

MEMORIA ANUAL GESTION 2017





	Páginas
1. INDICE	1.
2. PRESENTACION.....	3.
3. MISION Y VISION	4.
4. ORGANIGRAMA.....	4.
5. EQUIPO DIRECTIVO.....	5.
6. CALENDARIO ESCOLAR 2017.....	5.
7. GESTION DE LIDERAZGO.....	6.
7.1 Capacitación docente	
7.2 Plan Comunicacional Estratégico	
✓ Objetivos Generales y Específicos.	
✓ Acciones Estratégicas	
7.3 Consejos de profesores	
7.4 Consejo Escolar	
7.5 Reuniones de apoderados	
7.6 Jornadas de Convivencia Escolar	
7.7 Comité Paritario	
7.8 Reuniones de sub-centros	
7.9. Reuniones con centro de Estudiantes	
7.10. Reuniones con Asistentes de la Educación	
7.11. Reuniones de Gestión Directiva	
8. Fiscalizaciones	9
9. GESTION CURRICULAR.....	9
9.1. Área Evaluación de los Aprendizajes.....	9
9.2. ELINCO.....	10
9.3. Proyectos didácticos por departamento.....	10
✓ Día del Libro	
✓ English week Project	
✓ Feria Científica	
✓ Congreso de Humanidades	
9.4. Resultados pre básica.....	12
9.5. Repitencia y aprobación por curso.....	13
9.6. Promedios por curso y nivel.....	14
9.7. Resultados Evaluaciones Externas.....	14
9.8. Avance Educativo.....	15
9.9. Compumat (Emat).....	16
9.10. Velocidad lectora.....	17
9.11 Programa de Reconocimiento a la Excelencia Docente PRED	18
9.12. Departamento de Psicopedagogía.....	19
10. GESTION DEL AREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR.....	22
10.1. Matrícula alumnos (pre básica- básica y media).....	22
10.2. Asistencia del alumnado.....	23
10.3. Departamento de Psicología.....	24
10.4. Redes apoyo y de derivación externa	25
10.5. Beneficio de Alimentación JUNAEB.....	26
10.6. Asistencia de apoderados.....	26
10.7. Plan de Formación.....	27
10.8. Espacios Seguros.....	27
10.9. Talleres Extracurriculares.....	27
10.10. Proyectos de Emprendimiento.....	
11. GESTION DE RECURSOS HUMANOS.....	43
11.1. Planta Docente.....	
Capacitación	
11.2. Planta Asistente de la Educación.....	
11.3. Evaluación del desempeño.....	
12. GESTION DEL AREA DE RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS.....	44



13. GESTION DE RECURSOS MATERIALES.....	45
13.1 Mejoramiento y mantención de infraestructura	
13.2. Material Didáctico	
13.3. Multicopiado	
13.4. Recursos Tics	
13.5. Cra	
14. CONCLUSIONES Y DESAFÍOS.....	46



2. PRESENTACIÓN

La Comunidad Escolar del Colegio San Fernando conformada por directivos, docentes, asistentes de la educación, padres, apoderados y estudiantes... nos es grato saludarlos en este instante, en que damos cuenta de la gestión institucional del año escolar 2017.

En conformidad a lo dispuesto por el Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, el presente documento compone la Memoria Anual, que constituye la Cuenta Pública de la gestión correspondiente al Año Escolar del 2017.

La piedra angular de la gestión administrativa y académica del Colegio San Fernando de Peñalolén, es su sólido Proyecto Educativo Institucional, consensuado con toda la comunidad, en un ambiente de alto compromiso y participación democrática con los diversos actores que conforman nuestra comunidad educativa, constituyéndose en la definición absoluta de su ideario. La misión (a qué nos dedicamos) y visión (hacia dónde vamos), orientan nuestro actuar... *formar personas emprendedoras, con altas expectativas de su futuro, responsables de sí mismo y el entorno, en un ambiente que entregue seguridad y confianza*, son algunas de las definiciones que hasta el año 2017 inspiraron nuestro quehacer diario.

Durante este año los énfasis estuvieron en la formación de valores y en el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Mantenemos la visión de futuro, proyectada al 2020, consolidando estrategias pedagógicas propias e innovadoras y una consolidación estable de los resultados académicos.

La gran herramienta estratégica que operacionaliza este PEI es el PME o Proyecto de Mejoramiento Educativo. Este Proyecto centra su atención en acciones asociadas en el mejoramiento de la implementación curricular, la responsabilidad de los resultados de aprendizaje (Gestión Curricular) más los aspectos formativos de los estudiantes (Gestión de la Convivencia Escolar), también en el liderazgo del sostenedor y su equipo directivo (Gestión del Liderazgo) y por último, el uso de los recursos financieros, humanos y pedagógicos, para el cumplimiento de los objetivos planteados (Gestión de Recursos).



Esta Memoria tiene la siguiente estructura, desglosa los cuatro ámbitos de gestión (Liderazgo, Curricular, Convivencia Escolar y Recursos) en prácticas y acciones con sus respectivos resultados, los que fueron permanentemente monitoreados a través de un control sistemático de indicadores de evolución.

El trabajo profesional del sostenedor, dirección y del equipo directivo, sus docentes y asistentes de la educación, más la participación activa de la comunidad de padres apoderados junto a los estudiantes, permiten establecer el año académico 2017 como un gran año, uno que dio inicio al nuevo periodo del PEI, con nuevas energías y bríos para implementar los ajustes sugeridos por toda la comunidad Sanfernandina.

Agradecemos la fidelización de nuestros apoderados y estudiantes, por confiar su proceso educativo en el Colegio San Fernando de Peñalolén, tengan la certeza que destinaremos todos nuestros esfuerzos a responder a esta confianza depositada; gracias a nuestros colaboradores por la labor realizada y el cariño que disponen para nuestros estudiantes.



3.

Visión del Colegio

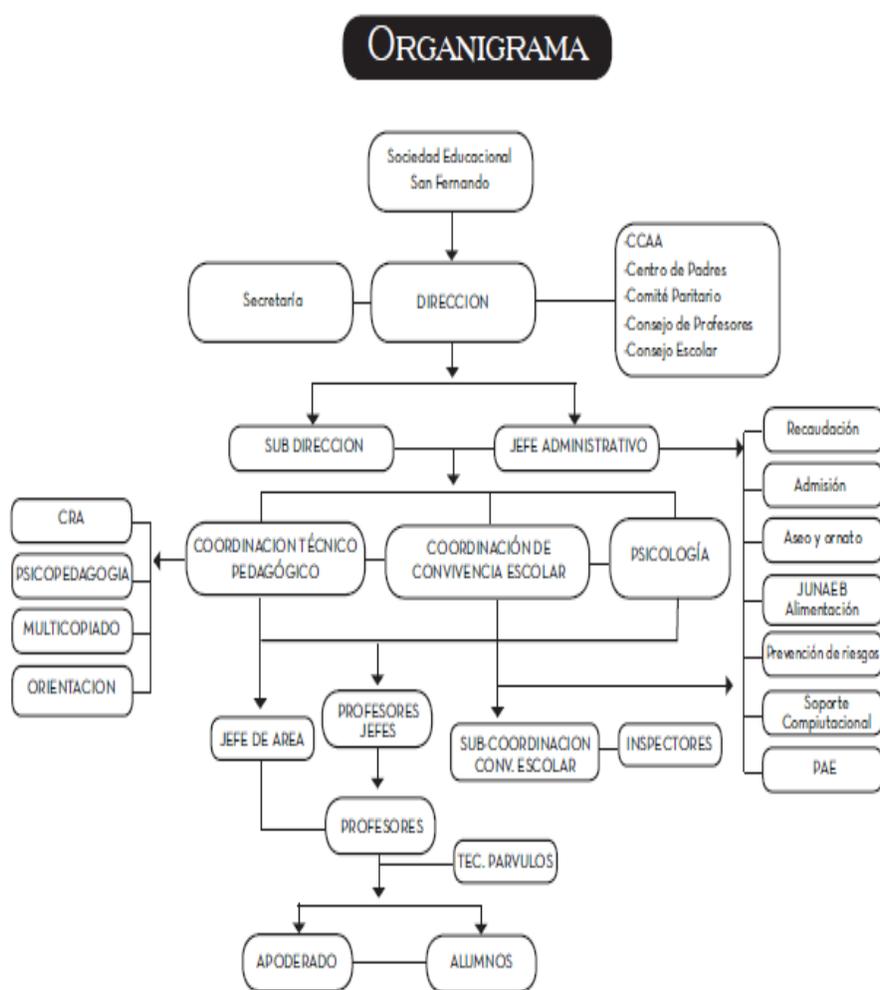
“En el 2020, a través de un trabajo en conjunto, lograremos consolidar una estrategia pedagógica propia e innovadora que permita superar y estabilizar nuestros resultados académicos.”

Nuestra Misión

“Nuestro propósito como comunidad es formar personas emprendedoras; con altas expectativas de su futuro, respetuosos de los otros y con el entorno.

Nos ocupamos de generar un ambiente de seguridad, confianza y promoción de valores, con un equipo docente comprometido con el desarrollo integral de nuestros estudiantes.”

4.





5. EQUIPO DIRECTIVO

Los profesionales que conformaron el Equipo Directivo y que tuvieron la misión de dirigir ambas sedes del Colegio San Fernando durante el año 2017 fueron:



Sra. Ruth González Aguilera
Sr. Germán Cavada Galdames

DIRECTORA
SUB-DIRECTOR

Srta. Natalia Vargas Arce
Sra. Rose Mary Pizarro Negrón
Sr. Cristian Saldias Vejares
Sr. Alain Julia Montrone
Sra. Patricia Castro Cuevas
Srta. María José Correa

COORDINADORA TECNICO PEDAGOGICA SEDE NEVADO
COORDINADORA TECNICO PEDAGOGICA SEDE LOS MARES
COORDINADOR DE CONVIVENCIA ESCOLAR SEDE LOS MARES
COORDINADOR DE CONVIVENCIA ESCOLAR SEDE NEVADO
JEFA ADMINISTRATIVA DE AMBAS SEDES
PSICOLOGA- ORIENTADORA

6. Calendario Escolar 2017

- | | |
|------------------------------------|---|
| ✓ Lunes 6 de Marzo | Inicio año lectivo pre básica a 4ª medio |
| ✓ Jueves 6 y viernes 7 de Julio | Consejo docente término e inicio de semestre s/alumno |
| ✓ Lunes 10 al viernes 21 de Julio | Vacaciones de Invierno |
| ✓ Jueves 13 al viernes 21 de julio | Interrupción de actividades docentes |
| ✓ Miércoles 15 de Noviembre | Término del año lectivo 4ª medio |
| ✓ Lunes 18 de Diciembre | Término del año lectivo pre básica a 3ª medio |

INTERFERIADOS Y RECUPERACIÓN

Días no trabajados	Días Recuperados
VIERNES 26 DE ABRIL	LUNES 11 DE DICIEMBRE
LUNES 14 DE AGOSTO	MARTES 12 DE DICIEMBRE
20,21,22 DE SEPTIEMBRE	13,14 Y 15 DE DICIEMBRE
VIERNES 13 DE OCTUBRE	LUNES 18 DE DICIEMBRE

GRADUACIONES Y CEREMONIAS

4ª medio	Viernes 1 de Diciembre 19:00 horas
Premiación Académica	Lunes 18 de Diciembre 09:00 a 11:00 horas.
Premiación docente PRED	Lunes 18 de Diciembre 12:00 a 13:00 horas.
Ceremonia de la Lectura 1º básico	Jueves 14 de Diciembre ambas jornadas 9:30 y 15:30
Gala Karate	Martes 29 de Noviembre 19:00 horas
Entrega de calificaciones 2ª semestre	Miércoles 27 de Diciembre
Entrega de documentación	Jueves 28 de Diciembre

OTRAS INSTANCIAS INSTITUCIONALES

Día Internacional de la mujer	Miércoles 8 de marzo
Reflexión Viernes Santo	Viernes 14 de Marzo
Día de la Actividad Física	Jueves 6 de Abril durante la jornada
Censo Nacional	Miércoles 19 de Abril feriado nacional
Día del Libro y el Derecho	Martes 25 de Abril durante la jornada
Semana de la Conv. Escolar	Semana del 17 al 21 abril



Día del alumno	Miércoles 31 de Mayo
Aniversario Actividades	Jueves 1 de Junio
Liturgia Aniversario	Viernes 2 de Junio 11:00 horas.
Olimpiadas matemáticas	Lunes 12 al Viernes 16 de Junio
Día de Ingles	Jueves 24 de Agosto
Peña CGP y CCEE	Viernes 1 de Septiembre
Día de la Chilenidad	Viernes 15 de Septiembre
Día del Asistente. de la Educación	Martes 3 de Octubre. (Desayuno)
Día del profesor	Lunes 16 de Octubre (suspensión de Clases)
Congreso de Humanidades y Ciencias	Jueves 2 de Noviembre 10:00 horas
Festefe Interno y Externo	Jueves 30 de Noviembre Todo el día
Fiesta de Navidad anexo	Viernes 15:00 horas

REUNIONES DE APODERADOS Y JORNADAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

REUNIONES DE APODERADOS	JORNADAS CONVIVENCIA ESCOLAR
1° REUNION 20 21 22 DE MARZO 2° REUNION 22.23.24 DE MAYO 3° REUNION 7,8 , 9 DE AGOSTO 4° REUNION 13,14,15 DE NOVIEMBRE	1° MIERCOLES 26 DE ABRIL 2° JUEVES 6 DE JULIO 3° VIERNES 13 DE OCTUBRE
Entrega de informes de notas 2° semestre Miércoles 27 de Diciembre Entrega de documentación Jueves 28 de Diciembre	

7. GESTION DEL AREA DE LIDERAZGO

7.1. CAPACITACION y DESARROLLO DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

En el establecimiento existe un proceso de Formación Continua permanente tanto para docentes como para asistentes de la educación, consta de temáticas alineadas a la Misión Institucional piedra angular de Nuestro Proyecto Educativo.

