION 12,13,14 DE NOVIEMBRE  Entrega de informes de notas 2° semestre Jueves 27 de Diciembre Entrega de documentación Viernes 28 de Diciembre	1° JUEVES 19 DE ABRIL 2° JUEVES 12 DE JULIO 3° VIERNES 12 DE OCTUBRE

## 7. GESTION DEL ÁREA DE LIDERAZGO

### 7.1. ACCIONES ABORDADAS EN EL PME 2018:

#### 1. Plan de metas de desempeño y retroalimentación del liderazgo del equipo directivo

Se definieron metas para los indicadores de cada una de las cuatro áreas de Gestión o dimensiones: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Convivencia Escolar y Recursos Humanos y Financieros.

#### 2. Acciones formativas de acompañamiento y desarrollo del liderazgo directivo y docente

En el establecimiento existe un proceso de Formación Continua permanente, en temáticas alineadas a la Misión Institucional piedra angular de Nuestro Proyecto Educativo.

Este proceso se efectúa a través de una licitación de Asesorías Técnicas Educativas y el enfoque general de perfeccionamiento fue en los procesos metodológicos de aula, con Mentoría en Enseñanza Básica y Aprendizaje Basado en Proyectos en enseñanza media.

#### 3. Plan integral de comunicación interno y externo:

Se desarrolló un Plan Comunicacional interno y externo que permitió continuar el proceso de instalación del PEI en la comunidad educativa, a través de distintas instancias de convocatoria, boletines y la página web del colegio [www.colegiosanfernando.cl](http://www.colegiosanfernando.cl), la que cuenta con un activo Fan Page vía Facebook e Instagram.

#### 4. Plan de trabajo activo con la Fundación Educacional

. Cuando se habla de trabajo activo con el sostenedor, se hace referencia al acompañamiento que realiza la Fundación a través de sus miembros en reuniones, eventos, soporte y asesoría a la gestión, lo que se cumplió en un 100% del plan de acuerdo a lo planificado.



## **5. Proyecto progresivo de altas expectativas y altos estándares de resultados internos y externos**

La directora y su equipo directivo, promueven y modelan una cultura de altas expectativas para todos los integrantes de la comunidad educativa, aumentando progresivamente los estándares, estableciendo rutinas y rigor en la calidad de todos los procesos y tareas, retroalimentando de forma constante las distintas áreas del sistema. Este objetivo tuvo un cumplimiento del 100% de acuerdo a lo planificado; salidas de capital cultural en los distintos niveles como el logro progresivo de estándares en los distintos encuentros e Hitos institucionales desarrollados y programados durante el año.

## **6. Promoción de la cultura, el conocimiento, la participación y las comunidades de aprendizaje**

En esta acción se conjugan diversas actividades de promoción del quehacer académico y cultural mediante diversas estrategias entre las que se encuentran: las comunidades de aprendizaje, salidas de fomento del capital cultural, instancias culturales de participación de la comunidad (ferias temáticas, talleres deportivos y culturales, asistencia a torneos de diversa índole) y otros similares, estímulos que fomenten el logro, la integración, participación, alegría y buena convivencia

## **7. Monitoreo de Acciones PME e Indicadores de Gestión Internos y Externos**

Esta acción surge desde la importancia de la retroalimentación al sistema que es un colegio. Actualmente se trabaja en un desarrollo computacional para automatizar los procesos de monitoreo. Entrará en uso durante el año 2019.

### **7.2. REUNIONES Y CONSEJOS**

Otras actividades contempladas en **Liderazgo y que facilitaron la operacionalización de nuestro PME.**

#### **➤ CONSEJO DE PROFESORES**

1er y 3er miércoles de cada mes, docentes de Pre básica 1° y 4° básico 19:00 a 20:30 hrs.

#### **3° y 4° básico**

Viernes 2a semana (Reunión de nivel y reflexión)

Viernes 4a semana Reunión Técnica (Cronograma y departamento)

#### **5° básico a 4°E.M.**

Viernes 1ª Semana Reunión Técnica, tabulación y generación del plan remedial

Viernes 2ª semana Reunión Técnica (trabajo de nivel y plenario técnico)

Viernes 3ª semana Convivencia escolar

Viernes 4ª semana Reunión Técnica (Cronograma y departamentos)

#### **➤ REUNIONES CONSEJO ESCOLAR**

El Consejo Escolar sesionó en 4 oportunidades con la asistencia en pleno de los representantes de los estamentos institucionales y con directivas de sub centro de diferentes niveles de acuerdo a los temas que fueron tratados en cada ocasión. Esta instancia de participación permite mantener muy

bien informados a los diferentes estamentos institucionales en la implementación y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME 2018.

➤ **REUNIONES CENTRO DE PADRES Y DIRECTIVAS DE SUB- CENTRO CON DIRECCION**

Se desarrollaron 4 reuniones formales con las directivas de sub-centros con la finalidad de que la dirección del colegio pueda familiarizar a cada directiva con los temas a desarrollar por los docentes en sus próximas reuniones de padres.

Martes 06 de marzo	Anexo	17:00 hrs.
Martes 08 de mayo	Los Mares	17:00 a 18:00 hrs
Martes 31 de julio	Anexo	17:00 a 18:00 hrs.
Martes 06 de noviembre	Los Mares	17:00 a 18:00 hrs.

➤ **REUNIONES COMITÉ PARITARIO**

Tiene la misión de velar por la seguridad de los trabajadores como también hacer del establecimiento un recinto seguro para los estudiantes. Durante el 2018, el comité paritario tuvo un activo rol en el Plan San Fernando Te Cuida Etapa 2: Creciendo desde nuestras fortalezas, donde se busca convertir al Colegio San Fernando en un excelente lugar para trabajar.

El equipo directivo en comunión con el comité paritario lideraron 10 encuentros con todo el personal del colegio, donde fueron desarrolladas diversas dinámicas de cohesión y reconocimiento de las distintas fortalezas de sus trabajadores y del entorno laboral institucional en donde se desenvuelven los procesos diariamente.

➤ **CENTRO DE ESTUDIANTES CON DIRECCION**

El Centro de Estudiantes tiene la oportunidad de ir monitoreando su Plan anual con el asesoramiento del Equipo Directivo y su profesora asesora Margarita Vargas. Para que sus bases estén bien informadas y puedan trabajar alineadas a nuestro proyecto Institucional.

Este año en particular, los resultados fueron negativos, debido a que la directiva del Centro de Estudiantes renunció y no hubo interesados en asumir dicha tarea. Los logros más importantes fueron asociados a la organización del Aniversario Institucional, el que fue desarrollado como de costumbre.

➤ **REUNIONES DE ASISTENTES DE EDUCACION (de ambas sedes) CON DIRECCION**

Instancia de participación mensual donde los asistentes de la educación de nuestro colegio liderados por la Directora y la Jefa administrativa puede organizar y redirigir su trabajo de acuerdos a las tareas y perfiles de cargo.

➤ **REUNIONES DE COORDINACION EQUIPO DIRECTIVO**

Somos un Colegio que se organiza desde el año 2008 en base a un Cuadro de Mando Integral, que contiene los Objetivos Estratégico Institucionales de los cuales se desprenden las acciones que realizamos diariamente, para el logro de nuestra Misión Institucional.

El año 2018 se realizaron 33 instancias de reunión del Equipo directivo, las cuales de acuerdo a sus temáticas se clasifican en:

- Reunión del Equipo Directivo para la organización general y monitoreo de los procesos administrativos.
- Reunión de avance y monitoreo de Proyectos Estratégicos e indicadores.
- Reuniones de las 4 dimensiones del PME para abordar temáticas curriculares y de Convivencia Escolar como de Recursos y Liderazgo.
- Reuniones de creación, monitoreo y evaluación de las acciones y presupuesto contenidas en el PME 2018.

### 7.3. FISCALIZACIONES

Durante el año 2018 el Colegio San Fernando siguió manteniendo un total cumplimiento en toda la normativa legal vigente establecida por el Ministerio de Educación y la Superintendencia de Educación, pues posee procesos instalados de autoevaluación bimensual que permiten mantener los requerimientos al día ante cualquier fiscalización de la Superintendencia. Hubo un acompañamiento formativo por parte de la Dirección Provincial Santiago Oriente, con un reconocimiento destacado a la labor y forma en que el PME es abordado, siendo una herramienta útil de gestión, donde todas las acciones son intencionadas hacia el logro de la misión y visión institucional.

### 7.4. CUMPLIMIENTO DE INDICADORES DE PREVENCION DE RIESGO.

El colegio siempre resguarda que los espacios donde se desenvuelven los estudiantes y sus funcionarios sea un ambiente seguro, por ello fiscaliza mensualmente con un Prevencionista de Riesgos, los diferentes espacios e implementos de seguridad del Colegio en sus dos sedes.

RESUMEN ANUAL INDICADORES 2018 Cumplimiento del Protocolo de Prevención de Riesgos										
MESES	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic
<b>META PROPUESTA AÑO 2018</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>% PROMEDIO CUMPLIMIENTO MENSUAL</b>	85,45%	85,45%	85,45%	85,45%	80,91%	80,91%	80,91%	80,91%	83,18%	83,18%
<b>DIFERENCIA META MENSUAL 2017</b>	14,55%	14,5%	14,5%	14,5%	19,1%	19,1%	19,1%	19,1%	16,8%	16,8%

## 8. GESTION DEL ÁREA CURRICULAR

El área de Coordinación Técnica, ha tenido como enfoque este 2018, profundizar procesos de mejora en diversos focos que impactan directamente en el diseño y calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes, enfatizando en la innovación de aprendizaje como el trabajo escolar aplicando Metodología de Proyecto como lo orienta nuestro PEI.

El centro de nuestro desarrollo didáctico-curricular se basa en lograr de manera progresiva que los estudiantes, reciban rutinas de aula más innovadoras y con el despliegue no solo de los recursos didácticos y tecnológicos que posee nuestra institución, sino también que los docentes como líderes pedagógicos promuevan procesos de aprendizaje guiados por directrices intencionadas para lograr aprendizajes profundos y de calidad.

### 8.1 Área Evaluación de Aprendizajes:

Sistema que se fomenta, en sintonía con lo que pide la nueva mirada y ley de evaluación escolar, el **“Acompañamiento en la evaluación”**, consiste en que los docentes aplican en dos momentos del semestre una evaluación que no lleva calificación, pero que les permite a los estudiantes obtener retroalimentación de cómo están avanzando en sus objetivos de aprendizaje con los siguientes criterios: **E** excelente, **B** bueno, **S** satisfactorio y **RR** requiero reforzar. Estas actividades se presentan en formato de cuestionario, guía de aprendizaje u otras instancias que le permiten al docente, estudiante y apoderado, saber dónde se debe poner el foco al momento de reforzar y estudiar, es decir, antes que se aplique la prueba.

Cada una de las iniciativas antes señaladas, han sido diseñadas e implementadas en completa sintonía con nuestro PME. Donde el fin de todos estos ajustes y reorientaciones, es entregar una educación acorde a los requerimientos actuales de nuestros estudiantes, alcanzando el máximo de sus potencialidades y talentos académicos.

Durante 2018 se consolida el plan interno de evaluación **“San Fernando Evalúa”** que está orientado a mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes a partir de un enfoque que integra la evaluación formativa **EVPA** (evaluación para los aprendizajes) y **EVDA** (evaluación de los aprendizajes).

El principal objetivo de esta política evaluativa es responder a la necesidad y derecho que tienen todos los estudiantes de tener oportunidades equitativas de demostrar sus aprendizajes, a través de diversas situaciones evaluativas, que además sea un valioso instrumento de recolección de la información para mejorar las debilidades y potenciar las fortalezas y por último, para cumplir con el fin último de este proceso que es cómo y cuánto nuestros niños y jóvenes están aprendiendo.

Uno de los focos fundamentales de **“San Fernando Evalúa”** es poder asegurar instrumentos de evaluación con la mayor validez y confiabilidad posibles, tomándose remediales técnicas cuando

los resultados no son los esperados y que siempre pretenden entregar a los estudiantes oportunidades para la mejora.

## 8.2 ELINCO

La sigla significa estimulación de habilidades lingüísticas y comunicativas, en donde, se desagregan los siguientes ámbitos: **Habilidades de la lectura:** lectura complementaria y contextualización del libro, Ziemax, velocidad y calidad de la lectura, **Lectópolis** (2° a 4°) libro que fomenta la comprensión de lectura que se trabaja en sala y es entregado de forma gratuita por la institución, fichas de comprensión lectora desde 3° a 6°. Además se trabaja con un plan piloto de animación lectora que cuenta con una biblioteca de aula móvil en 3° y 4° año básico.

Este año se ha realizado una gran innovación en la primera etapa de nuestros niños, por esta razón se ha implementado el método de **lectoescritura Matte** desde PK° a 1° año básico, en donde, se han capacitado nuestras Educadoras, Docentes y Técnicos en Párvulos en este método en Enero de 2018, además se hizo entrega a cada estudiantes de los proyectos que corresponden al nivel de forma gratuita y que se trabajan en aula: **Conciencia Fonológica** en PreKinder, **Semilla** en Kinder y **Método Matte** en Primer año básico. Todo pensando en que tengan la mejor base y proceso de adquisición de la lectura y escritura desde sus primeros años.