Este proceso se efectúa a través de una licitación de organismos técnicos o ATE donde los docentes y administrativos participan activamente del proceso.

El Colegio San Fernando tiene como línea y enfoque general de Perfeccionamiento el área de competencias técnicas de los docentes, y el desarrollo de las habilidades blandas requeridas en el rol de cada uno, tanto para docentes como Asistentes de Educación.

Los períodos asignados para realizar perfeccionamiento son durante el año y en el período de interrupción de funciones docentes del mes de Julio y de la primera quincena del mes de verano.

Acciones de desarrollo formativo del personal docente, directivo y asistente

- ✓ 35 docentes capacitados durante el mes de enero 2017 en contenidos disciplinares propios de su área de desempeño.
- ✓ 5 docentes recibieron apoyo sistemático de Mentoría Docente
- ✓ 27 asistente de la educación capacitados junto a parte del equipo directivo en primeros auxilios y uso del Desfibrilador Automático

7.2. PLAN COMUNICACIONAL ESTRATÉGICO

Se desarrolló un Plan Comunicacional interno y externo que permitió instalar el PEI en la comunidad educativa a través de distintas instancias de convocatoria como también se utilizaron instrumentos escritos y la página web del colegio. www.colegiosanfernando.cl



OBJETIVOS GENERALES

- ✓ Fidelizar a las familias con el proyecto educativo del colegio San Fernando, para generar un sentido sólido de pertenencia y comunidad.
- ✓ Mostrar al colegio San Fernando como establecimiento de excelencia para los entornos comunales en los que se encuentran inmersos.
- ✓ Resguardar el ambiente escolar y la integridad de los alumnos que pudiesen verse expuestas en redes sociales previniendo el ciberbullying.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Mantener informada a la Comunidad del Colegio San Fernando respecto de los logros obtenidos en las áreas académica, extracurricular, de infraestructura y de convivencia escolar.
- ✓ Entregar a las familias, a través de recursos digitales, herramientas para complementar la formación académica e integral de los estudiantes en el hogar.
- ✓ Monitorear y controlar focos de potencial plagio y ciberbullying en redes sociales.
- ✓ Potenciar los procesos de admisión del establecimiento a través de los canales comunicacionales con que cuenta el colegio.
- ✓ Mejorar la gestión comunicacional interna en situaciones de conflicto o crisis.

ACCIONES ESTRATÉGICAS

- **REDES SOCIALES: Facebook, Instagram, YouTube**

Publicación diaria de 2 posteos en fanpage de cada colegio según la siguiente tabla de distribución y catalogación que se explicita:

- **Boletines Informativos:**

Producción general de 4 boletines informativos impresos durante el año para distribución interna y externa.

- **Circulares de Dirección y de otros Estamentos**

Los apoderados recibieron 4 Circulares de Dirección con información relevante que les permitió estar actualizados y responder oportunamente a los procesos e hitos más relevantes que se llevaron a cabo durante el año.

7.3 CONSEJO DE PROFESORES

1er y 3er miércoles de cada mes, docentes de Pre básica 1° y 4° básico 19:00 a 20:30 horas.

3° y 4° básico

Viernes 2a semana (Reunión de nivel y reflexión)

Viernes 4a semana Reunión Técnica (Cronograma y departamento)

5° básico a 4°E.M.

Viernes 1ª Semana Reunión Técnica, tabulación y generación del plan remedial

Viernes 2ª semana Reunión Técnica (trabajo de nivel y plenario técnico)

Viernes 3ª semana Convivencia escolar

Viernes 4ª semana Reunión Técnica (Cronograma y departamentos)

7.4 **CONSEJO ESCOLAR** El Consejo Escolar sesionó en 4 oportunidades con la asistencia en pleno de los representantes de los estamentos institucionales y con directivas de sub centro de diferentes niveles de acuerdo a los temas que fueron tratados en cada ocasión. Esta instancia de participación permite mantener muy bien informados a los diferentes estamentos institucionales en la implementación y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME 2017.



7.5 REUNIONES CENTRO DE PADRES Y DIRECTIVAS DE SUB- CENTRO CON DIRECCION

Martes 13 de marzo	Anexo	17:00 hrs.
Martes 16 de mayo	Los Mares	17:00 a 18:00 hrs
Martes 5 de agosto	Anexo	17:00 a 18:00 hrs.
Martes 7 de noviembre	Los Mares	17:00 a 18:00 hrs.

7.6 COMITÉ PARITARIO

Tiene la misión de velar por la seguridad de los trabajadores como también hacer del establecimiento un recinto seguro para los estudiantes. Durante el 2017, el comité paritario tuvo un activo rol en el mejoramiento de los indicadores de Riesgo Social en el Trabajo.

Se diseñó un plan de trabajo, se sesionó una vez al mes con la representación de los trabajadores y del Equipo Directivo más la asesoría de un consultor de RRHH y un Prevencionista de Riesgos. En estas sesiones se planificaron las acciones de intervención sistemática del comité paritario hacia el resto de la comunidad.

De forma bimensual, se trabajaron las cinco dimensiones que de acuerdo a la evidencia científica, están relacionadas con los riesgos psicosociales en el trabajo.

1. Exigencias psicológicas en el trabajo.
2. Trabajo activo y desarrollo de habilidades
3. Apoyo social en la empresa y calidad del liderazgo
4. Compensaciones
5. Doble presencia

Durante el mes de Diciembre, se aplicó la segunda toma de encuesta de prevención de Riesgos Psicosociales, ISTAS 21 (la primera se aplicó en diciembre 2016) y de acuerdo a los resultados obtenidos se logró una importante mejora en los indicadores de resultados más descendidos, constituyéndose en una institución a percepción de sus funcionarios sin riesgos psicosociales.

Durante el 2018, el plan buscará como finalidad principal consolidar esta mejora.

RESUMEN ANUAL INDICADORES 2017											
Cumplimiento del Protocolo de Prevención de Riesgos											
MESES	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	PROMEDIO ANUAL
META PROPUESTA AÑO 2017	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
% PROMEDIO CUMPLIMIENTO MENSUAL	90,48%	90,48%	90,48%	90,48%	90,48%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,24%
DIFERENCIA META MENSUAL 2017	9,52%	9,5%	9,5%	9,5%	9,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,76%

7.7. REUNIONES DE CENTRO DE ESTUDIANTES CON DIRECCION (Los Mares 16:30 a 17:30 horas.)

El Centro de Estudiantes tiene la oportunidad de ir monitoreando su Plan anual con el asesoramiento del Equipo Directivo y su profesor asesor Patricio Paredes. Para que sus bases estén bien informadas y puedan trabajar alineadas a nuestro proyecto Institucional. 16 de Marzo, 20 de Marzo, 29 de Marzo, 12 de Mayo 04 de Julio, 26 de Septiembre, 30 de septiembre

7.8. REUNIONES DE ASISTENTES DE EDUCACION (de ambas sedes) CON DIRECCION

Instancia de participación mensual donde los asistentes de la educación de nuestro colegio liderados por la directora y la Jefa administrativa puede organizar y redirigir su trabajo de acuerdo a las tareas y perfiles de cargo..



7.9. REUNIONES DE COORDINACION EQUIPO DIRECTIVO

Somos un Colegio que se organiza desde el año 2008 en base a un Cuadro de Mando Integral, que contiene los Objetivos Estratégico Institucionales de los cuales se desprenden las acciones que realizamos diariamente, para el logro de nuestra Misión Institucional.

El año 2017 se realizaron 30 instancias de reunión del Equipo directivo, las cuales de acuerdo a sus temáticas se clasifican en:

- Reunión del Equipo Directivo para la organización general y monitoreo de los procesos administrativos.
- Reunión de avance y monitoreo de Proyectos Estratégicos e indicadores mensuales.
- Reuniones de las 4 dimensiones del PME para abordar temáticas curriculares y de Convivencia Escolar como de Recursos y Liderazgo.

8. FISCALIZACIONES

Durante el año 2017 el Colegio San Fernando siguió manteniendo un total cumplimiento en toda la normativa legal vigente establecida por el Ministerio de Educación y la Superintendencia de Educación, pues posee procesos instalados de autoevaluación bimensual que permiten mantener los requerimientos al día ante cualquier fiscalización de la Superintendencia.

Se rindió gastos SEP asociados a las acciones del PME 2015.

9. GESTION DEL ÁREA CURRICULAR

El área de Coordinación Técnica, ha tenido como enfoque este 2017, profundizar procesos de mejora en diversos focos que impactan directamente en el diseño y calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes, enfatizando la didáctica de aprendizaje como lo orienta nuestro PEI.

El centro de nuestro desarrollo didáctico-curricular se basa en lograr de manera progresiva que los estudiantes, reciban rutinas de aula más innovadoras y con el despliegue no solo de los recursos didácticos y tecnológicos que posee nuestra institución, sino también que los docentes como líderes pedagógicos promuevan procesos de aprendizaje guiados por directrices intencionadas para lograr aprendizajes profundos y de calidad.

9.1 Área Evaluación de Aprendizajes: durante 2017 se consolida el plan interno de evaluación “**San Fernando Evalúa**” que está orientado a mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes a partir de un enfoque que integra la evaluación formativa **EVPA** (evaluación para los aprendizajes) y **EVDA** (evaluación de los aprendizajes).

El principal objetivo de esta política evaluativa es responder a la necesidad y derecho que tienen todos los estudiantes de tener oportunidades equitativas de demostrar sus aprendizajes, a través de diversas situaciones evaluativas, que además sea un valioso instrumento de recolección de la información para mejorar las debilidades y potenciar las fortalezas y por último, para cumplir con el fin último de este proceso que es cómo y cuánto nuestros niños y jóvenes están aprendiendo.

Este sistema que se denomina “**Acompañamiento en la evaluación**” consiste en que los docentes aplican en dos momentos del semestre una evaluación que no lleva calificación, pero que les permite a los estudiantes obtener retroalimentación de cómo están avanzando en sus objetivos de aprendizaje con los siguientes criterios: E excelente, B bueno, S satisfactorio y RR requiero reforzar.

Estas actividades se presentan en formato de cuestionario, guía de aprendizaje u otras instancias que le permiten al docente, estudiante y apoderado, saber dónde se debe poner el foco al momento de reforzar y estudiar, es decir, antes que se aplique la prueba. De esta forma se potencia el trabajo del alumno, docente y apoderado, que tiene una guía en el hogar para acompañar a su hijo.

Uno de los focos fundamentales de “**San Fernando Evalúa**” es poder asegurar instrumentos de evaluación con la mayor validez y confiabilidad posibles, tomándose remediales técnicas cuando los resultados no son los esperados y que siempre pretenden entregar a los estudiantes oportunidades para la mejora.



9.2 ELINCO: Se profundiza y amplía la cobertura de actividades que se desarrollan en el área de Lenguaje, el acrónimo ELINCO, significa estimulación de habilidades lingüísticas y comunicativas, en donde , se desagregan los siguientes ámbitos: **Habilidades del lectura** (lectura complementaria y contextualización del libro, Zimax, velocidad ,calidad de la lectura fichas de comprensión lectora y el libro de comprensión lectora de apoyo Santillana C 3º y D 4º); **habilidades de la escritura** (etapas de la escritura); **habilidades comunicativas** (declamar, exponer y/o argumentar); **habilidades indagatorias y guiadas** (CRA, investigaciones bibliográficas). El objetivo de este plan es potenciar las habilidades de los alumnos y se plasma en el cuaderno ELINCO, junto a las actividades que se desarrollan durante el año.

Cada una de las iniciativas antes señaladas, han sido diseñadas e implementadas en completa sintonía con nuestro PME. Donde el fin de todos estos ajustes y reorientaciones, es entregar una educación acorde a los requerimientos actuales de nuestros niños y niñas, alcanzando el máximo de sus potencialidades y talentos académicos. Tiene como hito final el Congreso de Humanidades que se desarrolla en 3º año medio.

9.3 Proyectos didácticos por departamento: La forma de abordar los aprendizajes de manera didáctica, es fundamental, por eso, es que cada asignatura en conjunto con Coordinación Técnico Pedagógica, progresivamente ha ido aprovechando espacios para mejorar la forma de implementar nuevas maneras de aprender y presentarlas a la comunidad educativa donde todos aprenden, en este sentido, destacan las siguientes iniciativas:

Día del libro: Espacio que este año, tuvo como eje central el circo, en una muestra llamada “El Circo de las letras” los estudiantes de prebásica a sexto año, realizaron producciones textuales en Lenguaje y Comunicación, como también en Artes Visuales, esculturas y representaciones relacionadas con el tema. Una forma creativa y distinta de acercarse a las letras y el arte.





English Week Project: Espacio que promueve en Inglés desde 3° a 6° año, competencias del idioma a través de la muestra “English around the world”, que se presenta como un viaje por ocho países de habla inglesa y sus elementos culturales. Una ventana a que el resto de los estudiantes aprendan en comunidad con sus compañeros de colegio.



Feria Científica: espacio destinado a promover el espíritu científico e indagativo, que desde prekinder a sexto, presenta experimentos y en una ponencia los explican al resto de sus compañeros. Todo estimulado por el Departamento de Ciencias. Además se presenta una zona interactiva que permite a los niños y niñas manipular y vivir experiencias científicas.

- Promover el pensamiento científico a través de la creación de proyectos desde los estudiantes.
- Evidenciar el dominio de un lenguaje científico en la muestra de los proyectos a la comunidad educativa.
- Promover el desarrollo integral de los estudiantes a través de la muestra de proyectos de ciencias.
- Incentivar la socialización con un espíritu participativo y de compartir con la comunidad educativa.



Congreso de Humanidades La generación de nuevos conocimientos, es uno de los aspectos fundamentales de todas las disciplinas del saber, por esta razón, los terceros medios, participan anualmente de un proceso formativo en investigación científica en que abordan problemas de diversas áreas del conocimiento. Los alumnos son guiados por docentes de los distintos subsectores e investigan sobre un problema



perteneciente al ámbito de las humanidades o de las ciencias. Conjuntamente reciben formación en metodología de la investigación científica, que les dará herramientas en su futura formación superior.



9.4. RESULTADOS PRE - BÁSICA

La primera infancia es una etapa que nuestra institución considera fundamental para la adquisición de todos los aprendizajes posteriores. Por esta razón, la enseñanza pre-básica presenta espacios de desarrollo para los niños que están focalizados en estimular las diferentes habilidades. Para una mejora continua es importante medir los aprendizajes, por esta razón se realizan mediciones en tres momentos del año.

A partir de los resultados obtenidos, es posible apreciar que existe un rendimiento que mejora entre un semestre y otro de forma importante. En los ámbitos de iniciación a la lectura y escritura, los niños y niñas demuestran que dominan las habilidades de base que posibilitan el aprendizaje de la lectura en primer año básico. En cuanto al razonamiento lógico matemática y la cuantificación se evidencia cómo los estudiantes logran las nociones fundamentales de desarrollo de este pensamiento. Finalmente el descubrimiento del mundo natural y el conocimiento del entorno social también tiene un logro importante que asegura un adecuado desarrollo cognitivo y emocional de niños y niñas.

Esta Evaluación se aplica 3 veces al año para percibir el grado de avance. Los instrumentos son de autoría externa y corresponde a la ATE Educaria Zigzag.





9.5. REPITENCIA Y APROBACION POR ASIGNATURA ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA

TABLA DEL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE REPROBADOS POR ASIGNATURA ENSEÑANZA BÁSICA

	1º	2º	3º	4º	5º	6º
LENGUAJE	5,3%	3,0%	5,08%	3,0%	0,5%	0,5%
MATEMÁTICA	4,1%	0,55%	3,3%	1,2%	0%	2,9%
HISTORIA	0,55%	3,9%	1,13%	4,9%	1,1%	0%
CIENCIAS NATURALES	0,55%	0,62%	0,56%	4,3%	13,6%	2,9%
Cantidad de alumnos reprobados por nivel	16	14	16	22	9	11

TABLA DEL PORCENTAJE DE REPROBADOS POR ASIGNATURA ENSEÑANZA MEDIA

	7º	8º	IºM	IIºM	IIIºM	IVºM
LENGUAJE	1,2%	2,6%	9%	2,2%	10,6%	4,1%
MATEMÁTICA	8,0%	3,9%	17,9%	15,7%	22,7%	10,4%
INGLÉS	4,3%	1,3%	2,2%	0%	12,1%	0%
HISTORIA	1,2%	4,6%	7,8%	0%	1,0%	0%
CIENCIAS NATURALES	1,2%	7,2%	NA	NA	NA	NA
BIOLOGÍA	NA	NA	12,3%	5,6%	7,5%	0%
FÍSICA	NA	NA	14,6%	13,4%	13,6%	8,3%
QUÍMICA	NA	NA	28	13,%	22,7%	22,9%
Cantidad de alumnos	26	30	78	44	63	22



9.6 PROMEDIOS POR NIVEL Y CICLO

PROMEDIOS POR CICLO

PROMEDIO POR CICLO	
1º - 2º BÁSICO	6,0
3º - 4º BÁSICO	5,7
5º - 6º BÁSICO	5,5
7º - 8º BÁSICO	5,3
I A IV E.MEDIA	5,3

9.7 RESULTADOS EVALUACIONES EXTERNAS

PSU RENDIDA EL AÑO 2017 CUYOS RESULTADOS SE OBTUVIERON EL 2018

	LENG	MATEM	HIST	CIENC	NEM
2014	489	471	503	486	512
2015	503	510	520	503	557
2016	508	508	496	515	508
2017	510	529	519	498	513

SIMCE 4º básico

	COMPRESIÓN LECTURA	MATEMÁTICA
2011	271	270
2012	261	255
2013	270	257
2014	261	249
2015	261	252
2016	258	258

RESULTADO SIMCE 6º básico

	COMPRESIÓN LECTURA	ESCRITURA	MATEMÁTICA	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
2013	239		256	
2014	222		248	
2015	224	47	238	229
2016	219	49	239	216



INGRESO A LA EDUCACION SUPERIOR

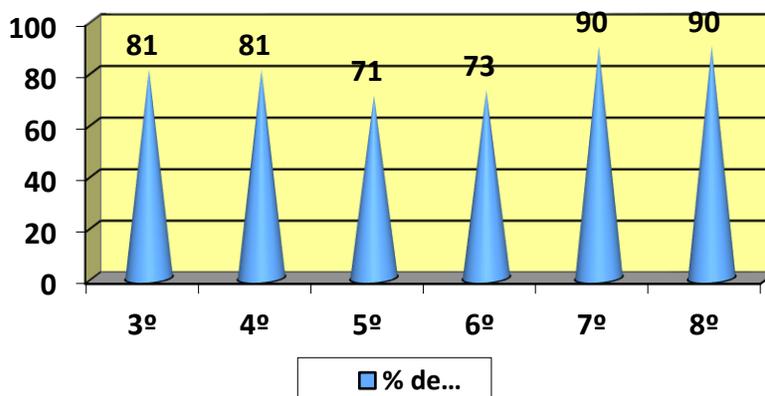
	4ªA + 4ªB	4ªA + 4ªB
Repitencia	3	6,3%
Pre Universitario	5	10,5%
U. Privada	10	21%
U.Estatal	5	10,5%
Inst. Prof/CTP	14	29,4%
S/Información	10	21%
TOTAL	47	100

ACCIONES Y PROYECTOS CUYA FINALIDAD ES APOYAR A LOS ESTUDIANTES EN SU PROCESO ACADÉMICO

9.8 ASISTENCIA AVANCE EDUCATIVO.

Objetivo: Generar un sistema de monitoreo de aprendizaje con la finalidad de mejorar los resultados académicos aplicando estrategias en las asignaturas de lenguaje y matemática.

% Asistencia Avance Educativo





9.9 COMPUMAT (Emat)

Se trata de una iniciativa en la que se incorpora un software interactivo de trabajo en la asignatura de Matemática para trabajar con los estudiantes de nuestro Colegio desde. 3° a 8° básico.

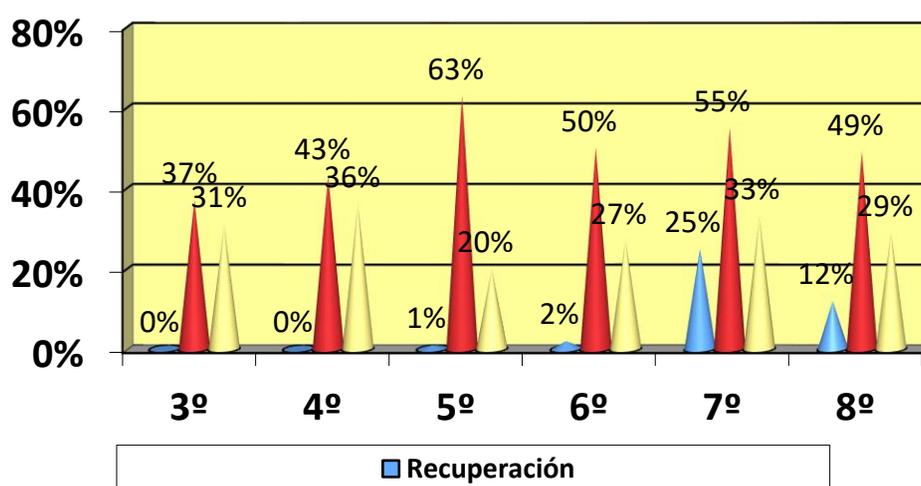
Su principal característica es que permite a cada estudiante avanzar en su aprendizaje de manera individual, respetando sus tiempos y singularidades, siendo ésta una experiencia significativa, toda vez que los expone a un método de enseñanza personalizado.

Por otra parte, el desarrollo de las lecciones se complementa con juegos de destreza matemática que hacen de la actividad algo divertido y reconfortante, pues lleva esta disciplina a situaciones cotidianas de nuestros alumnos. El monitoreo de cada caso y la evaluación de los resultados se hace de manera personal, con la colaboración de profesores, estudiantes y apoderados.

COMPUMAT - 2017

FASE	3° BÁSICOS	4° BÁSICOS	5° BÁSICOS	6° BÁSICOS	7° BÁSICOS	8° BÁSICOS
Alumnos en recuperación	0%	0%	1%	2%	25%	12%
Alumnos en Nivel Escolar	37%	43%	63%	50%	55%	49%
Alumnos en actividades Complementarias	31%	36%	20%	27%	33%	29%

Resultados Compumat 2017





9.10 RESULTADOS VELOCIDAD LECTORA

ALUMNOS EN CATEGORIA MEDIO BAJO, LENTO Y MUY LENTO 2017

CURSO	Medio Bajo, Lento, Muy Lento	Total alumnos evaluados
1º	95	156
2º	102	160
3º	85	176
4º	74	157
5º	94	166
6º	145	164
7º	141	159
8º	91	147



9.11 PROGRAMA DE RECONOCIMIENTO A LA EXCELENCIA DOCENTE: PRED

Por más de dieciséis años, la Sociedad Educacional San Fernando ha implementado el **Programa de Reconocimiento a la Excelencia Docente (PRED)** con dos líneas de trabajo: **Ideas Innovadoras** y **Metodologías Innovadoras**, corroborando que el apoyo y trabajo conjunto con sus docentes por el desarrollo de prácticas pedagógicas de innovación generan efectos positivos en el aprendizaje de calidad de sus estudiantes y también generan un positivo impacto de aprendizaje organizacional.