**Habilidades de la escritura:** etapas de la escritura, fomentando la producción de textos en un cuaderno especial en el cual se estimula el proceso de escritura y uno de caligrafía **“Caligrafix”** desde 2° a 6° ; **habilidades comunicativas** (declamar, exponer y/o argumentar); **habilidades indagatorias y guiadas** (CRA, investigaciones bibliográficas). El objetivo de este plan es potenciar las habilidades de los alumnos y se plasma en el cuaderno **ELINCO**.

La culminación de ELINCO es el **Congreso de Humanidades**, momento en que los estudiantes de Tercero Medio, demuestran las habilidades lingüísticas adquiridas durante estos años de arduo trabajo en clases.

**8.3 Proyectos didácticos por departamento:** La forma de abordar los aprendizajes de manera didáctica, es fundamental, por eso, es que cada asignatura en conjunto con Coordinación Técnico Pedagógica, progresivamente ha ido aprovechando espacios para mejorar la forma de implementar nuevas maneras de aprender y presentarlas a la comunidad educativa donde todos aprenden, en este sentido, destacan las siguientes iniciativas:

✓ **Día de la Actividad Física:**

Este proyecto ha sido diseñado para promover la práctica sistemática de actividad física familiar, a través, de la corrida San Fernandina y actividades deportivas recreativas variadas que están directamente ligadas con la asignatura de Educación Física y Salud, dándole una orientación familiar, lúdica y participativa, de toda la comunidad Educativa.



✓ **Día del libro:**

Espacio que este año, tuvo como eje central el el mundo mágico o maravilloso y que convocó a toda la comunidad educativa al Día de Libro 2018. La muestra **“San Fernando en el país de las maravillas”** fue extensiva a todos los estudiantes desde Prekinder a Cuarto medio, quienes participaron en una muestra literario- cultural que se sustenta en la imaginaria de las más bellas historias de la narrativa, tanto en sede anexo, como en sede los mares. En la Sede Los Mares, los estudiantes de séptimo a cuarto medio, participaron en stands ambientándolos en el mágico mundo de la fantasía literaria, en Lenguaje y Comunicación, integrándose interdisciplinariamente con la asignatura de Artes Visuales. Los estudiantes de IV° medio crearon un espacio de Café Literario, donde las artes se expresaron. Los estudiantes que concursaron con los microcuentos fueron premiados durante la celebración del Día del Libro.



✓ **English Week Project:**

Espacio que promueve en Inglés desde 3° básico a IV° año medio, a partir de la metodología usada en el programa gratuito Disney Musicals in Schools, proyecto implementado en más de 175 escuelas públicas de Estados Unidos y el Reino Unido para promover el desarrollo de habilidades comunicativas a través de la creatividad, colaboración, empatía y resolución de problemas por medio del estudio de 8 películas de Walt Disney Pictures, es que se diseñó la metodología de trabajo presentada en este proyecto.

Su propósito fundamental, es afianzar el aprendizaje de dicho idioma a través de actividades lúdicas y motivadoras que les permitan a los alumnos desarrollar las habilidades de los ejes presentes en el currículo vigente; reading, listening, speaking y writing. Una ventana a que el resto de los estudiantes aprendan en comunidad con sus compañeros de colegio.



✓ **Feria Científica:**

Espacio destinado a promover el espíritu científico e indagativo desde prekindergarten a IV° año medio, presentando sus experimentos y a través de una ponencia los explican al resto de sus compañeros. Todo estimulado por el Departamento de Ciencias. Además se presenta una zona interactiva que permite a los niños y niñas manipular y vivir experiencias científicas.

Sus principales objetivos son:

- Promover el pensamiento científico a través de la creación de proyectos desde los estudiantes.
- Evidenciar el dominio de un lenguaje científico en la muestra de los proyectos a la comunidad educativa.
- Promover el desarrollo integral de los estudiantes a través de la muestra de proyectos de ciencias.
- Incentivar la socialización con un espíritu participativo y de compartir con la comunidad educativa.





✓ **Olimpiadas de Matemática:**

Este proyecto fue diseñado para promover las competencias de la asignatura desde una mirada lúdico-participativa de los niños y niñas del colegio San Fernando en el aprendizaje de las matemáticas. Se realizaron entretenidas competencias **desde 2° a 6° año básico**, en donde, participaron nuestros estudiantes de forma entusiasta recorriendo por equipos varios desafíos que culminaron con niños que obtuvieron diferentes lugares, pero lo más importante, disfrutaron jugando a aprender matemática (Olimpiada interna).

En enseñanza media, la realización de las Olimpiadas de Matemática llevada a cabo en el Gimnasio de Sede Anexo, involucró la presencia de otros colegios. Saliendo el Colegio San Fernando hacia la comunidad y demostrando los talentos que se promueven en aula.



✓ **Duodécimo Festival de Teatro Escolar Colegio San Fernando (FESTEFE):**

Convoca a los estudiantes de quinto a cuarto año medio a presentar un montaje teatral, invitando además a otros colegios. Una actividad de extensión en que San Fernando abre las puertas a muestras teatrales de otros establecimientos educacionales.





#### 8.4. RESULTADOS PRE - BÁSICA

La primera infancia es una etapa que nuestra institución considera fundamental para la adquisición de todos los aprendizajes posteriores. Por esta razón, la enseñanza pre-básica presenta espacios de desarrollo para los niños que están focalizados en estimular las diferentes habilidades. Para una mejora continua es importante medir los aprendizajes, por esta razón se realizan mediciones en tres momentos del año.

A partir de los resultados obtenidos, es posible apreciar que existe un rendimiento que mejora entre un semestre y otro de forma importante. En los ámbitos de iniciación a la lectura y escritura, los niños y niñas demuestran que dominan las habilidades de base que posibilitan el aprendizaje de la lectura en primer año básico. En cuanto al razonamiento lógico matemática y la cuantificación se evidencia cómo los estudiantes logran las nociones fundamentales de desarrollo de este pensamiento. Finalmente el descubrimiento del mundo natural y el conocimiento del entorno social también tiene un logro importante que asegura un adecuado desarrollo cognitivo y emocional de niños y niñas. Este año los niños comenzaron a trabajar bajo las Nuevas Bases Curriculares de Educación Parvularia.

Una importante evaluación se aplica 3 veces al año para percibir el grado de avance. Los instrumentos son de autoría externa y corresponde a la ATE Educaria Zig Zag.

#### Resultados de logro comparativos Lenguaje promedio

Ejes	NT1 PK			NT2 K		
	D	I	F	D	I	F
Iniciación a la lectura	79%	98%	97%	98%	88%	86%
Iniciación a la escritura	83%	46%	94%	96%	41%	96%

### Resultados de logro comparativo Matemática

Ejes	NT1 PK			NT2 K		
	D	I	F	D	I	F
Razonamiento lógico matemático	99%	99%	87%	97%	86%	90%
Cuantificación	67%	85%	99%	85%	65%	93%

### Resultados de logro comparativo Ciencias

Ejes	NT1 PK			NT2 K		
	D	I	F	D	I	F
Descubrimiento del mundo natural	95%	95%	98%	93%	99%	97%
Conocimiento del entorno social	93%	97%	96%	91%	93%	98%

#### 8.5 Estudiantes reprobados por asignatura y curso:

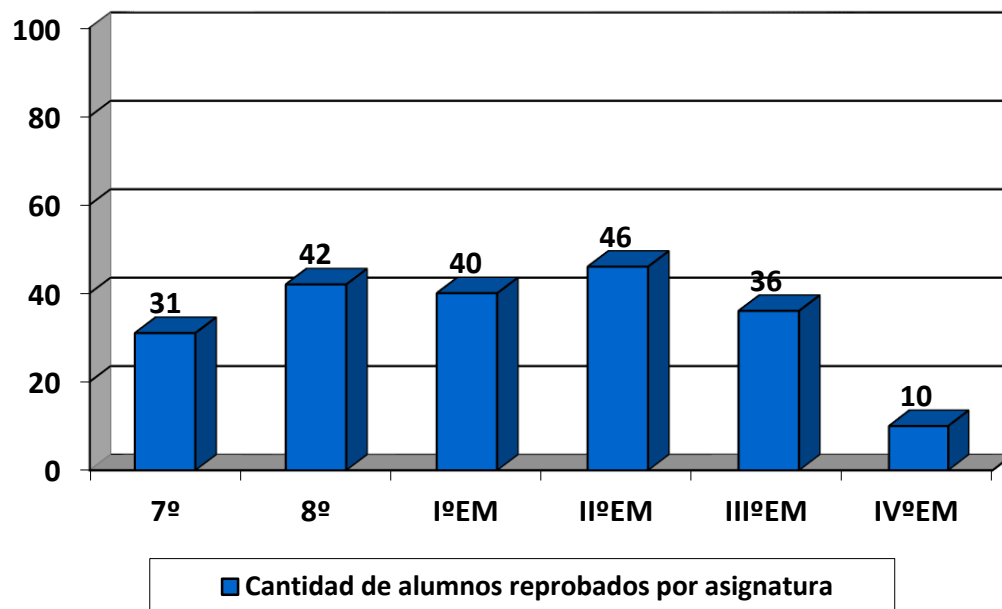
Tabla del porcentaje de estudiantes de reprobados por asignatura enseñanza básica

	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Lenguaje	9,5	7,5	3,4	2,2	0	0
Matemática	6,1	4,6	3,4	1,6	2,4	2,2
Historia	3,9	9,2	6,2	4,4	0	0
Ciencias Naturales	2,2	5,2	2,8	1,1	4,2	4,0
Cantidad de alumnos reprobados por nivel	39	46	28	17	9	11

Tabla del porcentaje de reprobados por asignatura enseñanza media

	7º	8º	1ºM	IIºM	IIIºM	IVºM
Lenguaje	8,4	3,0	8,8	2,4	0	0
Matemática	6,7	5,5	15,4	40,8	22,1	9,6
Inglés	1,7	2,4	2,2	0	0	0
Historia	0,5	6,1	6,6	8,4	3,9	0
Ciencias Naturales	0	8,5	11	3,6	N/A	N/A
Biología	N/A	N/A	N/A	N/A	0	0
Física	N/A	N/A	N/A	N/A	3,3	0
Química	N/A	N/A	N/A	N/A	13	4,8
Cantidad de alumnos	31	42	40	46	36	10

### 8.6 Promedios por nivel y ciclo



Promedio por ciclo	
1º - 2º básico	5,9
3º - 4º básico	5,8
5º - 6º básico	5,8
7º - 8º básico	5,4
I A IV E.Medias	5,5

Tabla de promedios finales por nivel e institución

1º	5,8
2º	5,9
3º	5,7
4º	5,8
5º	5,8
6º	5,7
7º	5,4
8º	5,4
Iº E.M.	5,4
IIº E.M.	5,3
IIIº E.M.	5,4
IVº E.M.	5,7
X Institucional	5,6

8.7 Resultados

PSU  
resultados

evaluaciones externas

rendida el año 2018 cuyos  
se obtuvieron el 2019

	LENG	MATEM	HIST	CIENC	NEM
2014	489	471	503	486	512
2015	503	510	520	503	557
2016	508	508	496	515	508
2017	510	529	519	498	513
2018	506	529	536	505	517

**Resultado SIMCE 4º básico**

Resultado básico		<b>COMPRENSIÓN LECTURA</b>	<b>MATEMÁTICA</b>	SIMCE 6º
	<b>2011</b>	271	270	
	<b>2012</b>	261	255	
	<b>2013</b>	270	257	
	<b>2014</b>	261	249	
	<b>2015</b>	261	252	
	<b>2016</b>	258	258	
	<b>2017</b>	270	259	

	<b>COMPRENSIÓN LECTURA</b>	<b>ESCRITURA</b>	<b>MATEMÁTICA</b>	<b>HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b>
<b>2013</b>	239	S/A	256	S/A
<b>2014</b>	222	S/A	248	S/A
<b>2015</b>	224	47	238	229
<b>2016</b>	219	49	239	216

**Resultado SIMCE 8º básico**

	<b>LENGUA Y LITERATURA: LECTURA</b>	<b>MATEMÁTICA</b>	<b>CIENCIAS NATURALES</b>
<b>2011</b>	243	256	S/A
<b>2013</b>	245	264	272
<b>2014</b>	215	250	S/A
<b>2015</b>	232	281	262
<b>2017</b>	238	266	249

**Resultado SIMCE IIº medio**

	<b>LENGUA Y LITERATURA: LECTURA</b>	<b>MATEMÁTICA</b>	<b>HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b>
<b>2013</b>	272	286	S/A
<b>2014</b>	258	285	S/A
<b>2015</b>	246	296	264
<b>2016</b>	234	322	S/A
<b>2017</b>	262	319	259