Los Proyectos seleccionados para desarrollar el año 2017

Nombre del proyecto	Jefe de proyecto	Tipo de proyecto	N° de participantes
Yo me amo, yo me cuido	Johanna de la Fuente	Metodología de Proyecto	4 docentes
Neurodidactik	Paula Navarro	Metodología de Proyecto	3 docentes
Crecer con emoción	Maritza Pizarro	Idea Innovadora	1 Educadora
Recorriendo Chile	Yeldy Valdenegro	Idea Innovadora	3 Educadoras
Consciente defensor del planeta	Cintia Namor	Idea Innovadora	4 Docentes
Holística etnia	Fernando Morales	Idea Innovadora	3 Docentes





PRED EXPERIMENTALES

GRUPOS PROFESIONALES DE TRABAJO

Por segundo año consecutivo el departamento de Matemática postuló y se adjudicó el proyecto Pred Experimental que permitió instalar capacidades asociadas a los acuerdos de metodologías de la asignatura a nivel Institucional favoreciendo la articulación de los aprendizajes de cada nivel.



8.12



DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA

Apoyo efectivo en aula: Para apoyar a nuestros estudiantes que presentan alguna dificultad, es que desde este año, el Equipo de Psicopedagogía, que desde este año cuenta con una Educadora Diferencial entre sus profesionales, asiste a los niños y niñas en aula común. Este cambio permite que los estudiantes y profesores, en clases como Lenguaje o Matemática, puedan recibir un monitoreo especializado para niños con NEE o NEP, logrando así un mejor desarrollo e inclusión de los estudiantes.

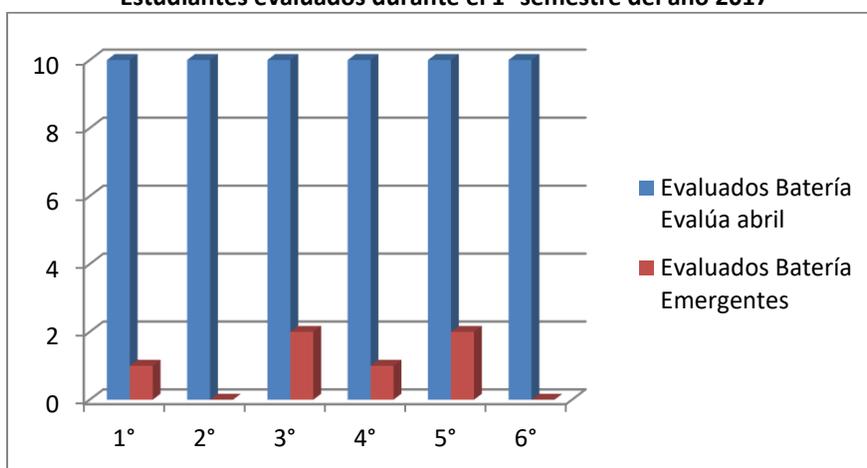
Los estudiantes con derivación de acuerdo a la normativa vigente que promueve la inclusión y brindar apoyo permanente a nuestros niños y niñas con NEE, se materializó en la aplicación psicopedagógica de la Bateria Evalúa que mide los siguientes ámbitos: Memoria, atención, lectura, escritura, cálculo y área social.

Esto se realiza en dos espacios temporales, uno al inicio del año escolar y otro es emergente, es decir, se puede presentar durante el año un nuevo caso y se activa el protocolo de derivación, para atender de forma oportuna las necesidades de los niños y niñas.

Nivel	Evaluidos con Bateria Psicopedagógica Abril	Evaluidos con Bateria Psicopedagógica derivación emergente 2 (hasta noviembre)
1° básico	10 estudiantes	1 estudiantes
2° básico	10 estudiantes	0 estudiantes
3° básico	10 estudiantes	2 estudiantes
4°básico	10 estudiantes	1 estudiantes
5° básico	10 estudiantes	2 estudiantes
6° básico	10 estudiantes	0 estudiantes
Total parcial	60 estudiantes	6 estudiantes
Total general	66 estudiantes	



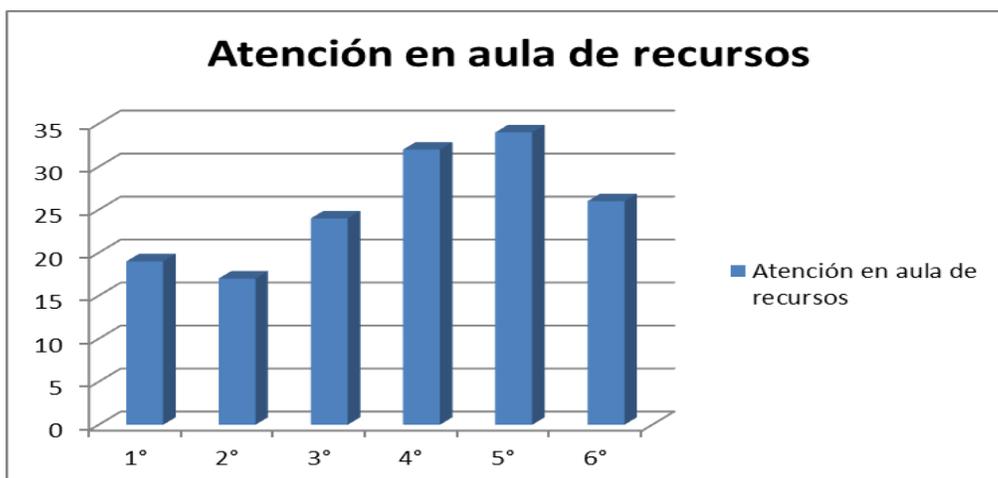
Estudiantes evaluados durante el 1° semestre del año 2017



Posterior al diagnóstico y detección de las habilidades descendidas en los estudiantes con NEE, se derivan a intervención psicopedagógica en aula de recursos, espacio que permite estimular las áreas deficitarias en los niños y niñas a través de actividades diseñadas por las psicopedagogas para este efecto.

Nivel	N° de atención en aula de recursos	Psicopedagoga encargada	N° de estudiantes en aula regular
1° Básico	19 Estudiantes	Sofía Gasman	152 Estudiantes
2° Básico	17 Estudiantes		
3° Básico	24 Estudiantes	Javiera Atabales	
4° Básico	32 Estudiantes		
5° Básico	34 Estudiantes	Camila Celis	
6° básico	26 Estudiantes		

Atención en aula de recursos





De forma complementaria, los estudiantes con NEE diagnosticadas acceden a instrumentos evaluativos en el aula de tipo diferenciado, esto implica que tienen ajustes que permiten a los niños y niñas resolver de forma adecuada los desafíos que plantea una evaluación, siendo un espacio que se adapta y tiene como objetivo brindar las mismas oportunidades de desempeño considerando sus necesidades.

Nivel	Evaluación Diferenciada
1° Básico	19 Estudiantes
2° Básico	17 Estudiantes
3° Básico	24 Estudiantes
4° Básico	32 Estudiantes
5° Básico	34 Estudiantes
6° básico	26 Estudiantes
Total	152 Estudiantes

Finalizando el año se reevalúan a los estudiantes que presentan un desempeño muy descendido, este espacio, permite fortalecer y reorientar los procesos de apoyo para el año escolar siguiente, como también contar con información especializada para la toma de decisiones, siempre incluyendo y brindando oportunidades de aprendizaje.

Nivel	Reevaluación Batería Psicopedagógica (noviembre)
1° Básico	14 Estudiantes
2° Básico	16 Estudiantes
3° Básico	15 Estudiantes
4° Básico	14 Estudiantes
5° Básico	13 Estudiantes
6° básico	17 Estudiantes
Total	88 estudiantes





10. GESTION DEL AREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

10.1. MATRICULA (pre básica- básica y media)

PARAMETROS MATRICULA AÑO 2017										
NIVELES	mar-17	abr-17	may-17	jun-17	jul-17	ago-17	sep-17	oct-17	nov-17	dic-17
Pre-Kinder A-B-C	83	86	87	88	88	89	90	90	90	90
kinder A-B-C-D	165	165	165	168	168	168	169	170	170	170
Desde 1º Bº a 8º B	1292	1294	1298	1304	1309	1317	1318	1319	1319	1319
Desde 1º M a 4º M	296	296	297	295	294	293	294	293	292	292
Matricula Total	1836	1841	1847	1855	1859	1867	1871	1872	1871	1871
Prioritarios	856	856	857	861	861	865	867	868	867	867
Capacidad Maxima	2115									

TOTAL COLEGIO 1.871 ALUMNOS

10.2. ASISTENCIA DEL ALUMNADO

RESUMEN AÑO 2017	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agosto	Sept.	Octubre	Noviembre	Diciembre	ANUAL
NEVADO 2017	94,03%	91,52%	88,29%	86,39%	85,32%	88,68%	89,74%	89,74%	89,55%	84,61%	
LOS MARES 2017	93,00%	90,63%	87,25%	88,06%	87,88%	88,06%	88,13%	87,19%	87,44%	88,71%	
TOTAL COLEGIO	93,52%	91,07%	87,77%	87,22%	86,60%	88,37%	88,93%	88,46%	88,49%	86,66%	88,71%
										META AÑO 2017	91,50%
										DIFERENCIA META	2,79%

META ANUAL 91,5%

PROMEDIO OBTENIDO 88,71%

10.3. DEPARTAMENTO PSICOLOGÍA

El objetivo del Departamento de Psicología y Orientación es lograr, en primera instancia, la consolidación de la vida familiar, y lograr así, que el alumno se desenvuelva de manera armónica en este ambiente fundamental, con comunicación y confianza mutua, lo cual, consiguientemente tendría beneficios en su vida académica.

La forma abordar estas problemáticas, es a través de atenciones clínicas individuales de cada caso, atenciones familiares y evaluaciones psicológicas con la coordinación la Jefa de Departamento, Srta. María José Correa R., de un equipo de licenciados en psicología de distintas universidades.

ATENCIÓN PSICOSOCIAL DE ALUMNOS:

Se contó con 4 alumnos en práctica de Psicología Clínica que permitieron estos resultados. Cada atención consta de un promedio de 3 sesiones cada una en ambas sedes. Se realizan Psicoterapias, Evaluaciones psicológicas Intervenciones con padres y familias.



AÑO 2017
Total: 277 casos
Los Mares: 174 casos (63%)
Anexo: 103 casos (36,7%)
Casos que ingresaron por seguimiento: 80 (mínimo de atención 2 años)
35 casos derivados a redes externas para distintas especialidades.



ACOMPAÑAMIENTO A ALUMNOS SEP

PORCENTAJE DE LOGRO: 100%

Se realizó una entrevista de indagación e ingreso al Depto. de Psicología a cada alumno SEP de ambas sedes. Si se consideraba que el alumno(a) necesitaba atención y/o evaluación psicológica, ingresaba al servicio de Psicología continuando con su atención.

A los alumnos SEP de 5°, 6° y 7° y 8° Básicos, se les aplicó el test TAE de autoestima.

INTERVENCIONES CON ALUMNOS

985 Alumnos se vieron beneficiados con talleres de formación del área.

	TEMAS	3° Básicos	5° Básicos	6° Básicos	7° Básicos	8° Básicos	1° Medios	2° Medios	3° Medios	4° Medios
Psicología	Taller de Habilidades Sociales	X								
	Taller de Sexualidad		X	X	X	X	X	X	X	
	Taller de Bullying		X	X	X	X				
	Taller de Proyecto de Vida							X		
	Comunicación Asertiva					X				
Orientación	Taller de Manejo de Estrés									X
	Visitas a Ferias Universitarias							X	X	X
	Charlas Vocacionales									X
	Postulación a Becas y Créditos									X



ORIENTACIÓN VOCACIONAL

PLAN CUARTOS MEDIOS	PLAN SEGUNDOS MEDIOS
<p>Se continuó con el Plan Cuartos Medios que consistió en:</p> <ul style="list-style-type: none"> -aplicación de tests vocacionales -charlas de instituciones de educación superior -charlas de profesionales externos -charla y orientación sobre postulación a becas y créditos para y alumnos -visitas a ferias universitarias -taller de manejo de estrés para alumnos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de Test Vocacional: 2. Presentación de los electivos por docentes 3. Asistencia a clases de electivos 4. Verificación con los promedios de las de las 3 asignaturas científicas y 2 asignaturas humanistas. 5. Decisión del alumno 6. Carta de compromiso



TRABAJO CON PADRES Y/O APODERADOS:

EVALUACION PLAN DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD SEDE LOS MARES:



Indicador	7°A	7°B	7°C	7°D	8°A	8°B	8°C	8°D
Contenido	45,2%	60%	51,5%	72,7%	58,3%	30,8%	67,7%	48,4%
Metodología	35,5%	71,4%	51,5%	84,8%	33,3%	20%	51,6%	58,1%
Nota	6,2	6,8	6,7	6,9	6,7	5,7	6,0	6,5
Recomendación	90%	100%	100%	100%	100%	93%	90%	98%

Indicador	1°MA	1°MB	2°MA	2°MB
Contenido	52,5%	52,4%	45,9%	45,2%
Metodología	53%	33,3%	29,5%	45,2%
Nota	6,7	6,4	6,7	6,7
Recomendación	100%	90%	98%	93%

Nota promedio: 6,5

Porcentaje de recomendación promedio: 96%



Atenciones clínicas y de psicoeducación: en las 236 atenciones de casos de este año, se evidenció un 13% de inasistencia de los padres a las citaciones (altas administrativas)

- ✓ Orientación de apoderados de 4° medios: en becas, créditos, darle una devolución sobre los tests de personalidad e inteligencias múltiples, y apoyo familiar.
- ✓ Escuela para Padres: se realizaron 4 plenarios durante el año, en cada reunión de apoderados, abordando un tema de interés para ellos desde la Psicología.

10.4. REDES DE DERIVACIÓN Y APOYO EXTERNO

Durante el año 2016 la gestión del Departamento de Psicología pudo consolidar el Apoyo a nuestros estudiantes de manera interna y una red de derivación para nuestros estudiantes a través de sus padres.

RED DE DERIVACIÓN	SERVICIOS QUE OFRECE
CENDA: Centro terapéutico de la U. Mayor (Magister)	Atención psicológica para adultos, familia, pareja e infante juvenil.
Centro de Orientación UDLA	Atenciones en. -Psicológica -Jurídica (días Viernes) -Nutricional
CAPS: Centro de Atención Psicológica. Universidad Academia Humanismo Cristiano.	Atención psicológica para adultos, familia, pareja e infante juvenil.
CEAC: Centro de Atención Psicológica. Universidad Católica Silva Henríquez.	Atención psicológica para adultos, familia, pareja e infante juvenil.
Consultorio San Luis: (Se requiere estar inscrito en el consultorio)	1. <u>Programa de Salud Mental Infantil</u> : Psicólogos, médicos generales, asistente social, psiquiatría. 2. <u>Área Biomédica:</u> todas las especialidades médicas. 3. <u>Área Controles:</u> salud sexual reproductiva, nutrición, medicina general, enfermería general, para TDAH. Acá se da anticonceptivos y consejerías sobre los 14 años. 4. <u>Casos Complejos:</u> Niños, adolescentes y sus familias, donde exista riesgo suicida, enuresis, VIF, sospecha de abuso, embarazo adolescente, disfunción familiar, etc.
Casa de la Mujer de Peñalolén	1- <u>Atención:</u> Para mujeres (con vínculo legal o de convivencia) que sufren violencia intrafamiliar se ofrece: -apoyo psicológico en talleres grupales -asesoría legal (patrocinio legal) 2- <u>Prevención:</u> charlas preventivas (2 sesiones) para colegios sobre VIF en el pololeo.
Previene (Senda)	Para personas que tienen consumo de drogas se ofrece: 1- <u>Atención:</u> Programa psicosocial que hacen diagnóstico y una intervención breve, en alumnos o personas que tienen consumo de alguna droga. 2- <u>Prevención:</u> charlas preventivas (2 sesiones) para colegios en los distintos tipos de consumo de drogas.
Carabineros de Chile	Charlas de Responsabilidad Penal juvenil en materia de: -bullying -robos



	-destrucción de mobiliarios -violencia -acoso sexual, etc
--	---

10.5. BENEFICIO DE ALIMENTACION JUNAEB

El beneficio de alimentación Junaeb corresponde para los alumnos de Pre Kinder y de 3° a 8° básico. Nuestro Colegio forma parte de la red de apoyo JUNAEB (Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas), Programa de Alimentación que tiene como finalidad entregar diariamente servicios de alimentación (desayunos, almuerzos, colaciones según corresponda) a los alumnos y alumnas con necesidades efectivas de apoyo en alimentación. Estas raciones se entregan diariamente a los alumnos de enseñanza Pre Kinder 81 raciones desayuno y Almuerzos más 4 colaciones frías Chile solidario, Kinder 11 Colaciones frías Chile Solidario, Básica 510 Raciones desayuno y 511 de almuerzo más 152 Colaciones frías que forman parte del programa Chile Solidario, Enseñanza Media 23 Colaciones frías también Chile Solidario.

El servicio de alimentación este año está concesionado por la empresa **ALISERVICE**, quien hace entrega de las raciones alimenticias.

10.6. ASISTENCIA DE APODERADOS A REUNIONES DE PADRES. La meta institucional de participación es 88%.

El Perfil del Apoderado de nuestro Colegio los compromete a participar activamente de todas las convocatorias, como un apoderado participativo y motivado por los avances de sus hijos, durante el año 2017 hubo niveles en que descendió el compromiso bajando notablemente la asistencia a reuniones de padres. Otros se destacan por su compromiso constante con el Colegio. Lamentablemente no se pudo lograr la meta anual.

	1° reunión Marzo	2° reunión Mayo	3° reunión Agosto	4° reunión Noviembre	% anual
% asistencia general	85,7	78,2	80,4	82,7	81,8

10.7. PLAN DE FORMACION

Plan de orientación y formación ciudadana: valores para una sana convivencia escolar.

Crear nuestra identidad escolar es el paso necesario para formar alumnos íntegros y constructivos para nuestra sociedad. Es por ello que nuestro Colegio tiene la profunda convicción que la excelencia no se traduce solo en altos resultados académicos sino que además los alumnos deben estar impregnados de nuestro proyecto educativo, como sello diferenciador de otras instituciones escolares que nos rodean. Esa Identidad se concreta por medio de nuestro plan de Orientación y formación cívica, el cual es parte de nuestro currículum escolar. En pocas palabras, nuestros estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también aprenden a ser ciudadanos libres y emprendedores en un ambiente de confianza y seguridad escolar.

Este año se cumplió con la meta de crear los planes de formación desde Pre kínder a II° años medios.





10.8. ESPACIOS SEGUROS

Nuestro Colegio se caracteriza por contar con espacios que permiten el desarrollo integral de nuestros estudiantes siendo el resultado del esfuerzo mancomunado de toda la comunidad. Durante este año hubo algunos accidentes de mediana y de mayor gravedad, sin embargo las cifras muestran el éxito de las acciones tomadas respecto la promoción de la seguridad escolar.

Queremos recordar que la construcción de espacios seguros dentro de una escuela, no refiere únicamente a los accidentes escolares, sino que también considera las conductas de todos y todas las personas, la mantención de la infraestructura y los planes de prevención. Por ejemplo, la puntualidad de los apoderados al momento de entregar o retirar a los estudiantes es un factor clave para reducir los riesgos; la comunicación fluida entre profesores y apoderados es también un factor para la generación de espacios seguros, ya que la orientación de los padres y adultos respecto de autocuidado y de los juegos es clave para prevenir situaciones de conflicto o de accidente.

De esta manera, la construcción de espacios seguros es patrimonio del Colegio San Fernando, es el resultado del compromiso y responsabilidad de todas y todos los miembros de la comunidad. En otras palabras, el colegio ha formado una cultura de la seguridad, la que cada día es reforzada por la participación consciente de cada uno de los integrantes del Colegio.

10.9. TALLERES CURRICULARES COMPLEMENTARIOS

TALLER DE FÚTBOL VARONES CATEGORÍA (3° A 5° BÁSICO/ 6° A 8° BÁSICO)

I. Antecedentes generales:

Docente a cargo : Moisés Albornoz Gallardo
Horas de contrato : 6 horas
Días del taller : lunes de 15:30 a 18:30 horas
: Jueves de 15:30 a 18:30 horas



II. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL TALLER

El taller de fútbol abrirá un espacio **formativo** y competitivo a todos los estudiantes de educación básica y media, con 2 días a la semana que buscará promover este atractivo deporte y proyectar el desarrollo personal/grupal de los alumnos (físico y psicológico).

Además de promover la actividad física y el deporte, se busca la formación íntegra del individuo tratando de fomentar la autoestima, aceptación y superación como base para cualquier aprendizaje, que les permita tener seguridad en sí mismo.



TALLER DE FÚTBOL CATEGORÍA DAMAS 6° BÁSICO A IV° MEDIO

I. Antecedentes generales:

Docente a cargo : Williams Pradenas Montiel
Horas de contrato : 3 horas
Días del taller : miércoles de 15:30 a 18:30 horas

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL TALLER

El taller será una orientación en la práctica del fútbol, aplicando aspectos técnicos y tácticos del deporte en



realidad de juego. Para esto se utilizaran ejercicios simples y formas jugadas, además de realidad de juego a través de competencias internas y externas.



TALLER DE FÚTBOL CATEGORÍA VARONES EDUCACIÓN MEDIA

I. Antecedentes generales:

Docente a cargo : Juan Pablo Guzmán Pizarro
Horas de contrato : 03 horas
Días del taller : miércoles de 15:30 a 18:30 horas

II. Objetivo general del taller

Lograr en los alumnos a través de la ejercitación y entrenamiento del fútbol, la adquisición de habilidades y principios pertenecientes a dicho deporte. Promoviendo mejoras de orden Técnico Táctico, Físico, Psicológico y reglamentario.

III. Proyección del taller para el año 2018.

Gestionar la realización del taller en horarios que los alumnos de Enseñanza Media no tenga tope de horarios para poder asistir a los entrenamientos. Aprovechando todas las excelentes comodidades como el traslado en bus, la cancha de entrenamiento y los materiales.

TALLER DE BALLET Y DANZA MODERNA

I. Antecedentes generales:

Docente a cargo : Ángela Rodríguez León
Horas de contrato : 10 horas
Días del taller : Martes de 10:00 a 12:00 horas/ 14:00 a 16:00 horas
: Jueves de 10:00 a 12:00 horas/ 14:00 a 16:00 horas
: Viernes de 14:00 a 16:00

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL TALLER DE BALLET

- Taller artístico de carácter práctico, enfocado en la técnica de Ballet clásico y el desarrollo motriz de los niños. Trabajando la coordinación, equilibrio, expresión corporal, disciplina y concentración. Además de llevar una vida sana y saludable junto con hábitos de alimentación saludable.



- Taller artístico de carácter práctico, enfocado en la técnica de Danza moderna y contemporánea, el desarrollo motriz y destrezas de los niños. Trabajando la coordinación, equilibrio, expresión corporal, disciplina y concentración. Además de llevar una vida sana junto con hábitos de alimentación saludable.

III. **Objetivo general del taller**

- Desarrollar habilidades y cualidades Físicas.
- Disciplina y Concentración dentro de la sala de clases.
- Memoria Coreográfica
- Desarrollo de expresión corporal.
- Destrezas Físicas



TALLER DE CANTO CORAL MIXTO

(CATEGORÍA 2° BÁSICO JORNADA MAÑANA Y TARDE HASTA 5° BÁSICO)

I. **Antecedentes generales:**

Docente a cargo : Diego Muñoz Astorga
Horas de contrato : 03 horas
Días del taller : lunes de 11:30 a 12:30 – 15:30 a 17:30 horas

II. **DESCRIPCIÓN GENERAL DEL TALLER**

En el taller de canto coral se va a formar teórica y vocalmente a los niños desde segundo hasta quinto básico, abarcando repertorio clásico, folclórico y popular de grandes compositores de la historia de Europa y Latinoamérica.

III. **OBJETIVOS GENERAL**

Desarrollo de la técnica vocal que permita un mayor manejo del uso correcto de la voz cantada sin olvidar el control de las emociones para interpretar una obra.