**Ingreso a la Educación Superior**

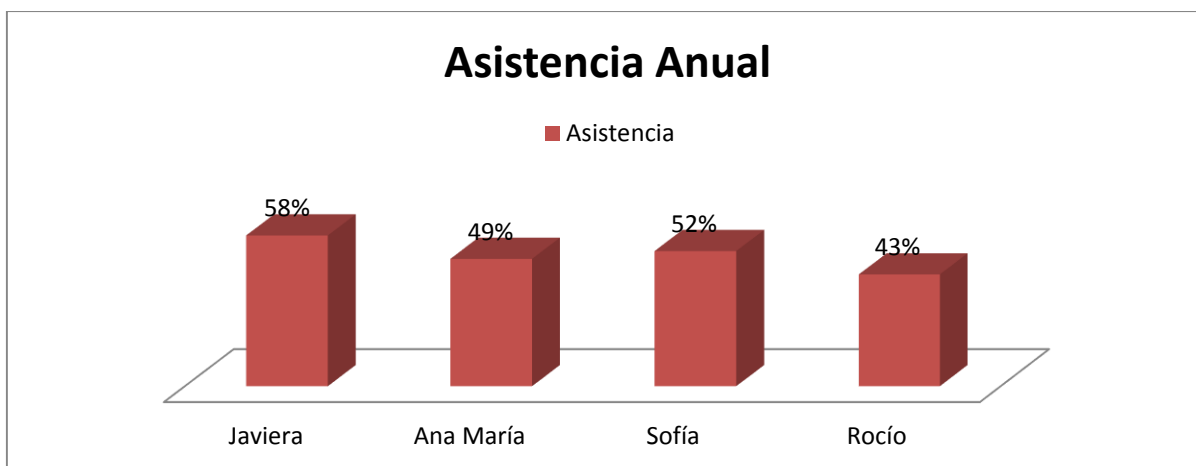
	4°A + 4°B	4°A + 4°B
Repitencia	1	1,7%
Pre Universitario	3	4,9%
U. Privada	12	20%
U.Estatal	4	7%
Inst. Prof/CTP	20	33%
S/Información	20	33%
Fuerzas Armadas	1	1,7%
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

**Acciones y proyectos cuya finalidad es apoyar a los estudiantes en su proceso académico**

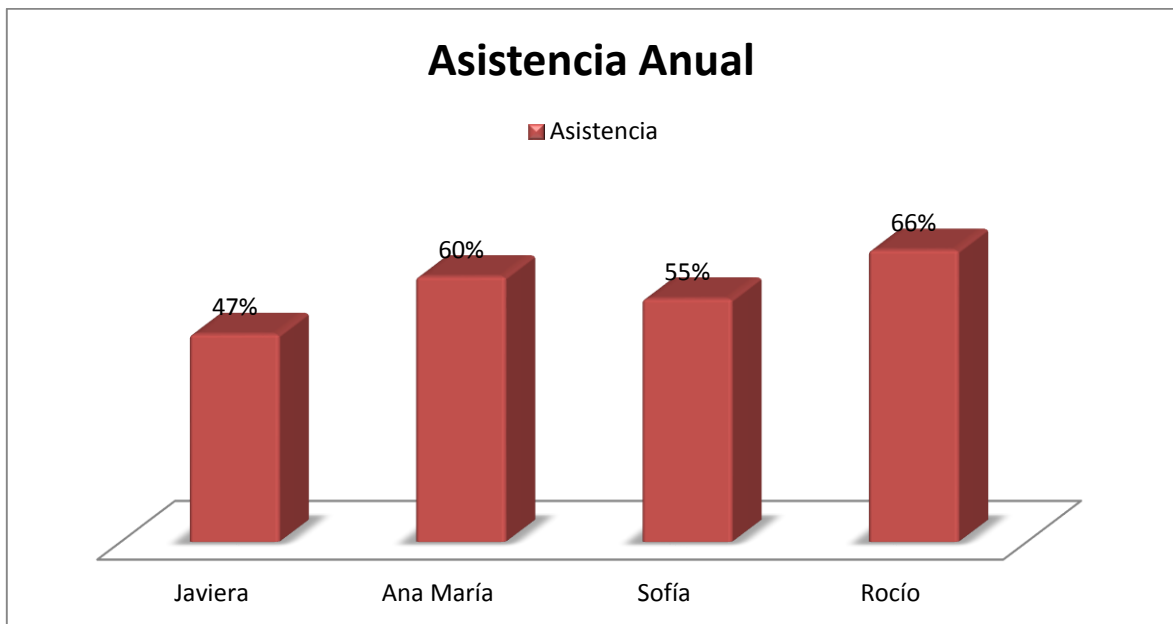
#### 8.8 Asistencia a Avance Educativo

**Objetivo:** Generar un sistema de estimulación y monitoreo de aprendizaje con la finalidad de mejorar los resultados académicos, aplicando estrategias en las asignaturas de lenguaje y matemática, dirigido a los estudiantes más descendidos de 4° año básico.

#### Asistencia taller de Método Matte



## Asistencia taller de Matemática



### 8.9 PLATAFORMAS DE APOYO EN MATEMÁTICA:

#### SEDE ANEXO: PLATAFORMA COMPUMAT (Emat)

Se trata de una iniciativa en la que se trabaja con dos docentes por curso en el laboratorio de computación con un software interactivo en la asignatura de Matemática, para potenciar las habilidades y el pensamiento matemático focalizado en los estudiantes de nuestro Colegio desde 3° a 6° básico.

Su principal característica es que permite a cada estudiante avanzar en su aprendizaje de manera individual, respetando sus tiempos y singularidades, siendo ésta una experiencia significativa, toda vez que los expone a un método de enseñanza personalizado. No obstante, los docentes y estudiantes establecen metas de logro y seguimiento de las mismas, las cuales este 2018 han sido ampliamente mejoradas si se compara con los datos de 2017.

Por otra parte, el desarrollo de las lecciones se complementa con juegos de destreza matemática que hacen de la actividad algo divertido y reconfortante, pues lleva esta disciplina a situaciones cotidianas de nuestros alumnos. El monitoreo de cada caso y la evaluación de los resultados se hace de manera personal, con la colaboración de profesores, estudiantes y apoderados.

## COMPUMAT – 2018

FASE	3° BÁSICOS	4° BÁSICOS	5° BÁSICOS	6° BÁSICOS
<b>Alumnos en recuperación</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>3%</b>
<b>Alumnos en Nivel Escolar</b>	<b>93%</b>	<b>87%</b>	<b>98%</b>	<b>97%</b>
<b>Alumnos en actividades Complementarias</b>	<b>7%</b>	<b>13%</b>	<b>3%</b>	<b>0%</b>



### SEDE LOS MARES: PLATAFORMA UMÁXIMO

Se trata de una iniciativa en la que se trabaja con en el laboratorio de computación con un software interactivo en la asignatura de Matemática, para potenciar las habilidades y el pensamiento matemático focalizado en los estudiantes de nuestro Colegio desde 7°básico a II° año medio.

Los alumnos que estudian con UMÁXIMO tienen 9 niveles académicos disponibles, desde 7° Básico hasta II Medio. Los resultados reportados tienen relación con los Estándares de Aprendizaje que mide el SIMCE, y cada uno representa lo siguiente: **Nivel de Aprendizaje Adecuado:** el estudiante o grupo curso demuestra que ha adquirido los conocimientos exigidos en el currículum de manera satisfactoria y domina las habilidades de análisis, síntesis y evaluación. **Nivel de Aprendizaje Elemental:** el estudiante o grupo curso demuestra que ha adquirido los conocimientos exigidos en el currículum de manera parcial y domina las habilidades de comprensión y aplicación. **Nivel de Aprendizaje Insuficiente:** el estudiante o grupo curso no logra demostrar consistentemente que ha adquirido los conocimientos y habilidades exigidos en el currículum.



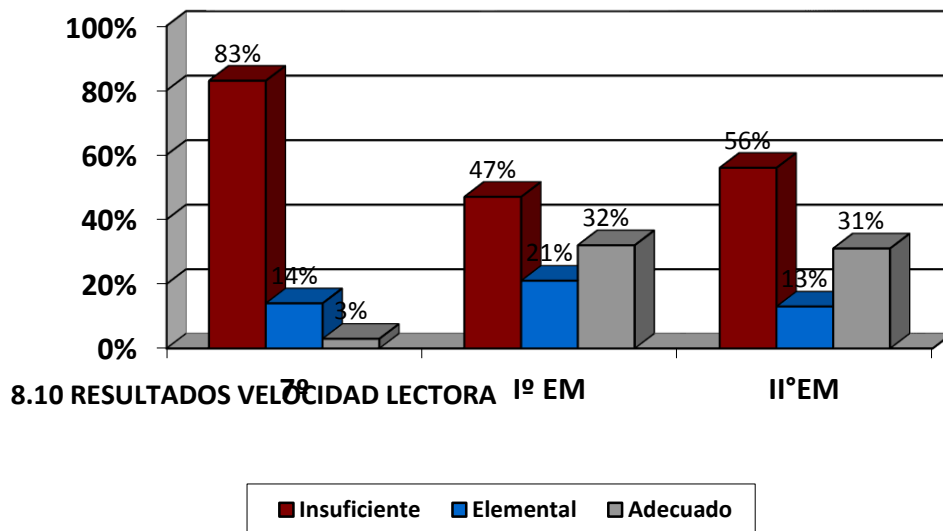
### UMÁXIMO – 2018

NIVEL	7° BÁSICOS	8° BÁSICOS	I° MEDIO	II°MEDIO
INSUFICIENTE	83%	*En nivelación	47%	56%
ELEMENTAL	14%	*En nivelación	21%	13%
ADECUADO	3%	*En nivelación	32%	31%

\*en

nivelación en el caso de 8° año básico, corresponde a que los estudiantes, deben alcanzar los aprendizajes previos para ser clasificados en los niveles de los otros cursos. Como promedio obtienen un 30% en esta categoría.

### Resultados UMÁXIMO 2018



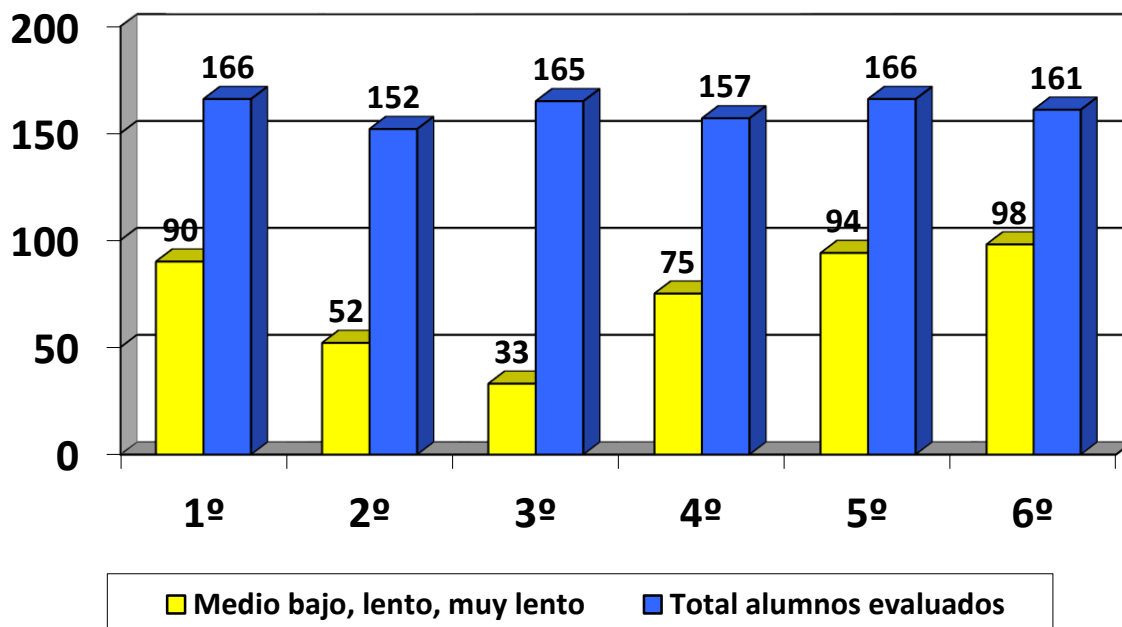
### ALUMNOS EN CATEGORIA MEDIO BAJO, LENTO Y MUY LENTO 2018

CURSO	Medio Bajo, Lento, Muy Lento	Total alumnos evaluados
1°	90	166
2°	52	152
3°	33	165

4º	75	157
5º	59	157
6º	98	161
7º	S/C	S/C
8º	S/C	S/C

\*S/C: no fue posible obtener el dato, debido a que la persona encargada presentó licencia y el equipo de psicopedagogía logró por el tiempo la cobertura hasta 6º año básico.

### Velocidad Lectora 2018



## **8.11 PROGRAMA DE RECONOCIMIENTO A LA EXCELENCIA DOCENTE: PRED**

Por más de quince años, La Fundación Educacional Comunidad Aprendizaje FEDUCA ha implementado el **Programa de Reconocimiento a la Excelencia Docente (PRED)** con tres líneas de trabajo: Pred **Experimentales**, Pred de **Ideas Innovadoras** y Pred de **Metodologías Innovadoras**, corroborando que el apoyo y trabajo conjunto con sus docentes por el desarrollo de prácticas pedagógicas de innovación, generan efectos positivos en el aprendizaje de calidad de sus estudiantes y también generan un positivo impacto de aprendizaje organizacional.

### **PRED EXPERIMENTALES 2018**

#### **GRUPOS PROFESIONALES DE TRABAJO**

Tenemos que felicitar a tres departamentos de asignaturas, que durante este año lectivo fueron seleccionados por la comisión de proyecta educa para desarrollar un plan de trabajo en conjunto con los docentes de su área que favoreció su espertís profesional como el aprendizaje de los estudiantes.