(TALLER DE CHEERLEADERS CATEGORÍA JUNIOR Y SENIOR MIXTO)

I. **Antecedentes generales:**

Docente a cargo : Esteban Hernández López
Horas de contrato : 09 horas
Días del taller : lunes de 15:30 a 17:30 horas
: Martes de 17:00 a 19:00 horas
: Miércoles de 15:30 a 17:30 horas
: Viernes de 14:00 a 17:00 horas

II. **DESCRIPCIÓN GENERAL DEL TALLER**

El Cheerleader los últimos años se ha masificado exponencialmente a lo largo de todo Chile y el mundo; Tanto así que está postulando a ser deporte olímpico en las categorías más adultas, sin embargo para llegar a este nivel competitivo es necesario tener una base sólida y enseñar este deporte desde pequeños. Para esto el año 2016 se implementó en el taller de Cheerleader del colegio una nueva categoría que abarca los



niños de 3ero a 6to básico más conocida como JUNIOR, en donde los niños vivenciaron y aprendieron de manera formativa los fundamentos básicos de este deporte sin llegar a un nivel competitivo.

Es por ello que este proyecto en el año 2017 buscará aumentar el nivel del equipo junior (3ero a 6to básico y llevar a cabo un proceso de formación deportiva/competitiva integral en los participantes para dejar el nombre del colegio en lo más alto del Cheerleader.



TALLER DE CIRCO INTEGRAL MIXTO

(CATEGORÍA DE 5° BÁSICO A IV° MEDIO)

I. Antecedentes generales:

Docente a cargo : Nicolás Velásquez Gallegos
Horas de contrato : 03 horas
Días del taller : lunes de 17:00 a 18:30 horas
: Viernes de 14:00 a 15:30 horas

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL TALLER

Taller destinado para aprender técnicas de acrobacias en tela. Expresión corporal, desplante escénico y habilidades motrices finas entregadas por los malabares



TALLER DE INGLES MIXTO

(GRUPOS DE 1° Y 2° BÁSICO JORNADA MAÑANA Y TARDE)

I. Antecedentes generales:

Docente a cargo : Anyela Valdenegro M
Horas de contrato : 03 horas
Días del taller : Jueves de 09:50 a 11:20 horas/ 15:30 a 17:00 horas

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL TALLER

Es un taller dirigido a niñas y niños de primero y segundo básico donde se introducirá a los participantes al idioma Inglés a través de juegos, canciones, actividades escritas y orales para activar el uso de esta lengua y su cultura en su vida cotidiana.



TALLER DE KARATE – DO MIXTO

(2° BÁSICO A IV° MEDIO)

I. Antecedentes generales:

Docente a cargo : Hugo Briones Pizarro
Horas de contrato : 03 horas
Días del taller : lunes de de 15:30 a 17:00 horas
: Viernes de 15:30 a 17:00

II. Objetivo general del taller

Entregar en forma clara, eficaz y responsable los conocimientos técnicos y teóricos Del Arte Marcial Karate-Do de la Asociación Japonesa.
Karate educativo y formativo de acuerdo a los lineamientos del Colegio. Enfocado al desarrollo De valores y principios.

III. Proyección del taller para el año 2018

- Continuar con los contenidos de los siguientes grados.
- Ver mayor participación en competencias.
- Que los alumnos alcancen mayores rendimientos académicos.
- Difundir más el taller, curiosamente este año el taller es gratis y hubo menos alumnos.



**SEBASTIAN SILVA OLIVAREVICE- CAMPEON METROPOLITANOEN
COMBATE INDIVIDUAL, La Reina, Octubre 22 de 2017**

TALLER DE TEATRO EDUCACIÓN BÁSICA MIXTO (CATEGORÍA 3° A 5° BÁSICO/ 6° A 8° BÁSICO)

I. Antecedentes generales:

Docente a cargo : Carlos Suazo García
Horas de contrato : 04 horas
Días del taller : martes de 17:00 a 19:00 horas
: Miércoles de 17:00 a 19:00 horas

El Taller De Teatro busca fortalecer y fomentar el arte dentro de la vida cotidiana de los alumnos, a través de distintas actividades y ejercicios básicos que contiene el mundo teatral, como el trabajo corporal, vocal, sea en equipos o individual, que los harán relacionarse entre sí. Esta actividad se hará dos veces en la semana, en dos grupo (Básica y Media, dos horas por grupo). De esta manera, el alumno entenderá lo que es la



introducción a este tipo de arte, creciendo su autoestima, la labor de un trabajo en grupo y desarrollando en él y en los demás la cultura.

I. Objetivo general del taller

Fomentar el arte y la cultura en los alumnos a través del teatro y ramas artísticas que se proyectan en cuerpo y voz.

II. Proyección del taller para el año 2018

Para el año 2018 se espera continuar con los grupos formados como “semilleros”, los cuales entendieron y aplicaron el Teatro como un estímulo creativo del ser humano, sacando lo mejor de ellos y compartiendo con su comunidad estudiantil distintos referentes del arte. Se espera un incremento en alumnos más grandes como 8vo básico, y un espacio único e inquebrantable para los más pequeños.



TALLER DE TEATRO EDUCACIÓN MEDIA MIXTO

I. Antecedentes generales:

Docente a cargo : Mauricio Riquelme N

Horas de contrato : 03 horas

Días del taller : lunes de 17:00 a 18:00 horas

: martes 17:00 a 19:00 horas

I. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL TALLER

Este taller desarrolla las habilidades lingüísticas que se vinculan con la capacidad de exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de maneras coherentes y fundamentadas haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión. Todo esto en un ambiente de respeto y confianza.

Objetivo general del taller

Desarrollar la personalidad y autoestima de los estudiantes en todas las áreas que se desarrollan las artes escénicas especialmente el teatro para enfrentar los diferentes desafíos y aprendizajes que se les presenten.

TALLER DE VOLEIBOL MIXTO

CATEGORIA DE 7° BÁSICO A IV° MEDIO

I. Antecedentes generales:

Docente a cargo : Christopher Basaure Belmar

Horas de contrato : 05 horas

Días del taller : lunes de 15:15 a 17:45 horas

: Miércoles 15:15 a 17:45 horas

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL TALLER

Desarrollar un espacio que permita a los estudiantes conocer y practicar un deporte poco apreciado y de gran desarrollo en el trabajo en equipo, esperando concretar la selección escolar, la cual permita competir en los niveles escolares de dicho deporte.

III. Proyección del taller para el año 2018

- Continuar con trabajo técnico y táctico, en base a nuevos procesos para alcanzar un mayor rendimiento.



- Mejorar el trabajo físico para alcanzar un nivel óptimo para la práctica de deporte.
- Participar en mayor cantidad de competencias y organizar estas.



TALLER DE TENIS DE MESA

CATEGORIA DE 3° BÁSICO A IV° MEDIO

I. Antecedentes generales:

Docente a cargo : Cristian Blas Berdú Hidalgo
Horas de contrato : 04 horas
Días del taller : jueves de 15:30 a 19:30 horas

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL TALLER

El taller de Tenis de Mesa está dirigido para los alumnos de Enseñanza Básica y Media del colegio, Damas y Varones.

El objetivo general del Taller De Tenis De Mesa es masificar y promover este deporte entretenido y de competición, además de entregar beneficios físicos y psicológicos para los alumnos, es un deporte olímpico. Se realizaran los entrenamientos y se generarán instancias de competencias con otros colegios y torneos internos.

- El taller se realizara los Días Lunes y Jueves de 15:30 horas. a 18:30hrs.
- Para su ejecución se requiere de la compra de Mesas, Paletas, un recipiente para las pelotas y pelotas de entrenamiento, a demás y dentro de lo posible un Receptor de Pelotas y Separadores.





TALLER DE ROBÓTICA

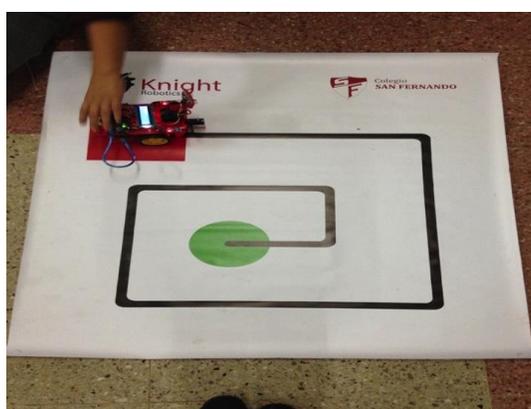
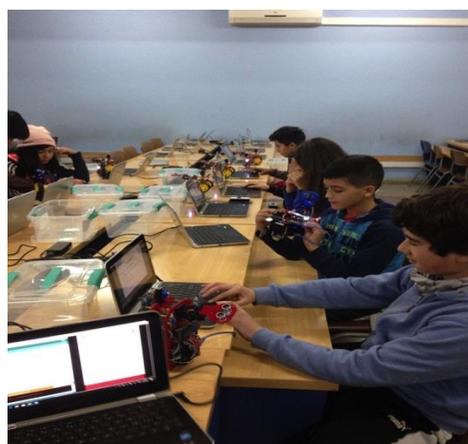
CATEGORIA DE 6° BÁSICO A IV° MEDIO

I. Antecedentes generales:

Docente a cargo : Nicole Ithurralde Marín
Horas de contrato : 04 horas
Días del taller : lunes de 17:00 a 19:00 horas
: Martes de 15:15 a 17:15 horas

II. Objetivo general del taller

- El alumno será capaz de explicar la importancia de la robótica y la forma que integra diferentes temas.
- Entenderá el funcionamiento básico del robot arduino, programará el robot en el entorno de programación arduino, para que realice tareas que involucren desplazamientos básicos y censados del ambiente.



TALLER DE ZUMBA PARA PADRES Y APODERADOS

RECREOS ENTRETENIDOS PARA ESTUDIANTES

I. Antecedentes generales:

Docente a cargo : Damarys Lissette Cid Igor.
Horas de contrato : 06 horas
Días del taller : Lunes de 13:00 a 13:45horas / 19:00 a 20:00 horas
Martes de 13:00 a 13:45 horas
Miércoles de 13:00 a 13:45horas / 19:00 a 20:00 horas
Jueves de 13:00 a 13:45 horas



II. Objetivo general del taller

Promover la vida sana y activa. Los Apoderados y alumnos encontrarán oportunidades para desarrollar las actividades de forma segura y entretenida.



10.10. PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO 2017

1. Nombre del proyecto

Entreteniendo a los ancianos

2. Profesores(as) participantes y niveles involucrados

Nombre del profesor(a)	Nivel
Silvio salas Muñoz	7° D
Daniel Bustos	7° A

3. Resumen del proyecto (Descripción general)

Visitar un hogar de ancianos y llevarles un momento de entretención

4. Objetivo general

- Instalar y promover al interior del grupo curso actitudes colaborativas que generen un sentido de pertenencia.
- Desarrollar en los estudiantes las actitudes y habilidades necesarias para participar constructiva y democráticamente en la sociedad.

5. Objetivos específicos

- Propiciar experiencias de fomento a la empatía de los estudiantes
- Fomentar el trabajo en equipo del curso
- Ampliar la mirada sobre la experiencia humana de los estudiantes

6. Proyección y sugerencias para el año 2018

Realizar otra acción de entretención y atención al mismo asilo, por la continuidad beneficiosa a los ancianos.

7. Fotografías de las actividades:





1. Nombre del proyecto:

Intervención en Jardín "EL Canelo"

Equipo del proyecto:

Responsable del proyecto:	Prof. Fernanda Zamorano Caroca Prof. Grace Ossandón Escobar
Alumnos coordinadores por curso.	Francisca Mora (1°A) Catalina Aguilera (7°B)

2. Resumen del proyecto (Descripción general)

El proyecto consiste en realizar una intervención con actividades recreativas y mejoramiento de las áreas de juego en el Jardín El Canelo, ubicado en la comuna de Peñalolén. Para lograr esto se trabajó con el 7°Básico B y 1° medio A, los cuales se dividirán en grupos de trabajo por actividad:

- Recolección y organización de fondos.
- Arreglo de jardín.
- Construcción de mural.
- Actividades recreativas (pinta caritas, baile y búsqueda del tesoro)

3. Objetivo general

Contribuir a nuestra comunidad mediante una intervención en el jardín *El Canelo*, mejorando sus áreas recreacional, patio de juegos y muro, y compartiendo con los infantes de jardín.

4. Objetivos específicos

- Reunir y distribuir fondos para trabajos de mejoramiento y actividades.
- Construir un mural educativo en patio de estudiantes medio menor.
- Limpiar y plantar en el patio de juegos de medio mayor.
- Realizar actividades de recreativas con estudiantes de medio mayor: búsqueda del tesoro y pinta caritas.

5. Proyección y sugerencias para el año 2018

Realizar una campaña distinta para la recolección de fondo, donde no solo se dependa de la donación, sino de la duplicación de fondos mediante rifas o ventas fuera del colegio.

6. Fotografías de las actividades





Mural realizado, en jardín trasero

Actividad lúdica con párvulos.



1. Nombre del proyecto:

“Ayudando y compartiendo con nuestra comunidad “

2. Equipo del proyecto:

Responsable del proyecto:	Catalina Soto Oporto Christian Betancourt
Alumnos coordinadores por curso.	<ul style="list-style-type: none">• Almendra Beltrán 8° B• Paloma Luengo 8° B• Jade Contreras 8° B• Isidora Olmos 7C• Valentina González 7 C• Katia Torres 7° C

3. Resumen del proyecto (Descripción general)

Este proyecto tiene como objetivo principal apoyar iniciativas solidarias en los alumnos, que expresen sus sentimientos, proveerles de experiencias que le permitan relacionarse con personas de diferentes edades, entornos sociales Empatizar con distintas realidades en las que se vive y construyan sus propias ideas o enfoques

En una primera instancia los alumnos buscarán información sobre distintos rentes lugares para visitar, luego de coordinar fecha hora y lugar; los cursos se organizaran en grupos y prepararan diferentes comisiones como: números artísticos para entretener a los niños; otro grupo preparará comida saludable y un último grupo se dedicara a limpiar, ordenar y plantar flores en el patio de juegos.

Finalmente compartirán sus experiencias y manifestarán que significó para ellos el trabajo en equipo y el poder ayudar a su comunidad.



4. Fotografías de las actividades:



1. Nombre del proyecto:

VISITA A UN AFTER SCHOOL: JUNTOS PODEMOS MÁS

2. Equipo del proyecto:

Responsable del proyecto:	Mauricio Riquelme Núñez (profesor jefe 8D) Williams pradenas Montiel(profesor jefe 8A)
Alumnos coordinadores por curso.	Lourdes Ojeda Angulo (octavo año D) Diego Sandoval castro(octavo año A)

3. Resumen del proyecto (Descripción general)

Este proyecto tiene como propósito acercar a los estudiantes a la realidad de los niños del after school, y junto con ello otorgarles a los infantes un día recreativo y compañía. Para lograr esto, se organizarán grupos de trabajo para planificar y ejecutar un día recreativo en el after school.





1. Nombre del proyecto:

Actividad de acercamiento con grupo de la Tercera Edad –Fundación las Rosas

2. Equipo del proyecto:

Responsable del proyecto:	Anyela Valdenegro T.
Alumnos coordinadores por curso.	María Montenegro, Benjamín Arango, Martina González, Roció Parra, Carla Vega.

3. Resumen del proyecto (Descripción general)

La propuesta es entregar una mañana de esparcimiento y contacto directo con los Abuelitos y Abuelitas de Fundación Las Rosas –Sede La Florida. Para ello los alumnos(as) del curso prepararon dos números musicales, una entrega de una carta a los abuelitos con mensaje y un presente a cada residente participante de la actividad.

4. Fotografías de las actividades:





1. **Nombre del proyecto**

Alegría diferente.

2. **Equipo del proyecto:**

Responsable del proyecto:	Juan Enrique Esquella Castro
Alumnos coordinadores por curso.	Benjamín Rocha Melany Reyes

3. **Resumen del proyecto (Descripción general)**

Considerando el sentido de la inclusión como parte del desarrollo de las personas y la capacidad de adaptarnos a sus realidades, y a la vez permitir el sentido de ser voluntario por las acciones sociales de una sociedad, donde es imperante el individualismo y el sentido de consumismo sin mirar al otro que es diferente, como un igual con capacidades distintas.

Es así que, revisando el sentido de proyección del voluntariado, en función del servicio de servir al que tiene una percepción y adecuación del mundo distinta de la cual se vive, pudiendo incluirnos a nuevas realidades, potenciando lo que permite acercarnos en una buena convivencia, nos permitimos encontrar en el centro de de residencia para niños con discapacidad intelectual severo-profundo con de ambulación de la fundación COANIL, en la comuna de la Reina, en av. Fernando Castillo Velasco 9940.

A este lugar asistiremos con la idea acompañar a los niños/as residentes con la preparación previa que significa esto. Siempre con la intención de acompañar en el futuro próximo.

Fotografías de las actividades:





1. Nombre del proyecto:

VISITA AL HOSPITAL CALVO MACKENNA

2. Equipo del proyecto:

Responsable del proyecto:	Profesora María Jesús Mascayano
Alumnos coordinadores por curso.	Francisca Castillo, Paz Lizama (Contacto con el hospital) Claudia Lizana, Valentina Ibarra (Encargadas de actividades)

3. Resumen del proyecto (Descripción general)

Realizar una visita al Hospital infantil Calvo Mackenna con el IIB

4. Fotografías de las actividades:



Nombre del proyecto:

Tarde recreativa con niñas del Hogar Inés Riesco Llona

1. Equipo del proyecto: Tercero Medio A y B

Responsable del proyecto:	María Fernanda Fuentes y Cristóbal Quezada
Alumnos coordinadores por curso.	Luciana Pimentel y Yohali Nicolás

2. Resumen del proyecto (Descripción general)

Los estudiantes de terceros medios se reúnen con el propósito de realizar un trabajo comunitario en el hogar de niñas Inés Riesco Llona. Ambos cursos se organizaron en tres grupos correspondientes a campaña solidaria, recolección de alimentos no perecibles y útiles de aseo, restauración de jardines y fachada y recreación y entretenimiento



1. Fotografías de las actividades:





11. GESTION DEL AREA DE RECURSOS HUMANOS

11.1. PLANTA DOCENTE

La planta docente del año 2017 suma 60 profesores que atienden las diferentes asignaturas y niveles. La Edad promedio es de 43 años y los años de permanencia promedio son 8.4 años.

Los docentes y asistentes de la educación que forma la planta laboral de nuestra Institución, ingresan después de un proceso de reclutamiento e inducción, con etapas claramente especificadas.

A cada funcionario se le aplica una batería de test y entrevistas personales y grupales con los profesionales a cargo de la selección del personal, con la intención de velar por mantener el perfil de cargo definido, y controlar aspectos psicológicos y de idoneidad moral, acorde a los lineamientos y objetivos institucionales.

Se entrega a cada funcionario seleccionado un Manual de inducción creado con el fin de aportar y mejorar la información de quienes forman parte de nuestra institución con respecto a los procedimientos y gestión del colegio San Fernando y de esta manera pueda volver buenos colaboradores, eficientes y comprometidos con nuestro proyecto educativo, además de facilitar su conocimiento e integración a nuestra institución.

Sistema de incentivo docente y asistentes de la educación

Anualmente los docentes y a contar del año 2016 los Asistentes de la Educación, pueden acceder a un incremento económico de manera anual por obtener una evaluación del desempeño acorde con estándares claramente socializados con todos y que son el resultado de un desempeño anual destacado.

Capacitación

Los docentes como los asistentes de la educación tienen anualmente la oportunidad de asistir a capacitaciones, las cuales responden a las necesidades de mejora de sus competencias de acuerdo a sus áreas de desempeño y enmarcada en un sistema de formación continua.

11.2. PLANTA ASISTENTES DE LA EDUCACION

La planta de Asistentes de la Educación fue de 38 funcionarios, que de acuerdo a su labor suman 7 equipos de trabajos al servicio de los estudiantes:

- ✓ Secretarias
- ✓ Técnicas en Párvulos
- ✓ Inspectores de Patio
- ✓ Encargados de laboratorios de computación y soporte técnico
- ✓ Bibliotecarias
- ✓ Porteros
- ✓ Auxiliares de aseo
- ✓ Nocheros

11.3. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Cada año, nuestros docentes son evaluados de manera semestral y anual. Se revisan sus prácticas de manera formativa en Julio realizando una retroalimentación de aquellos aspectos más descendidos y destacando las competencias que se ajustan al perfil docente de acuerdo a nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI).

AREA DE GESTION PROFESIONAL

Anexo	Los Mares
Destacados: 14/33=42%	Destacados:5/20=25%
Competentes: 12/33=36%	Competentes: 12/20=60%
Básicos:6/33= 18%	Básicos: 3/20=15%
Insatisfactorios: 1/33=3%	



AREA DE GESTION TECNICA

Anexo	Los Mares
Destacados: 21/33=64%	Destacados: 7/20=35%
Competentes: 6/33=18%	Competentes:12/20=60%
Básicos:4/33=12%	Básicos: 0/20=0%
Insatisfactorios: 2/20=10%	Insatisfactorios: 1/20=5%

AREA DE GESTION ADMINISTRATIVA

Anexo	Los Mares
Destacados: 25/33=78%	Destacados:7/20=35%
Competentes: 7/33=21%	Competentes: 10/20=50%
Básicos:1/33= 3%	Básicos:7 /20=35%

12. GESTION DE RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRACIÓN

1.- De los recursos percibidos por concepto de subvención escolar del año 2017 por parte del Ministerio de Educación, el rubro más importante de gastos corresponde al ítem remuneraciones y honorarios del personal, que equivalen al 76% de estos ingresos. Estos ingresos totalizaron \$1.198 MM (sin considerar Leyes 19.410, 19993)

2.- El sistema de financiamiento compartido permitió al colegio durante el periodo 2017 entregar 85 becas al 100% (equivalentes a \$14,5 MM en beneficios) a nuestros alumnos y familias, destinadas en su gran mayoría a familias con problemas socioeconómicos de acuerdo a nuestro reglamento de becas.. Estos ingresos totalizaron \$113 MM. Estos recursos permiten financiar y complementar costos que la subvención no cubre. Un 57% fue a personal, un 28% a mantenciones y operación y un 15% a apoyo pedagógico y recursos de aprendizaje.

3.- Del total de egresos del año 2017, el 56% corresponden a Gastos de personal (sin considerar Leyes 19.933, 19.410), un 29% Gastos de operación y mantención, un 5% a asesorías técnicas y capacitación, un 5% recursos de aprendizaje, un 5% a bienestar alumnos. Todos gastos de carácter anual que totalizan un monto total de \$1.615 MM (sin considerar gasto en remuneraciones: Ley 19410, 19933, y otras).

4.- La subvención escolar preferencial sumo 492 MM el año 2017. De los recursos SEP que se utilizaron en base al plan de mejoramiento (PME 2017), se utilizó el 85%. Estos fueron principalmente a remuneraciones de personal, honorarios e incentivos al personal (45%). Asesorías técnicas y Capacitación SEP (12%), Recursos de aprendizaje y recreación SEP (16%), Bienestar alumnos (17%), Los recursos utilizados para tales propósitos sumaron más de 417 MM, asociados exclusivamente al PME anual del establecimiento.

Todos los recursos del colegio son rendidos y fiscalizados en detalle por parte de los

organismos legales pertinentes, mediante procedimientos contables aceptados de acuerdo a instrumentos estandarizados definidos por superintendencia, SII, y otros organismo del estado. Además se presenta la cuenta pública anual a la comunidad y consejo escolar cada año.

La administración central lidera y acompaña la gestión del establecimiento, con personal especializado en:

Área de Administración, Finanzas, Planificación y Control de gestión.



Sub-Área Adquisiciones, contabilidad, remuneraciones, y personal: información contable, presupuestos, Balances, Estados de Resultados, mediante software de gestión (Softland) que permite monitorear y generar prácticas de control de ingresos y costos (cotizaciones, concursos públicos, prácticas de compra por volumen, control inventarios, etc.) además de indicadores que permiten contrastar con otros establecimientos similares.

Sub-Área Infraestructura (levantamiento participativo de necesidades, diseños, ejecución, mantenciones), Sub-Área Legal (asesoría normativa, sistemas de control, actualización legal), Área Comunicaciones, y vinculación con el medio: (Plan de comunicaciones anual, Internet 2.0, interacción con la comunidad, etc.)

Área de apoyo técnico-pedagógico: la administración central define un levantamiento bimensual de auto revisión del marco normativo de carácter interno (check list), sobre el cumplimiento de protocolos, procesos de admisión y matrícula, registro efectivo de asistencia, registro y calidad de las clases impartidas, estado de infraestructura, sistema de becas, seguridad, desarrollo e implementación del PME, etc.

Esta información recogida es retroalimentada al equipo directivo del establecimiento, donde se felicita por el cumplimiento y también se establecen áreas de mejora con tiempo de implementación. El objetivo de estas acciones es apoyar y estar siempre actualizados.