Los proyectos experimentales favorecidos fueron del: Departamento de Matemática por tercer año consecutivo y se suma el Departamento de Lenguaje de Asede Anexo más el Departamento de Artes también de sede Anexo.

### **PRED TRADICIONALES 2018**

La presente síntesis corresponde a la compilación de los Informes realizados por los 6 Proyectos Pred adjudicados y ejecutados el año 2018.

PRED (Programa de Reconocimiento a la Excelencia Docente), es un programa que nace a inicios del nuevo milenio como una respuesta de la entonces Sociedad Educacional San Fernando, a la necesidad de fortalecer desde la innovación y sistematización pedagógica, las competencias docentes de sus profesoras/es. Esto se concreta a través del diseño e implementación de proyectos colaborativos en las líneas de “Metodologías Innovadoras” e “Ideas Innovadoras” (la primera de las líneas – Metodologías- promueve el trabajo interdisciplinar en equipos docentes de 4 o más profesionales, sin embargo las Ideas son lideradas por un solo profesional). El propósito central de esta línea de desarrollo profesional patrocinada actualmente por la Fundación Comunidad y Aprendizaje, nos lleva indefectiblemente a la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, en línea con las metas y desafíos declarados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

#### **1. “La casa de Mateo”**

Responsable : Yasmín Maldonado Alarcón.

Destinatarios: Pre-kínder A y C.

#### **Objetivo General del Proyecto**

Experimentar la interculturalidad, a través de actividades cotidianas ligadas a la inclusión, las emociones y los valores institucionales.

### **Descripción del Proyecto Pred**

“LA CASA DE MATEO” es una idea que pretendió desarrollar y reforzar el respeto, la solidaridad, la empatía, el cuidado por los otros niños resaltando las emociones a través del juego, se implementó un rincón acogedor en donde vive Mateo un niño extranjero que llegó a nuestra comunidad escolar el cual los alumnos (as) podían invitar a sus hogares para convivir la vida cotidiana de cada uno, Mateo es un “niño” como ellos también tiene sentimientos, necesidades y deberes (ejemplo: ir al dentista, médico, bañarse etc.). Mateo tiene una libreta donde los alumnos (as) podían dibujar o escribir su experiencia con el nuevo amigo y al regreso de cada visita podían contar lo vivido, logrando finalmente un vínculo afectivo el cual no se logra con un auto o una pelota.

Este proyecto se implementa en los niveles de los más pequeños donde las actividades resultan más fáciles de forma espontáneas y naturales ya que ven a “Mateito” - así lo llaman-, como un par, destacando el cuidado hacia él.

Al finalizar nuestra idea se realizó una evaluación que permitió medir el aprendizaje y consecuentemente constatar los objetivos comprometidos, la idea innovadora ha provocado un impacto totalmente en ambos niveles y llegó a los hogares y la comunidad escolar logrando que afloraran los más nobles sentimientos de solidaridad y participación al nivel de sensibilizar a quien conoce a “Mateito” y reflejando su empatía ante la propuesta.

El proyecto fue exitoso e incluso fue más allá de lo esperado debido a que todas las familias se comprometieron, se sintieron muy agradecidas y destacaron mucho e integraron a Mateo en las actividades cotidianas.

### **2. “Recreo Seguro “**

Responsable: Srta. Carolina Donaire Espinoza

Destinatarios: Pre-kínder C-D y Kínder C, D

#### **Objetivo General del Proyecto**

“Desarrollar en los niños y niñas una actitud de autocuidado y brindar un ambiente de seguridad en espacios comunes y recreativos”.

#### **Descripción del Proyecto**

Este proyecto nace a partir de la constatación de una alta tasa de accidentes que se han generado en el patio de pre básica, siendo estos causados en su mayoría por el mal uso de las instalaciones. Es así como esta idea comienza con una evaluación a niños y niñas, que nos ayudó a poder percibir que es lo que ellos realmente esperaban de la hora de patio, que conocían de seguridad en el patio, y que opinión nos daban de cómo lo mejorarían si tuvieran la oportunidad de hacerlo. Además incorporamos la política de seguridad escolar y Parvularia la cual publicó y distribuyó el Ministerio de Educación en el año 2013 cuyo objetivo es “desarrollar en nuestro país una cultura de autocuidado y prevención de riesgos”.

Luego de la intervención se constata claramente una mejora y reducción de la tasa de accidentabilidad de niños/as, esta mejora se ha traducido en una baja superior al 50% de los accidentes, lo que da cuenta de la efectividad del Proyecto.

### **3. “Emocionario”**

Responsables: Paula Navarro, Carolina Donaire; Luz Mellado; Yasmín Maldonado, Jessica Vidal

Destinatarios: PreKínder A, PreKínder C, Kinder A.

### **Objetivo General del Proyecto**

“Desarrollar progresivamente en los niños y niñas la capacidad de comprender y reconocer de forma consciente sus emociones y ser capaces de hacer frente a sus problemas y de analizar los sucesos de su vida, por sí solos y con el apoyo de su familia”

### **Descripción del Proyecto**

Esta metodología “Emocionario” brindó una oportunidad integradora ya que desarrolló un trabajo específico de los niños y niñas con sus emociones y potenció el diálogo sobre sus sentimientos.

Esta metodología consistió en 3 instancias de trabajo. La primera desplegó acciones para conocer cada emoción con un lenguaje sencillo. En la segunda parte se ofrecen una serie de herramientas para reconocer la emoción. Por último, se introduce al niño o niña a un trazado emocional fiel a las vivencias que puede experimentar en el día a día.

Emocionario consideró a la familia como parte fundamental del proyecto incorporándolas en su ejecución. Durante el desarrollo de nuestro proyecto se realizaron una serie de experiencias de socialización que nos permitieron que nuestras familias conociesen nuestra metodología.

Las experiencias de transferencia nos permitieron interacción entre escuela, familia y la comunidad

creando instancias de encuentro y de retroalimentación con foco en el aprendizaje de los niños y niñas.

En nuestro proyecto podemos destacar el desarrollo de la educación emocional en los niños y niñas, la cual se enfocó en habilidades emocionales, las que contribuyeron a afrontar de mejor forma los retos y dificultades en su relación con sus pares y adultos significativos.

Nuestra metodología fue exitosa logrando alcanzar resultados esperados en un porcentaje mayor al propuesto lo cual es significativa en especial para nuestros niños y niñas ya que necesitan reflexionar sobre las emociones, necesitan identificar y expresar qué piensan y qué sienten y por qué lo hacen. Pero, además, también deben entender los pensamientos y los sentimientos de los demás. Los resultados cuando se trabaja con los niños la Inteligencia Emocional, sin duda son sorprendentes.

#### **4. “COGNIACCIÓN, matemática en movimiento”.**

Paulina Quezada, Natalia Gutiérrez, Andrés Acuña Jharet Espinoza

Beneficiarios Segundos A – B – C – D Terceros A – B – C – D

### **Objetivo General del Proyecto**

Desarrollar las habilidades de representación, modelaje y resolución de problemas matemáticos a través de situaciones lúdicas y participativas. De forma articulada y coordinada entre las asignaturas de Matemática y Educación Física y Salud.

### **Descripción del Proyecto Pred**

Cogniación (matemática en movimiento) fue creado con el fin de mejorar los aprendizajes en matemática, haciendo uso de un recurso tan favorable y al alcance como el propio cuerpo, empleándolo para medir, cuantificar, organizar y crear, aprovechando la corporalidad en el desarrollo de conceptos y habilidades matemáticas.

Se trató de un conjunto de experiencias, diseñadas para que los estudiantes a partir de la actividad física moderada, pudieran facilitar el aprendizaje de las matemáticas coordinándolas con las tareas de aula en la asignatura, haciendo la adquisición de las habilidades un proceso fluido y generando

un alto impacto. Las actividades pasaron por los tres niveles matemáticos indispensables para la comprensión COPISI (concreto–pictórico– simbólico).

Para dar cuenta de los logros de los objetivos planteados se aplicaron evaluaciones al inicio y al finalizar el proyecto, para comparar datos y medir los avances.

La metodología fue seleccionada a partir del aporte que presta la asignatura de educación física y salud con el desarrollo de habilidades corporales y expresivas, al aprendizaje de conceptos y relaciones matemáticas y resolución de problemas. Las actividades fueron diseñadas para ofrecer a los estudiantes oportunidades de experimentar y vivir de distintas maneras el aprendizaje y así hacerlo más significativo para ellos, el foco está totalmente relacionado con el educando quien construye a partir de lo vivido en el ambiente lúdico que nos presenta educación física y salud, lo que involucra y motiva a niños y niñas.

### **5. “Huertos Ancestrales”**

Viviana Tortella, Ricardo Campos, Omar Carvajal. Carmen Conejeros.

Beneficiarios: Cuarto Básico A, B, C y D

#### **Objetivo General del Proyecto**

Valorar el aporte de los pueblos originarios en el uso de las hierbas en la medicina y la alimentación, promoviendo en niños y niñas de 4° básico la creación de huertos de diversas hierbas tomando la mirada curricular de manera interdisciplinaria para su implementación.

#### **Descripción del Proyecto Pred**

El propósito de este proyecto fue crear un huerto ancestral que proporcione medicina alternativa, basada en hierbas naturales, en honor y respeto a las enseñanzas de nuestros pueblos originarios, sobre la utilización de hierbas medicinales.

A través de este proyecto se concretó la construcción de un huerto, de forma colaborativa, con los estudiantes relevando los saberes de los pueblos originarios, en cada etapa de su ejecución.

Este proyecto se inició con una evaluación diagnóstica que incluyó preguntas sobre el conocimiento de cultivos, plantas medicinales su uso cotidiano, y saberes de pueblos ancestrales relacionados con la medicina natural.

Luego de obtener los resultados iniciamos sesiones donde de forma significativa y en contacto con la naturaleza desarrollamos experiencias que permitieron a los estudiantes conocimientos del ciclo de vida de las plantas, sus cuidados reconocimiento de especies y los beneficios para su salud.

Desarrollaron mediciones aplicando las matemáticas en los elementos del huerto, reflexionaron sobre saberes ancestrales, sus símbolos, creando calendarios de siembras relacionados con los astros, se asombraron con la belleza y la infinidad de formas, colores, aromas que nos brindan las plantas y su entorno.

Al término de nuestro proyecto de “Huertos Ancestrales” observamos en los estudiantes una actitud positiva frente a la naturaleza y los pueblos originarios, adquisición de experiencias de trabajo colaborativo, conocimiento en las distintas áreas trabajadas, lo que nos permite evaluar el proyecto de manera satisfactoria.

El impacto en nuestra comunidad educativa de este proyecto se verá reflejado en el uso de medicina natural como medio de bienestar, aprendiendo a cuidar la naturaleza y saberes ancestrales.

## **6. “Ciudadanos del mundo: con mi historia hago historia”**

Grace Ossandón - Margarita Varas - Érika Llano

Beneficiarios: 2º Medio A y B y comunidad inmigrante del Colegio San Fernando

### **Objetivo General del Proyecto**

Reconocer la diversidad inherente a la sociedad y propia de nuestra identidad latinoamericana, mediante la construcción de una memoria colectiva a partir de la recopilación y textualización de testimonios migrantes, promoviendo la inclusión y no discriminación entre los miembros de la comunidad Sanfernandina.

### **Descripción del Proyecto Pred**

El proyecto Ciudadanos del mundo: con mi historia hago historia tuvo como objetivo que los estudiantes reconozcan la diversidad, propia de nuestra identidad latinoamericana, mediante la construcción de una Antología testimonial. Para lograr esto, se buscó potenciar habilidades investigativas y creativas con el fin de recopilar y textualizar testimonios migrantes. Así se dejó registro de las distintas experiencias de la vida humana, tanto de inmigrantes como migrantes, promoviendo la inclusión y no discriminación entre los miembros de nuestra comunidad educativa.

Este trabajo se realizó en el nivel de 2do medio en las asignaturas de Historia, Lenguaje y talleres CRA, en biblioteca, donde se llevaron a cabo entrevistas y encuentros entre la comunidad de inmigrantes, apoderados y estudiantes de segundo medio.

Cada área contribuyó de manera distinta, de acuerdo a su disciplina. Por una parte, lengua y literatura, se encargó de la familiarización con el género testimonial, aplicación de entrevistas, en la composición y edición de la memoria.

Por otra parte, en historia, se realizó una investigación sobre la problemática migratoria, construcción de entrevistas y relatos testimoniales.

Finalmente, el CRA, contribuyó en socialización de esta iniciativa asesorando a los estudiantes en mecanismos de difusión y gestión cultural para acercar e invitar a los distintos actores de esta iniciativa a participar.

Las instancias de socialización que se realizaron en este proyecto fueron:

- La confección de fichas informativas para toda la comunidad educativa, difundida a los apoderados durante la primera reunión del año.
- Encuentro con apoderados de estudiantes de inmigrantes para invitarles a participar en este proyecto.
- Lanzamiento de la memoria en los CRA, en sede los mares

En definitiva, podemos decir, que los estudiantes a través de la construcción de la memoria y la escucha de relatos comprendieron la complejidad del fenómeno migratorio, potenciando la tolerancia e inclusión de las diversas culturas que actualmente enriquecen.

### **LANZAMIENTO “ANTOLOGÍA TESTIMONIAL”**

Este hito consistió mostrar a la comunidad educativa el producto final del proyecto, cuya importancia radicó en la motivación intrínseca que generó en los estudiantes la construcción de un producto real que sería utilizado por la comunidad. De esta instancia, se puede transferir a otras asignaturas la necesidad de asociar los aprendizajes a la producción de un producto real o concreto que impacte en su entorno inmediato, de esta manera se puede potenciar el mejor desarrollo de las actividades debido a la motivación propia de los educandos, sin ser asociada necesariamente a una nota.





## 8.12 DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA

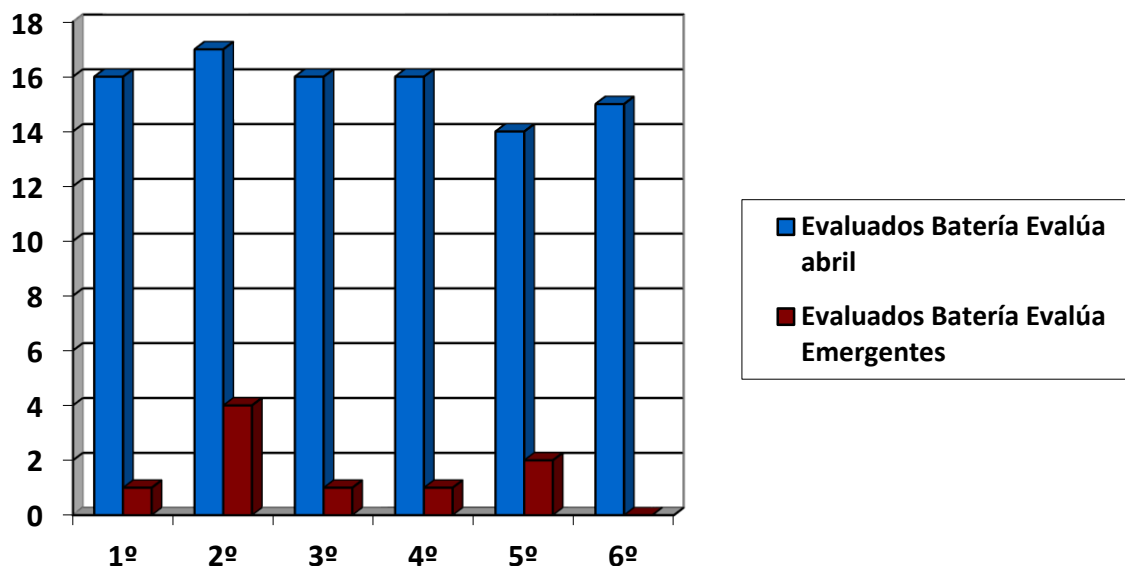
**Apoyo efectivo en aula:** Para apoyar a nuestros estudiantes que presentan alguna dificultad, desde el año 2018 el equipo de psicopedagogía, asiste a los niños y niñas que presentan alguna Necesidad Educativa (NE) o Necesidad Educativa Especial (NEE) en aula común y aula de recursos. Al ingresar a aula común en Lenguaje y/o Matemática, se entrega un apoyo para los estudiantes y profesores, ya que les permite obtener y recibir un monitoreo especializado para niños los niños con NE y NEE, logrando así un mejor desarrollo e inclusión de los estudiantes.

Los estudiantes con derivación de acuerdo a la normativa vigente que promueve la inclusión y brindar apoyo permanente a nuestros niños y niñas con NE o NEE, se materializó en la aplicación psicopedagógica de la Batería Evalúa que mide los siguientes ámbitos:

- Área cognitiva: Memoria, atención, bases del razonamiento (reflexividad, pensamiento analógico y organización perceptiva).
- Niveles de adaptación.
- Lectura: comprensión, velocidad lectora y exactitud lectora.
- Escritura: ortografía fonética, grafía, expresión escrita, ortografía visual y reglada.
- Matemática: Cálculo, numeración y resolución de problemas.

Esto se realiza en dos espacios temporales, uno al inicio del año escolar y otro es emergente, es decir, se puede presentar durante el año un nuevo caso y se activa el protocolo de derivación, para atender de forma oportuna las necesidades de los niños y niñas.

**Estudiantes evaluados durante el 1° semestre y 2° (emergentes) del año 2018**



**Tabla 2:**

Posterior al diagnóstico y detección de las habilidades descendidas en los estudiantes con NEE, se derivan a intervención psicopedagógica en aula de recursos, espacio que permite estimular las áreas deficitarias en los niños y niñas a través de actividades diseñadas por las psicopedagogas, con la supervisión y apoyo de Coordinación Técnica para este efecto.

Nivel	N° de atención en aula de recursos	Psicopedagoga encargada	N° de estudiantes en aula de recursos
1° Básico	14 Estudiantes	Sofía Gasman	78 Estudiantes
2° Básico	15 Estudiantes	Rocío Carrasco	
3° Básico	14 Estudiantes	Sofía Gasman Javiera Atabales	
4° Básico	20 Estudiantes	Rocío Carrasco	
5° Básico	6 Estudiantes	Ana María Araneda	
6° básico	9 Estudiantes	Ana María Araneda	

Nivel	Evaluados con Batería Psicopedagógica Abril	Evaluados con Batería Psicopedagógica derivación emergente 2 semestre (hasta noviembre)
1° básico	16 estudiantes	1 estudiantes
2° básico	17 estudiantes	4 estudiantes
3° básico	16 estudiantes	1 estudiantes
4° básico	16 estudiantes	1 estudiantes
5° básico	14 estudiantes	2 estudiantes
6° básico	15 estudiantes	0 estudiantes
Total parcial	94 estudiantes	9 estudiantes
Total general	103 estudiantes	

## Estudiantes con intervención en aula de recursos

**Tabla 3**

De forma complementaria, los estudiantes con NEE diagnosticadas acceden a instrumentos evaluativos en el aula de tipo diferenciado, esto implica que tienen ajustes que permiten a los niños y niñas resolver de forma adecuada los desafíos que plantea una evaluación, siendo un espacio que se adapta y tiene como objetivo brindar las mismas oportunidades de desempeño considerando sus necesidades.

<b>Nivel</b>	<b>Evaluación Diferenciada</b>
<b>1° Básico</b>	12 Estudiantes
<b>2° Básico</b>	21 Estudiantes
<b>3° Básico</b>	32 Estudiantes
<b>4° Básico</b>	30 Estudiantes
<b>5° Básico</b>	27 Estudiantes
<b>6° básico</b>	24 Estudiantes
<b>Total</b>	146 Estudiantes

## 9. GESTION DEL AREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Con los años hemos aprendido que la convivencia escolar se trata de una construcción dinámica y continua de las relaciones entre las personas de nuestra comunidad. La nuestra se caracteriza por estar sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

De esta manera, el 2018 se caracterizó para el departamento de Convivencia, por ser un año de grandes cambios, desafíos y de innovación en el Área. Con el fin de cultivar estos vínculos positivos en nuestra comunidad y su entorno, el departamento de Convivencia Escolar implementó propuestas enfocadas al cuidado del medio ambiente, es así que KYKLOS, empresa especializada en formar comunidades escolares responsables del medio ambiente, nos ayudó a generar formar estudiantes (agentes de cambio) en relación a prácticas medioambientales sustentables para el planeta. Así, nuestros estudiantes de pre kínder a 6° básicos fueron parte del programa de Reciclaje y reutilización, logrando el 100% de aplicación de esta propuesta de trabajo.

Respecto de la formación valórica de nuestro estudiantado, podemos reconocer que el colegio cuenta con planes especializados para la formación en esta área. Es así que, desde los más pequeños, pre-kínder a 6° años básicos, cuentan con un Manual de Orientación mientras que los estudiantes y apoderados desde 7 a II° año medio, contaron con un programa web llamado Veo Positivo. Ambas estrategias obtuvieron un 70% de cobertura anual, lo que nos permitió construir espacios de reflexión y descubrimiento experiencial de los valores institucionales, de seguridad, fomento de relaciones positivas y conocimiento de la sexualidad y afectividad.

Así también realizamos salidas de capital cultural en función de las expectativas de nuestros estudiantes, organizamos Talleres deportivos de alto nivel, velamos diariamente que las actividades se desarrollen de manera adecuada, prevenimos accidentes y resolvemos conflictos, entre muchas otras tareas. Como desafío, es necesario potenciar las experiencias de emprendimiento social la cual solo logró un 6% de cobertura.

En cuanto a la participación de nuestros apoderados, desarrollamos reuniones de apoderados y otras instancias de participación, como las jornadas de Convivencia Escolar. En este sentido, destacamos que el Perfil del Apoderado de nuestro Colegio los compromete a participar activamente de todas las convocatorias, como un apoderado participativo y motivado por los avances de sus hijos. Sin embargo, durante el año 2018 hubo niveles en que descendió el compromiso bajando notablemente la asistencia a reuniones de padres. Otros se destacan por su compromiso constante con el Colegio, logrando solo un 77.8% de participación, por lo que queda el desafío de lograr la meta de un 88% de asistencia.

Son múltiples las acciones que el departamento de Convivencia Escolar desarrolla para el bienestar de nuestros niños, niñas y jóvenes. Sin embargo, los desafíos no cesan. Aún queda mucho por avanzar y es por ello que invitamos a la comunidad escolar a ser parte del crecimiento y mejora de nuestra comunidad educativa.

### 9.1. MATRICULA ( pre básica- básica y media)

PARAMETROS MATRICULA AÑO 2018										
NIVELES	mar-18	abr-18	may-18	jun-18	jul-18	ago-18	sept-18	oct-18	nov-18	dic-18
Pre-Kínder A-B-C-D	128	127	130	132	132	129	129	129	129	129
kínder A-B-C-D	150	149	152	155	156	156	156	155	155	155
Desde 1º Bº a 8º B	1356	1367	1374	1374	1378	1380	1381	1376	1372	1372
Desde 1º M a 4º M	312	310	314	313	314	316	317	312	310	310
<b>Matricula Total</b>	<b>1946</b>	<b>1953</b>	<b>1970</b>	<b>1974</b>	<b>1980</b>	<b>1981</b>	<b>1983</b>	<b>1972</b>	<b>1966</b>	<b>1966</b>

**TOTAL MATRICULA 1966 ESTUDIANTES A DICIEMBRE 2018**

## 9.2. ASISTENCIA DEL ALUMNADO

**META ANUAL 91,5%**

**PROMEDIO OBTENIDO 89,08%**

RESUMEN AÑO 2018	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agosto	Sept.	Octubre	Noviembre	Diciembre	1° SEMESTRE
NEVADO 2018	93,41%	90,59%	89,50%	86,28%	81,78%	85,78%	88,91%	89,38%	87,59%	87,44%	
LOS MARES 2018	92,63%	92,38%	91,31%	89,38%	86,81%	88,56%	88,56%	89,63%	89,94%	91,71%	
<b>TOTAL COLEGIO</b>	<b>93,02%</b>	<b>91,48%</b>	<b>90,41%</b>	<b>87,83%</b>	<b>84,30%</b>	<b>87,17%</b>	<b>88,73%</b>	<b>89,50%</b>	<b>88,77%</b>	<b>89,58%</b>	<b>89,08%</b>
										<b>META AÑO 2018</b>	<b>91,50%</b>
										<b>DIFERENCIA META</b>	<b>2,4%</b>

## 9.3. ASISTENCIA DE APODERADOS A REUNIONES DE PADRES.

La meta institucional de participación es 88%.

El Perfil del Apoderado de nuestro Colegio los compromete a participar activamente de todas las convocatorias, como un apoderado participativo y motivado por los avances de sus hijos, durante el año 2018 hubo niveles en que descendió el compromiso bajando notablemente la asistencia a reuniones de padres. Otros se destacan por su compromiso constante con el Colegio. Lamentablemente no se pudo lograr la meta anual.

	1° reunión Marzo	2° reunión Mayo	3° reunión Agosto	4° reunión Noviembre	% anual
<b>% asistencia general</b>	<b>82 %</b>	<b>79%</b>	<b>76%</b>	<b>74%</b>	<b>78%</b>

#### 9.4. JORNADAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y ACADEMICA

Durante el año se desarrollan 3 Jornadas, una académica y dos de convivencia, donde los estudiantes de 5ª IV Enseñanza Media, dan cuenta de su situación académica como conductual a sus padres, y el rol del Profesor jefe es de moderador y facilitador de este encuentro tan especial. Desde pre básica a 4° básico como son más pequeños, tuvo modificaciones muy favorables pues se integró a todos los padres a un encuentro de crecimiento y de interacción con sus hijos pequeños, esta nueva modalidad estuvo calificada por los padres concurrentes con un promedio de calificación de un 6.9. Lo que nos permite concluir que esta innovación fue muy exitosa y constructiva.