Al final del periodo escolar de cada año, el colegio continua trabajando, y es el momento en donde se evalúan todos los programas y proyectos del año implementados, se realizan diagnósticos institucionales (de forma participativa) de manera de revisar su pertinencia y mejora para el año siguiente. Durante el año el establecimiento realiza un levantamiento constante de encuestas para conocer las percepciones de la comunidad escolar, sobre los temas de interés: satisfacción, participación, Liderazgo, calidad, formación, causas que motivan matrícula, etc.

Todas estas áreas están en actualización permanente de las mejores prácticas y el Cumplimiento normativo.

13. GESTION DE RECURSOS MATERIALES

13.1. Mejoramiento, mantención de infraestructura, mobiliario .

Nuestro colegio cuenta con unas de las mejores infraestructuras de la comuna, para lo cual es importante una correcta planificación y mantenimiento que cada año nos ocupamos de mejorar para ofrecer un espacio adecuado a nuestros estudiantes.

- En Enero y febrero remodelación y pintura en canchas Sede Anexo.
- Pintura casino Primer piso
- Ampliación de espacios recreacionales para nuestros alumnos Sede Anexo
- pintado de exteriores de salas de clases pasillo, escalas y otros.
- Se instalan nuevas pizarras y murales en la sede Los Mares y Anexo
- Remodelación e instalación de mobiliario nuevo en Sala de Ciencias.
- Se interviene el costado de los patios de la sede de Los mares Instalando bancas, para que nuestros estudiantes puedan estar más cómodos durante el recreo.

13.2. Material didáctico

- Entrega de Agenda Escolar 2017 a todo el alumnado, sin costo para la familia
- Entrega de Anuario Institucional a cada una de las familias que componen nuestra Comunidad.
- Insumos de talleres Extracurriculares materiales y transporte para talleres de futbol, basquetbol, teatro, Música.
- Transporte para todas las salidas pedagógicas
- Transporte para todas las salidas de capital cultural
- Compra de material didáctico para pre básica, Arquimed.
- Compra de implementación deportiva para ambas sedes.
- Resmas y material impreso para el alumnado
- Se compra insumos para el laboratorio móvil de ciencias para los alumnos de Sede Anexo.
- Textos de lectura complementaria.
- Implementación de talleres extracurriculares



13.3. Multicopiado

El colegio cuenta con dos áreas de multicopiado, una en cada sede, en ella se multicopia todo el material para los estudiantes y documentos para el trabajo docentes. El año 2017 se llegó a 3.500.000 copias.

13.4. Recursos tic

Somos un colegio de alto estándar pues colocamos el uso de la Tecnología al servicio de los aprendizajes con 3 laboratorios de computación y 180 Classmate.

Todas las salas de clases cuentan con sistema de audio y recursos audiovisuales (Datos en cada una de las salas en Ambas Sedes)

13.5. Centro de recursos de Aprendizajes: CRA

A través de la Página web de nuestro colegio se puede acceder a la existencia de catálogos en línea. Actualmente la existencia de nuestras bibliotecas es de 28.832 Libros, 7.126 Títulos de 3.568 autores.



14. CONCLUSIONES DE LA GESTIÓN 2017 Y DESAFÍOS PARA EL AÑO 2018

La misión de nuestro colegio es asegurar que todos los alumnos aprendan, para ello debemos gestionar los procesos pedagógicos en base a datos concretos y al igual que en cualquier tipo de organización, esto no se puede alcanzar si no se mide de manera sistemática, qué se está logrando y que no. En cualquier escenario la retroalimentación es una práctica fundamental para gestionar la mejora y fue uno de los énfasis 2017.

Desde la gestión del liderazgo consolidamos y ampliamos la cobertura comunicacional, mejoró el clima laboral del establecimiento y tuvimos un eficiente monitoreo de los indicadores de gestión en los diversos ámbitos.

A nivel de acciones destacadas del PME en esta área, alcanzamos un 100% en la cobertura de salidas de desarrollo del capital cultural y pedagógico. Es decir, cada estudiante tuvo en al menos una ocasión, la oportunidad de asistir a algún lugar que contribuye a su formación cultural y académica. Hubo niveles que salieron hasta en siete ocasiones, a cargo de los docentes de las diversas asignaturas. El desafío 2018, es continuar con el logro de cobertura pero equilibrando las salidas por nivel.

Los énfasis 2017 en el área académica fueron la didáctica y la evaluación, podemos concluir que fue un proceso que logró instalar procedimientos, quedaron aprendizajes instalados en este sentido, hubo un intenso acompañamiento con un proyecto piloto que se denominó "Mentorías" y que fue altamente exitoso en su evaluación cualitativa y cuantitativa, por lo que se continuará con mayor cobertura durante 2018. Así también, basado en la actualización de nuestro PEI, concluimos que como más aprenden nuestros estudiantes es "haciendo", por esto a fines de 2017 definimos que enfatizaremos el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) y la innovación como eje central del año 2018.

En lo académico, hemos obtenido avances significativos en la asignatura de Matemática. En Lenguaje los resultados han evolucionado más lentamente y aún no consolidamos en resultados el intenso trabajo realizado. Estamos implementando un programa de estimulación de habilidades lingüísticas y comunicativas ELINCO, desde hace dos años que confiamos nos permitirá mejorar en este ámbito y abordar en una mirada más sistémica aquellos aprendizajes más descendidos.



Estas acciones y muchas otras buscaron un importante objetivo de esta área, “Establecer un proceso continuo de acompañamiento que impacte en la formación valórica de los estudiantes, desde un enfoque de la convivencia escolar, en donde la familia se comprometa activamente en nuestro proyecto educativo institucional, estableciendo un proceso continuo de desarrollo de habilidades que fomentan principalmente las altas expectativas de nuestros estudiantes”, de acuerdo a las cifras entregadas por nuestros indicadores internos, hubo un importante avance,

En términos de resultados duros en lo académico, se recibió durante el 2017 el mejor puntaje histórico en SIMCE del Colegio San Fernando, que correspondió a 322 en la asignatura de matemática. Tenemos el desafío de consolidar estos resultados y aumentar en los otros niveles y sectores de aprendizaje. Otro logro importante, fue en PSU, donde alcanzamos el mejor promedio histórico del establecimiento, como 520 puntos promedio, lo que permitió un aumento desde un 65% a un 74% el ingreso a la educación superior.

Estos logros se consiguen además del trabajo docente, con un importante contribución del Departamento de apoyo al Estudiante, que involucra las áreas de psicología, psicopedagogía y educación diferencial, destacando que la mantención de la cobertura de atención psicológica, se obtuvo a través de diversas encuestas información de todos los ámbitos del quehacer de la comunidad, estos datos al ser sistematizados y analizados, nos permitieron tomar importantes decisiones.

También desde la psicología cumplimos con un muy buen plan de apoyo vocacional y también en el desarrollo de la orientación en sexualidad evaluado sobre 6.2 por estudiantes de 5° a II° medio.

El área de recursos, no solo contribuye al apoyo estudiantil, sino que su objetivo es “Gestionar las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos humanos, financieros y educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes”, aspecto que se logró a cabalidad.

La convivencia escolar es tarea central en el San Fernando y durante el 2017 logramos instalar la Vida Saludable desde tres ámbitos: la alimentación, la actividad física y el autocuidado. Consolidar y desarrollar la próxima tarea.

Durante 2017 se ampliaron también los Planes de Formación hasta 8° básico lo que permite sistematizar el trabajo transversal en Enseñanza Básica y el proyecto Vivo Positivo que se instalará en sede Los Mares como piloto es el desafío 2018, para tener cobertura total basado en los valores centrales del PEI.

Como conclusiones finales podemos señalar que renovar nuestro PEI durante el año 2016 con la participación de toda la comunidad y traducido en nuestros Planes de mejoramiento 2017 y 2018 nos ha permitido construir e implementar las acciones contenidas en estos planes desde una visión estratégica compartida, promoviendo que ésta sea comprendida por todos los actores. Esta socialización hizo que la percepción de pertenencia respecto del proyecto educativo, aumentara significativamente. Es de suma importancia que este logro, no se diluya en el tiempo, el colegio San Fernando continuará abriendo espacios de participación, es deber de la comunidad, tomar esta participación como oportunidad, la oportunidad de seguir “Construyendo el San Fernando que queremos”.

Liderar la cultura organizacional es esencial. Una cultura basada en las altas expectativas de lo que pueden lograr los alumnos y los docentes, con procesos ordenados, que fomentan la excelencia, no sólo permite que se puedan desarrollar clases efectivas, sino que también tiene una gran incidencia en el desarrollo integral de los estudiantes, es decir debemos cultivarlos de manera intencionada.

El trabajo 2018, tendrá un fuerte énfasis en el trabajo colaborativo y de proyectos, donde el docente tienda a alejarse del rol de “la persona que sabe” hacia un rol de conductor, facilitador y acompañante de los procesos de aprendizaje... donde los estudiantes indagan e investigan, es decir, son protagonistas de su aprendizaje.



Los tiempos actuales exigen de la innovación de las prácticas docentes es por ello que la clave del éxito y del logro en los aprendizajes está dentro de la sala de clases, donde el compromiso y vocación docente queda de manifiesto al encantar al estudiante y acercarlo académica y emocionalmente al logro de sus propios desafíos generando un ambiente propicio para el aprendizaje. El nuevo año lectivo 2018 se desarrollará en un nuevo contexto, ser el colegio de la comuna con la mayor población de estudiantes, en un escenario de gratuidad, que se caracteriza por lo democrático de sus procesos, donde la inclusión y la valoración de la diversidad constituyen un gran desafío para la Gestión Institucional, pues debemos garantizar que todos los estudiantes en su diversidad, enfrentados al aprendizaje, puedan acceder a una educación de calidad con oportunidades equivalentes, considerando sus características individuales, culturales, económicas o sociales .

Lo anterior nos convoca a generar herramientas y estrategias para abordar sus diferencias, también una incipiente multiculturalidad contribuye a ampliar la tarea. Sin embargo nuestro colegio considera esta diversidad de estudiantes como una oportunidad. Creemos en el aprendizaje mutuo, somos una institución en constante aprendizaje y revisión de sus procesos.

A continuación, los objetivos y desafíos a cumplir a cuatro años, cuya evaluación la deberemos realizar a fines del año 2018. Compromiso en cada una de las cuatro áreas de gestión:

1° En la Gestión del Liderazgo

OBJETIVO A 4 AÑOS

«Establecer y consolidar procesos de liderazgo efectivos, mediante acciones planificadas intencionadas y eficientemente comunicadas hacia los diferentes estamentos de nuestra comunidad educativa, generando un alto compromiso de los trabajadores para alcanzar una sólida formación académica y valórica de nuestros alumnos en un clima escolar que provea seguridad y confianza».

2° En la Gestión Curricular

OBJETIVO A 4 AÑOS

“Consolidar practicas pedagógicas de excelencia en forma alineada a la misión y visión Institucional en cada docente de la Institución y en cada ámbito de su desempeño, para mejorar la calidad de los aprendizajes que permitan a nuestros estudiantes desenvolverse con éxito en los desafíos académicos internos como nacionales y/o externos.”

3° En la Gestión de la Convivencia escolar

OBJETIVO A 4 AÑOS

“Establecer un proceso continuo de acompañamiento que impacte en la formación valórica de los estudiantes, desde un enfoque de la convivencia escolar, en donde la familia se comprometa activamente en nuestro proyecto educativo institucional, estableciendo un proceso continuo de desarrollo de habilidades que fomentan principalmente las altas expectativas de nuestros estudiantes.”

4° En la gestión de Recursos:

OBJETIVO A 4 AÑOS

“Gestionar las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos humanos, financieros y educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.”

El querer que todos nuestros niños y niñas aprendan, motiva la tarea constante del Colegio San Fernando, mejorando nuestras debilidades y dando continuidad y consolidando las prácticas exitosas.



Por ello seguiremos con honestidad y transparencia nuestra misión profesional, buscando desde nuestras diferentes responsabilidades, la impecabilidad en nuestras tareas, las que nos permitirán dar a nuestros alumnos y alumnas una Educación de Calidad.

Damos las gracias a las familias, por su confianza, su apoyo y cumplimiento, ya que hacen posible que desarrollemos nuestra Misión de manera eficiente junto a cada uno de nuestros estudiantes.

COLEGIO SAN FERNANDO DE PEÑALOLEN
MARZO 2018