##### 1° Jornada de Convivencia Escolar realizada el día Jueves 19 de Abril

NIVEL	ASISTENTES	CITADOS	Porcentaje de Asistencia
PRE BÁSICA A 6° BÁSICO	98	186	53%

NOTA  
6.93

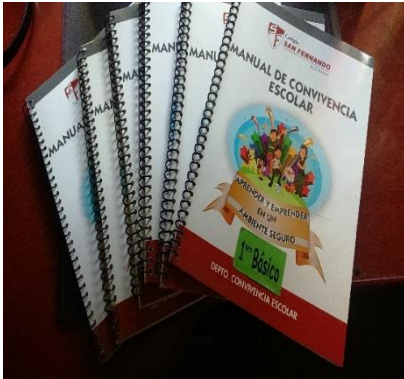
##### 2° Jornada de Convivencia Escolar, realizada el día viernes 12 de Octubre

NIVEL	ASISTENTES	CITADOS	Porcentaje de Asistencia
PRE BÁSICA A 4° BÁSICO	325	607	54%
5° Y 6° BÁSICO	53	83	64%
7° A IV ° MEDIO	160	244	66%
<b>TOTAL COLEGIO</b>	<b>538</b>	<b>934</b>	<b>58%</b>

NOTA  
6.92

#### 9.5. PLAN DE FORMACION

Crear nuestra identidad escolar es el paso necesario para formar alumnos íntegros y constructivos para nuestra sociedad. Es por ello que nuestro Colegio tiene la profunda convicción que la excelencia no se traduce solo en altos resultados académicos sino que además los alumnos deben estar impregnados de nuestro proyecto educativo, como sello diferenciador de otras instituciones escolares que nos rodean. Esa Identidad se concreta por medio de nuestro plan de Orientación y formación cívica, el cual es parte de nuestro currículum escolar.



### **COBERTURA DEL CUADERNILLO DEL PLAN DE FORMACION**

En pre básica fue tratado el Plan de formación en un 100%. De 1° a 6° año Básico el cuadernillo fue tratado en un 81%.

### **COBERTURA EN EL USO DE LA PATAFORMA VEO POSITIVO**

De 7° a II° medio la plataforma fue trabajada por los estudiantes en un 50%. Gran desafío para los profesores jefes del año 2019 para motivar a los estudiantes y apoderados para sacar el mayor provecho a este recurso online que se trabaja en la sala de computación una hora a la semana y desde el hogar, compromiso mejorar la cobertura.

## **9.6. AREA DE APOYO A LOS ESTUDIANTES**

El objetivo del Departamento de Psicología y Orientación es lograr, en primera instancia, la consolidación de la vida familiar, y lograr así, que el alumno se desenvuelva de manera armónica en este ambiente fundamental, con comunicación y confianza mutua, lo cual, consiguientemente tendría beneficios en su vida académica.

La forma abordar estas problemáticas, es a través de atenciones clínicas individuales de cada caso, atenciones familiares y evaluaciones psicológicas con la coordinación la Jefa de Departamento, Srta. María José Correa R., de un equipo de licenciados en psicología de distintas universidades.

### ➤ **ATENCIÓN PSICOSOCIAL DE ALUMNOS:**

Se contó con 5 alumnos en práctica de Psicología Clínica que permitieron estos resultados. Cada atención consta de un promedio de 3 sesiones cada una en ambas sedes. Se realizan Psicoterapias, Evaluaciones psicológicas Intervenciones con padres y familias.

SEDES	CASOS TRATADOS	PORCENTAJE DE LA POBLACION ESTUDIANTIL
LOS MARES	100	58%
ANEXO	72	42%

- Ingresaron 31 casos por seguimiento de años anteriores ( mínimo 2 años de atención)
- Ingresaron 21 casos derivados a redes externas para distintas especialidades

### ➤ **ACOMPañAMIENTO A ALUMNOS SEP**

PORCENTAJE DE LOGRO: 97,3%

Se realizó una entrevista de indagación e ingreso al Departamento de Psicología a cada alumno en condición SEP de ambas sedes.

Si se consideraba que el alumno(a) necesitaba atención y/o evaluación psicológica, ingresaba al servicio de Psicología continuando con su atención.

A los alumnos SEP de 3° básicos a 8° Básicos, se les aplicó el test TAE , Test de Autoestima Escolar. 1.026 alumnos fueron evaluados con este instrumento.

En el afán de abordar todas las problemáticas de un contexto escolar, este año también se aplicó a los estudiantes de 3° a 7° básico ( 888 estudiantes), el Test AVE (Test de Acoso y Violencia Escolar). La aplicación de este cuestionario nace de la necesidad de obtener datos estadísticos objetivos relacionados con el acoso y violencia escolar dentro del colegio San Fernando, y a partir de ello realizar un análisis cualitativo de aquellos estudiantes que estén sufriendo acoso y como consecuencia puedan o no presentar daños clínicos asociados al tipo de violencia escolar. Brinda información sobre la población de estudiantes “afectados”, lo que permite intervenir focalizadamente durante el año 2019.El porcentaje de cobertura en estos niveles fue del 91%.

➤ **BENEFICIO DE ALIMENTACION JUNAEB**

El beneficio de alimentación Junaeb corresponde para los alumnos de Pre Kínder, Kínder y de 3° a 8° básico. La distribución de raciones para el año 2018 fue la siguiente, también se considera Tercer Servicio (Chile Solidario).

Estrato	Programa	Servicio	Raciones Asignadas
24	P-102	Tercer Servicio	5
26	P-200	Desayuno	81
26	P-400	Almuerzo	81
29	K-102	Tercer Servicio	9
10	B-250	Desayuno	510
10	B-450	Almuerzo	511
14	B-102	Tercer Servicio	170
18	M-150	Tercer Servicio	23

➤ **INTERVENCIONES CON ALUMNOS A TRAVÉS DE TALLERES DENTRO DEL COLEGIO CON PROFESIONALES DEL AREA.**

1200 Alumnos se vieron beneficiados con talleres de formación del área.



	TEMAS	3° Básicos	5° Básicos	6° Básicos	7° Básicos	8° Básicos	1° Medios	2° Medios	3° Medios	4° Medios
Psicología	Taller de Habilidades Sociales	X								
	Taller de Sexualidad		X	X	X	X	X	X		
	Taller de Bullying		X	X	X	X				
	Taller de Proyecto de Vida							X		
	Comunicación Asertiva					X				
Orientación	Taller de Manejo de Estrés									X
	Vísit a Ferias Universitarias						X	X	X	X
	Charlas Vocacionales									X
	Postulación a Becas y Créditos									X

En total fueron evaluados 1026 estudiantes. Sin embargo, con todos los estudiantes con autoestima Baja y Muy Baja, se trabajó en modalidad de talleres grupales enfocado en la temática principal el Autoestima y habilidades para la Vida.

### ➤ ORIENTACIÓN VOCACIONAL CON ESTUDIANTES DE IV Y II E. MEDIA.

PLAN CUARTOS MEDIOS	PLAN SEGUNDOS MEDIOS
<p>Se continuó con el Plan Cuartos Medios que consistió en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aplicación de tests vocacionales</li> <li>-charlas de instituciones de educación superior</li> <li>-charlas de profesionales externos</li> <li>-charla y orientación sobre postulación a becas y créditos para y alumnos</li> <li>-visitas a ferias universitarias</li> <li>-taller de manejo de estrés para alumnos</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación de Test Vocacional:</li> <li>2. Presentación de los electivos por docentes</li> <li>3. Asistencia a clases de electivos</li> <li>4. Verificación con los promedios de las de las 3 asignaturas científicas y 2 asignaturas humanistas.</li> <li>5. Decisión del alumno</li> <li>6. Carta de compromiso</li> </ol>

## PLAN CUARTOS MEDIOS

Actividad	Cantidad de instancias	Alumnos beneficiados
Charla de profesionales externos	6	48
Tests vocacionales	2	48
Visitas a Ferias Universitarias	3	115
Postulación a Becas y créditos	1	21
Inscripción Beca PSU	1	48
Charla Vocacional	1	48

### ➤ TRABAJO CON PADRES Y/O APODERADOS :

Atenciones clínicas y de psicoeducación: en las 172 atenciones de casos de este año, se evidenció un 13% de inasistencia de los padres a las citaciones (altas administrativas)

- Orientación de apoderados de 4° medios: en becas, créditos, darle una devolución sobre los tests de personalidad e inteligencias múltiples, y apoyo familiar .
- Escuela para Padres: se realizaron 12 plenarios durante el año, en cada reunión de apoderados, abordando un tema de interés para ellos desde la Psicología, según explica la tabla a continuación:

<u>CURSO</u>	<u>FECHA</u>	<u>TEMA</u>
<b>3° Básicos</b>	12 de Marzo	Potenciando hábitos de estudio en nuestros hijos
<b>5° Básicos</b>	13 de Marzo	Participación y Responsabilidad de los padres en la crianza de sus hijos
<b>4° Medios</b>	14 de Marzo	Plan 4° Medios y la participación de los padres en las expectativas en el futuro de sus hijos

<b>1° Básicos C Y D:</b> <b>2° Básicos C Y D:</b>	14 de Mayo	-Etapa exploratoria y desarrollo infantil. -Formación de hábitos y límites en nuestros hijos.
<b>4° Básicos</b>	15 de Mayo	Educación con Inteligencia Emocional
<b>1° Medios</b>	16 de Mayo	Proyecto de vida y apoyo paternal.
<b>1° Básicos A Y B</b>	6 de Agosto	Etapa exploratoria y desarrollo infantil.
<b>6° Básicos</b>	7 de Agosto	Anorexia y Bulimia
<b>2° Medios</b>	8 de Agosto	Proceso de Electividad
<b>Prekinder A Y B</b>	12 de Noviembre	Tipos de Apego
<b>Kinder C Y D</b>	13 de Noviembre	Cómo formar disciplina en nuestros hijos
<b>7° Básicos</b>	14 de Noviembre	Cómo hablar de sexualidad con nuestros hijos

#### REDES DE DERIVACIÓN Y APOYO EXTERNO:

Durante el año 2018 la gestión del Departamento de Psicología pudo consolidar el Apoyo a nuestros estudiantes de manera interna y una red de derivación para nuestros estudiantes a través de sus padres.

RED DE DERIVACIÓN	SERVICIOS QUE OFRECE
<b>CENDA: Centro terapéutico de la U. Mayor (Magister)</b>	Atención psicológica para adultos, familia, pareja e infante juvenil.
<b>Centro de Orientación UDLA</b>	Atenciones en. -Psicológica -Jurídica (días Viernes) -Nutricional
<b>CAPS: Centro de Atención Psicológica. Universidad Academia Humanismo Cristiano.</b>	Atención psicológica para adultos, familia, e infante juvenil. Valores diferenciados para convenios
<b>CAPSE Universidad Central.</b>	Atención psicológica para adultos, familia, pareja e infante juvenil. Valores diferenciados para convenios.
<b>Consultorio San Luis:</b> <b>(Se requiere estar inscrito en el</b>	1. Programa de Salud Mental Infantil : Psicólogos, médicos generales, asistente social, psiquiatría. 2. Área Biomédica: todas las especialidades médicas.

<b>consultorio)</b>	<p>3. <u>Área Controles</u>: salud sexual reproductiva, nutrición, medicina general, enfermería general, para TDAH. Acá se da anticonceptivos y consejerías sobre los 14 años.</p> <p>4. <u>Casos Complejos</u>: Niños, adolescentes y sus familias, donde exista riesgo suicida, enuresis, VIF, sospecha de abuso, embarazo adolescente, disfunción familiar, etc</p>
<b><u>Casa de la Mujer de Peñalolén</u></b>	<p>1- <u>Atención</u>: Para mujeres (con vínculo legal o de convivencia) que sufren violencia intrafamiliar se ofrece: -apoyo psicológico en talleres grupales -asesoría legal (patrocinio legal)</p> <p>2- <u>Prevención</u>: charlas preventivas (2 sesiones) para colegios sobre VIF en el pololeo.</p>
<b><u>Previene (Senda)</u></b>	<p>Para personas que tienen consumo de drogas se ofrece:</p> <p>1- <u>Atención</u>: Programa psicosocial que hacen diagnóstico y una intervención breve, en alumnos o personas que tienen consumo de alguna droga.</p> <p>2- <u>Prevención</u>: charlas preventivas (2 sesiones) para colegios en los distintos tipos de consumo de drogas.</p>
<b><u>OPD Peñalolén</u></b>	<p>En caso de vulneración de derechos cuenta con atención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-psicológica</li> <li>-asesoría legal</li> <li>-asistente social</li> <li>-educadores sociales</li> <li>-técnicos sociales</li> </ul> <p>1- <u>INTERVENCIÓN INDIVIDUAL</u>:</p> <p>- CALIFICACIÓN Y DERIVACIÓN DE SITUACIONES DE VULNERACIÓN DE DERECHOS A INSTANCIAS CORRESPONDIENTES (TRIBUNALES- FISCALÍA-MUNICIPALIDAD, ETC), INTERVENCIÓN Y PROTECCIÓN A LOS NIÑOS/AS A NIVEL PSICO-SOCIO-JURÍDICO.</p>
<b><u>Carabineros de Chile</u></b>	<p>Charlas de Responsabilidad Penal juvenil en materia de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-bullying</li> <li>-robos</li> <li>-destrucción de mobiliarios</li> <li>-violencia</li> <li>-acoso sexual, etc</li> </ul>

## 9.7. TALLERES CURRICULARES COMPLEMENTARIOS

Con la práctica de los talleres extra programáticos se pretende contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito cognitivo, afectivo y social. Favorecer la promoción de una buena convivencia, caracterizada por participación, igualdad, respeto y solidaridad y ofrecer lugares de encuentro con actividades lúdicas, tanto dentro como fuera del establecimiento educacional, que fortalezcan las interacciones entre pares.

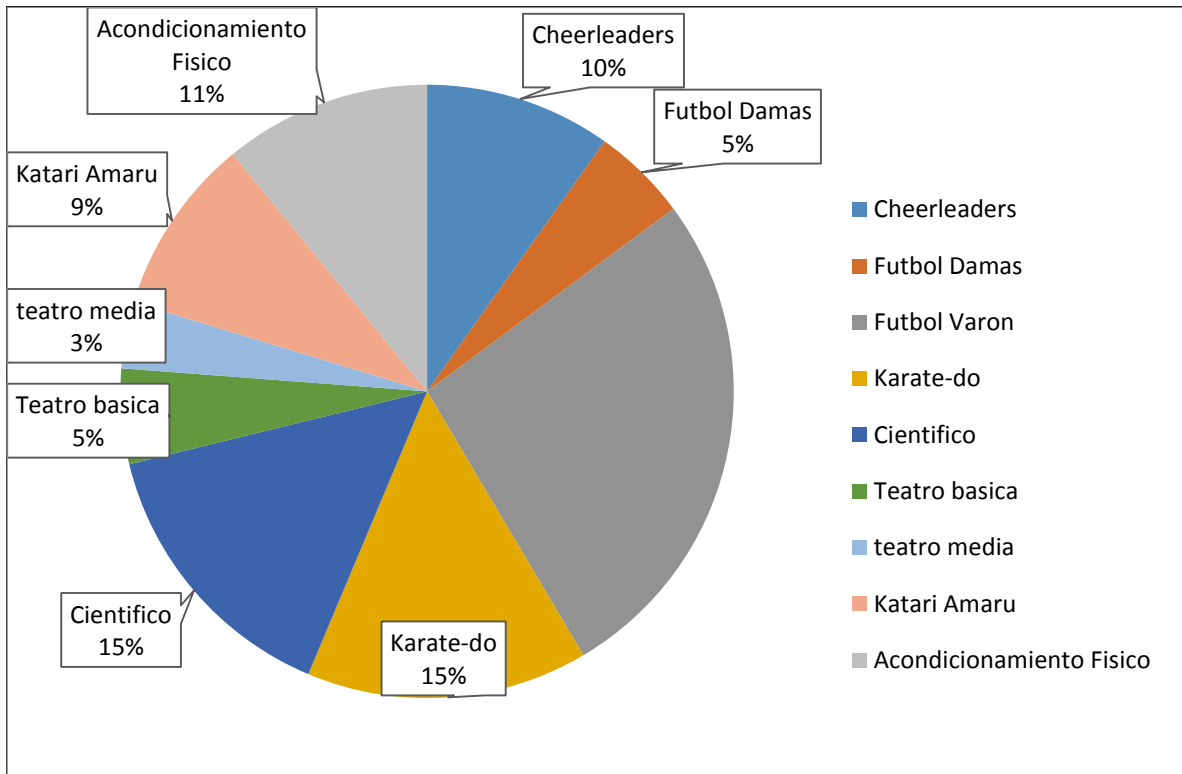
Esto consiste en un programa de talleres de diversa índole en las áreas del deporte, las ciencias, el arte y la música, entre los que se puede mencionar fútbol, acondicionamiento físico, teatro, cheerleaders, folclore, ciencias, karate, huerto ecológico, entre otros. El trabajo realizado por los estudiantes en estos talleres se socializa al cierre del primer semestre y al final del año escolar 2018. Se destaca que los talleres se encuentran en constante modificación y perfeccionamiento a partir de consultas formales a la comunidad San Fernando.

Cuál es el Impacto a nivel de la institución educativa: La promoción de un programa educativo extra curricular con un funcionamiento gratuito y destinado para estudiantes de pre Kinder hasta la enseñanza media, profundiza nuestra identidad como comunidad San Fernando. En este sentido, el proporcionar una educación integral que sea un complemento hacia las clases formales es un sello de nuestra institución. Por otro lado, el potenciar la inclusión de todos y todas nuestros alumnos (a) en base de la solidaridad y el compañerismo se facilita a través de prácticas pedagógicas fuera del tiempo de clases formal.

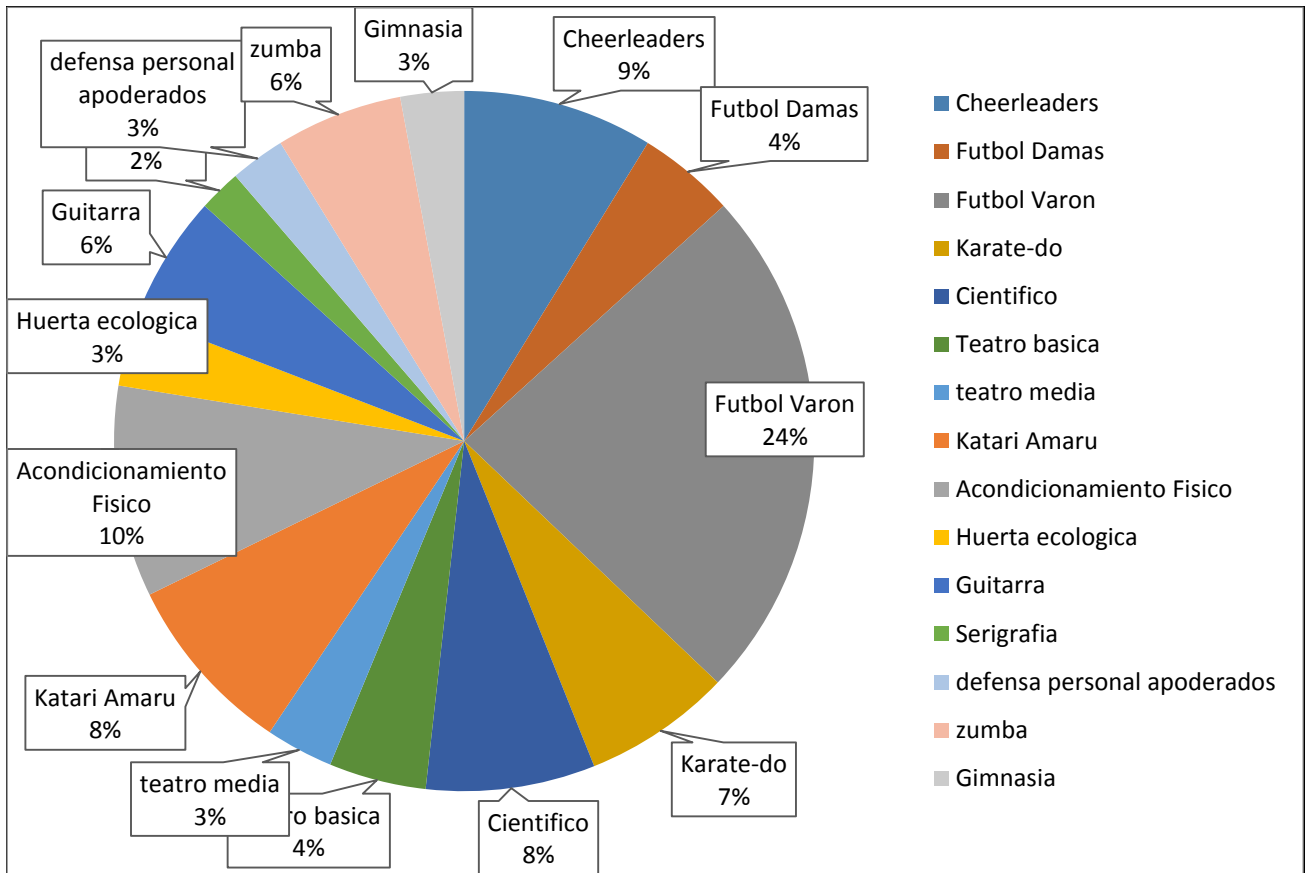
Cuál es Impacto a nivel académico: El desarrollo de los talleres extra curriculares fomentan en cada estudiante la disciplina y el buen comportamiento. De acuerdo a esto, se comprende que las diversas temáticas educativas extra curricular amplían las capacidades cognitivas y de aprendizaje en el aula de clases. Así, el rendimiento académico se establece como un principal indicador hacia la participación en los talleres de cada alumno, siendo a la vez el equipo psicopedagogo quienes envían a estudiantes con problemáticas psicológicas o psicosociales.

El Impacto a nivel personal – familiar: La participación del alumno y alumna en el programa de talleres educativo fomenta la integración hacia nuestra comunidad. El generar lazos de solidaridad entre estudiantes de diversos niveles educativos dentro de un ambiente pedagógico libre de violencias potencia una interacción comunicativa positiva. Paralelamente, la integración de los apoderados ratifica nuestra identidad como ente educativo inclusivo.

- La participación de los estudiantes (a) en el programa de talleres en su totalidad agrupa una población flotante del **primer semestre** educativo fue de 417 alumnos agrupados desde Pre Kinder hasta IV medios.



- La participación de los estudiantes (a) en el programa de talleres en su totalidad agrupa una población flotante del **segundo semestre** educativo fue de 520 alumnos agrupados desde Pre Kínder hasta IV medios



## 10.GESTION DEL AREA DE RECURSOS

### 10.1 .RECURSOS HUMANOS

#### ➤ PLANTA DOCENTE

La planta docente del año 2018 suma 60 profesores que atienden las diferentes asignaturas y niveles. La Edad promedio es de 43 años y los años de permanencia promedio son 6,5 años. Los docentes y asistentes de la educación que forma la planta laboral de nuestra Institución, ingresan después de un proceso de reclutamiento, selección e inducción, con etapas claramente especificadas.

A cada funcionario se le aplica una batería de tests y entrevistas personales y grupales con los profesionales a cargo de la selección del personal, con la intención de velar por mantener el perfil de cargo definido, y controlar aspectos psicológicos y de idoneidad moral, acorde a los lineamientos y objetivos institucionales.

Se entrega a cada funcionario seleccionado un Manual de inducción creado con el fin de aportar y mejorar la información de quienes forman parte de nuestra institución con respecto a los procedimientos y gestión del colegio San Fernando y de esta manera pueda volver buenos colaboradores, eficientes y comprometidos con nuestro proyecto educativo, además de facilitar su conocimiento e integración a nuestra institución.

➤ **PLANTA ASISTENTES DE LA EDUCACION**

La planta de Asistentes de la Educación fue de 38 funcionarios, que de acuerdo a su labor suman 7 equipos de trabajos al servicio de los estudiantes:

- ✓ Secretarias
- ✓ Técnicas en Párvulos
- ✓ Inspectores de Patio
- ✓ Encargados de laboratorios de computación y soporte técnico
- ✓ Bibliotecarias
- ✓ Recepcionistas
- ✓ Auxiliares de aseo
- ✓ Encargada de Fotocopia
- ✓ Técnica en Enfermería

➤ **SISTEMA DE INCENTIVO DOCENTE Y ASISTENTES DE LA EDUCACION**

Anualmente los docentes y los Asistentes de la Educación, pueden acceder a un incremento económico de manera anual por obtener una evaluación del desempeño acorde con estándares claramente socializados con todos y que son el resultado de un desempeño anual destacado.

➤ **CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO**

Los docentes como los asistentes de la educación tienen anualmente la oportunidad de asistir a capacitaciones, y/o acompañamientos durante el año, las cuales responden a las necesidades de mejora de sus competencias de acuerdo a sus áreas de desempeño y enmarcada en un sistema de formación continua.

Este año, en una segunda etapa 15 docentes de anexo durante el año lectivo fueron acompañados por capacitadores de **Mentoría**, formación profesional que fue la continuidad de la capacitación realizada durante el verano ( profesores líderes en el aula). Este perfeccionamiento pretende entregar las herramientas para que los docentes puedan aplicar y crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

En paralelo los docentes de Enseñanza Media fueron acompañados por profesionales expertos en **Metodología de aprendizaje en base a proyectos**, estrategia de enseñanza- aprendizaje que permite desarrollar en los estudiantes competencias que los prepara para abordar sus desafíos cognitivos.

- **EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE:** Cada año, nuestros docentes son evaluados de manera semestral y anual. Se revisan sus prácticas de manera formativa en Julio realizando una retroalimentación de aquellos aspectos más descendidos y destacando las competencias que se ajustan al perfil docente de acuerdo a nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI).



## RESUMEN IMPECABILIDAD ( Evaluación Docente)

Anexo	Los Mares
Destacados: 18/33=54%	Destacados: 2/20=10%
Competentes: 13/33=39%	Competentes:11/20=55%
Básicos:2/33=6%	Básicos: 7/20=35%
Insatisfactorios: 0/20=0%	Insatisfactorios: 0/20=0%

### AREA DE GESTIÓN PROFESIONAL:

Anexo	Los Mares
Destacados: 10/33=30%	Destacados: 3/20=10%
Competentes: 21/33=63%	Competentes:8/20=40%
Básicos:2/33=6%	Básicos: 10/20=50%
Insatisfactorios: 1/33=3%	Insatisfactorios: 0/20=0%

### AREA GESTIÓN TÉCNICA:

Anexo	Los Mares
Destacados: 21/33=64%	Destacados: 2/20=10%
Competentes: 9/33=27%	Competentes:13/20=65%
Básicos:2/33=6%	Básicos: 5/20=25%
Insatisfactorios: 0/33=0%	Insatisfactorios: 0/20=0%

### AREA DE GESTION ADMINISTRATIVA:

Anexo	Los Mares
Destacados: 29/33=87%	Destacados: 4/20=20%
Competentes: 4/33=12%	Competentes:9/20=45%
Básicos:1/33=3%	Básicos: 7/20=35%
Insatisfactorios: 0/33=0%	Insatisfactorios: 0/20=0%

## 10.2. RECURSOS MATERIALES

### ➤ MEJORAMIENTO, MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA, MOBILIARIO.

Nuestro colegio cuenta con unas de las mejores infraestructuras de la comuna, para lo cual es importante una correcta planificación y mantenimiento que cada año nos ocupamos de mejorar para ofrecer un espacio adecuado a nuestros estudiantes.

- En Enero y febrero remodelación y pintura de Salas.
- pintado de exteriores de salas de clases pasillo, escalas y otros.
- Se instalan nuevas pizarras y murales en la sede Los Mares y Anexo

➤ **MULTICOPIADO**

El colegio cuenta con dos áreas de multicopiado, una en cada sede, en ella se multicopia todo el material para los estudiantes y documentos para el trabajo docentes .El año 2018 se llegó a 3.800.000 copias.

➤ **CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE CRA**

A través de la Página web de nuestro colegio se puede acceder a la existencia de catálogos en línea. Actualmente la existencia de nuestras bibliotecas es

	<b>Libros</b>	<b>títulos</b>	<b>autores</b>
<b>BIBLIOTECA Anexo</b>	⇒ 17.546	⇒ 3.263	⇒ 1.645
<b>BIBLIOTECA Los Mares</b>	⇒ 11.286	⇒ 3.863	⇒ 1923

➤ **RECURSOS Y MATERIAL TECNOLÓGICO**

Durante este año se realizó una gran inversión para apoyar el aprendizaje de nuestros estudiantes adquiriendo dos maletines tecnológicos con 45 tablets para cada sede, las cuales estuvieron a disposición de la asignatura de Inglés y las demás disciplinas.

**10.3. RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS SEP 2018**

1.- De los recursos percibidos por concepto de subvención escolar del año 2018 por parte del Ministerio de Educación, el rubro más importante de gastos corresponde al ítem remuneraciones y honorarios del personal, que equivalen al 68% de estos ingresos. Estos ingresos totalizaron \$1.677 MM (considerando Leyes 19.410, 19993, 19.464, aporte gratuidad, bonificaciones BRP, AEP, Mantenimiento, pro retención, reliquidaciones, multas, bonos y aguinaldos)

2.- Durante el año 2018 el colegio eliminó el financiamiento compartido, por lo que el colegio no tuvo ingresos por este concepto.

3.- Del total de egresos del año 2018, el 55% corresponden a Gastos de personal, un 27% Gastos de operación y mantención, un 5% a asesorías técnicas y capacitación, un 7% recursos de aprendizaje, un 6% a bienestar alumnos. Todos gastos de carácter anual que totalizan un monto total de \$2.084 MM.

4.- La subvención escolar preferencial sumo 690 MM el año 2018. De los recursos SEP recibidos, se utilizaron en base al plan de mejoramiento (PME 2018) 709 MM, más del 100%. Estos fueron principalmente a remuneraciones de personal, honorarios e incentivos al personal (35%). Asesorías técnicas y Capacitación SEP (16%), Recursos de aprendizaje y recreación SEP (18,5%), Bienestar alumnos (16%), gastos operación, servicios básicos y generales (14,5%).

INGRESOS SEP 2018	690.881.870
TOTAL GASTOS SEP 2018	709.249.479
GASTOS REMUNERACIONALES	238.019.319
ASESORÍA TÉCNICA Y CAPACITACIÓN	115.351.184
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	82.537.991
GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	49.110.985
GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	118.958.608
GASTOS DE OPERACIÓN	69.793.691
SERVICIOS BÁSICOS	1.752.542
SERVICIOS GENERALES	33.725.159

Todos los recursos del colegio son rendidos y fiscalizados en detalle por parte de los organismos legales pertinentes, mediante procedimientos contables aceptados de acuerdo a instrumentos estandarizados definidos por superintendencia, SII, y otros organismos del estado. Además se presenta la cuenta pública anual a la comunidad y consejo escolar cada año.

La administración central de la Fundación Educacional FEDUCA lidera y acompaña la gestión del establecimiento, con personal especializado en: Área de Administración, Finanzas, Planificación y Control de gestión. Sub-Área Adquisiciones, contabilidad, remuneraciones, y personal: información contable, presupuestos, Balances, Estados de Resultados, que mediante software de gestión (Softland) permite monitorear y generar prácticas de control de ingresos y costos (cotizaciones, concursos públicos, prácticas de compra por volumen, control inventarios, etc.) además de generar los indicadores que permiten contrastar con otros establecimientos similares.

Sub-Área Infraestructura (levantamiento participativo de necesidades, diseños, ejecución,

de reparaciones y mantenciones), Sub-Área Legal (asesoría normativa, sistemas de control, actualización legal), Área Comunicaciones, y vinculación con el medio: (Plan de comunicaciones anual, Internet 2.0, interacción con la comunidad, etc.)

Área de apoyo técnico-pedagógico: la administración central define un levantamiento bimensual de auto revisión del marco normativo de carácter interno (check list), sobre el cumplimiento de protocolos, procesos de admisión y matrícula, registro efectivo de asistencia, registro y calidad de las clases impartidas, estado de infraestructura, sistema de becas, seguridad, desarrollo e implementación del PME, etc.

Esta información recogida es retroalimentada al equipo directivo del establecimiento, donde se felicita por el cumplimiento y también se establecen áreas de mejora con tiempo de implementación. El objetivo de estas acciones es apoyar y estar siempre actualizados.

Al final del período escolar de cada año, el colegio continua trabajando, y es el momento en donde se evalúan todos los programas y proyectos del año implementados, se realizan diagnósticos institucionales (de forma participativa) de manera de revisar su pertinencia y mejora para el año siguiente. Durante el año el establecimiento realiza un levantamiento constante de encuestas para conocer las percepciones de la comunidad escolar, sobre los temas de interés: satisfacción, participación, Liderazgo, calidad, formación, causas que motivan matrícula, etc.

Todas estas áreas están en actualización permanente de las mejores prácticas y el Cumplimiento normativo.

## **11. CONCLUSIONES Y DESAFÍOS PARA EL AÑO 2019**

Nuestro Colegio se caracteriza por contar con espacios que permiten el desarrollo integral de nuestros estudiantes siendo el resultado del esfuerzo mancomunado de toda la comunidad.

Queremos recordar que la construcción de espacios seguros dentro de una escuela, no refiere únicamente a los accidentes escolares, sino que también considera las conductas de todos y todas las personas, la mantención de la infraestructura y los planes de prevención. Por ejemplo, la puntualidad de los apoderados al momento de entregar o retirar a los estudiantes es un factor clave para reducir los riesgos; la comunicación fluida entre profesores y apoderados es también un factor para la generación de espacios seguros, ya que la orientación de los padres y adultos respecto de autocuidado y de los juegos es clave para prevenir situaciones de conflicto o de accidente.

Durante este año 2018, hubo algunos accidentes de mediana y de mayor gravedad, sin embargo las cifras muestran el éxito de las acciones tomadas respecto la promoción de la seguridad escolar.

De esta manera, la construcción de espacios seguros es patrimonio del Colegio San Fernando, es el resultado del compromiso y responsabilidad de todas y todos los miembros de la comunidad. En otras palabras, el colegio ha formado una cultura de la seguridad, la que cada día es reforzada por la participación consciente de cada uno de los integrantes del Colegio.

El nuevo año lectivo 2019 se desarrollará en un nuevo contexto, ser el colegio de la comuna con la mayor población de estudiantes, en un escenario de gratuidad, que se caracteriza por lo democrático de sus procesos, donde la inclusión y la valoración de la diversidad constituyen un gran desafío para la Gestión Institucional, pues debemos garantizar que todos los estudiantes en su diversidad, enfrentados al aprendizaje, puedan acceder a una educación de calidad con oportunidades equivalentes, considerando sus características individuales, culturales, económicas o sociales .

Lo anterior nos convoca a generar herramientas y estrategias para abordar sus diferencias, también una incipiente multiculturalidad contribuye a ampliar la tarea. Sin embargo nuestro

colegio considera esta diversidad de estudiantes como una oportunidad. Creemos en el aprendizaje mutuo, somos una institución en constante aprendizaje y revisión de sus procesos.

La misión de nuestro colegio es asegurar que todos los alumnos aprendan, para ello debemos gestionar los procesos pedagógicos en base a datos concretos, y al igual que en cualquier tipo de organización, esto no se puede alcanzar si no se mide de manera sistemática, qué se está logrando y que no. En cualquier escenario la retroalimentación es una práctica fundamental para gestionar la mejora.

Liderar la cultura organizacional es esencial. Una cultura basada en las altas expectativas de lo que pueden lograr los alumnos y los docentes, con procesos ordenados, que fomentan la excelencia, no sólo permite que se puedan desarrollar clases efectivas, sino que también tiene una gran incidencia en el desarrollo integral de los estudiantes, es decir debemos cultivarlos de manera intencionada.

En lo académico vamos teniendo evidentes avances en 4 básico en lenguaje y II E. Media, hemos obtenido avances significativos en la asignatura de Matemática. Estamos esforzándonos para avanzar en 6° y 8° básico donde las cifras van evolucionado más lentamente y aún no consolidamos en resultados el intenso trabajo realizado.

Hemos cerrado 4 años de un PME que hemos trabajado desde el año 2015. Compromisos a través de objetivos estratégicos de cada una de las cuatro áreas de gestión y que constituyen el punto de partida de la génesis del próximo PME a desarrollar los próximos 4 años 2019 al 2022.

Recordemos estos 4 objetivos

### **1° En la Gestión del Liderazgo**

«Establecer y consolidar procesos de liderazgo efectivos, mediante acciones planificadas, intencionadas y eficientemente comunicadas hacia los diferentes estamentos de nuestra comunidad educativa, generando un alto compromiso de los trabajadores para alcanzar una sólida formación académica y valórica de nuestros alumnos en un clima escolar que provea seguridad y confianza».

### **2° En la Gestión Curricular**

“Consolidar practicas pedagógicas de excelencia en forma alineada a la misión y visión Institucional en cada docente, estableciendo un proceso continuo de desarrollo de habilidades que fomentan principalmente las altas expectativas de nuestros estudiantes.”

### **3° En la Gestión de la Convivencia Escolar**

“Establecer un proceso continuo de acompañamiento que impacte en la formación valórica de los estudiantes, desde un enfoque de la convivencia escolar, en donde la familia se comprometa activamente en nuestro proyecto educativo institucional, estableciendo un proceso continuo de desarrollo de habilidades que fomentan principalmente las altas expectativas de nuestros estudiantes”

#### **4° En la gestión de Recursos:**

“Gestionar las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos humanos, financieros y educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.”

Los logros alcanzados en las acciones desarrolladas estos últimos cuatro años, intencionando el logro de estos 4 objetivos planificados, nos han permitido llegar a este punto de partida que constituye el gran propósito para trabajar el Plan de Mejoramiento Educativo de los próximos 4 años.

Hay que tener presente que los tiempos actuales exigen a un docente actualizado que imprima en su trabajo la innovación de sus prácticas, es por ello que la clave del éxito y del logro en los aprendizajes está dentro de la sala de clases, donde el profesor san fernandino desarrollará su tarea como líder de sus estudiantes. El compromiso y vocación docente debe quedar de manifiesto al encantar al estudiante y acercarlo académica y emocionalmente al logro de sus propios desafíos generando un ambiente propicio para el aprendizaje.

El querer que todos nuestros niños y niñas aprendan, motiva la tarea constante del Colegio San Fernando, mejorando nuestras debilidades y dando continuidad y consolidando las prácticas exitosas.

Podemos declarar que están dadas las condiciones para seguir desarrollándose como la gran institución educativa en que se ha transformado el Colegio San Fernando en estos últimos 5 años. Por tanto, debemos como Comunidad prepararnos para abordar de manera exitosa y eficiente una reformulación de un nuevo Plan Estratégico a cuatro años, 2019 al 2022.

Por ello seguiremos con honestidad y transparencia nuestra misión profesional, buscando desde nuestras diferentes responsabilidades, la impecabilidad en nuestras tareas, las que nos permitirán dar a nuestros alumnos y alumnas una Educación de Calidad.

Declaramos como siempre la gratitud a las familias san fernandinas, destacando su incondicional confianza, apoyo y cumplimiento, ya que hacen posible que desarrollemos nuestra Misión de manera eficiente junto a cada uno de nuestros estudiantes.

**DIRECCION**

**EQUIPO DIRECTIVO COLEGIO SAN FERNANDO**

**FUNDACION EDUCACIONAL COMUNIDAD y APRENDIZAJE (FEDUCA)**

**MARZO 2018**