



Colegio  
San Fernando  
Peñalolén

# CUENTA PÚBLICA 2025

31 de marzo 2026



[www.colegiosanfernando.cl](http://www.colegiosanfernando.cl)  
[direccion@colegiosanfernando.cl](mailto:direccion@colegiosanfernando.cl)

## **Tabla de contenido**

### **Presentación cuenta pública 2025**

- 1. Información del establecimiento**
- 2. Historia del colegio**
- 3. Proyecto educativo institucional**
- 4. Indicadores de eficiencia interna**
- 5. Gestión institucional - Transparencia y administración de recursos**
- 6. Resultados de gestión pedagógica**
- 7. Resultados de gestión de la convivencia escolar**
- 8. Gestión de desarrollo profesional**
- 9. Evaluación anual de la gestión**



## Presentación Cuenta Pública 2025

De acuerdo con lo establecido en el artículo 11 letra f) del Decreto con Fuerza de Ley N°2 de 2009 del Ministerio de Educación —que establece la obligación de los directores de establecimientos educacionales subvencionados de rendir cuenta pública anual de su gestión—, y en cumplimiento de lo señalado en el artículo 5 letra e) del Decreto Exento N° 24 de 2005, que regula el funcionamiento de los Consejos Escolares, **presentamos a la comunidad educativa del Colegio San Fernando de Peñalolén la Cuenta Pública correspondiente al año 2025.**

Este ejercicio de transparencia busca fortalecer la participación, el diálogo y la corresponsabilidad de todos los actores de nuestra comunidad educativa, rindiendo cuenta del quehacer institucional en sus distintas dimensiones: gestión pedagógica, administrativa, financiera, de convivencia escolar y de desarrollo profesional docente. Asimismo, permite **proyectar nuestras prioridades para el año 2026** en función de los aprendizajes, desafíos y compromisos asumidos colectivamente.

La Cuenta Pública que se presenta a continuación es una expresión concreta del principio de responsabilidad compartida y del compromiso de nuestra institución con la calidad, la equidad y la mejora continua de la educación de niñas, niños y jóvenes de nuestra comunidad.





# 1

## Información del Establecimiento





## Información del establecimiento 2025

Rol Base de Datos	RBD 9158 -8
Dirección	Nevado Tres Cruces 5500, Peñalolén Los Mares 5690, Peñalolén
Modalidad	Particular Subvencionado desde 1995 Educación Parvularia, Básica, Media Científico Humanista
Modalidad	Particular Subvencionado - Científico Humanista Educación Preescolar, Básica, Media
Jornada escolar	Pre - kínder a 2° básico jornada mañana y tarde. 3° básico a IV° medio jornada escolar completa.
Sostenedor	Fundación Educacional Comunidad y Aprendizaje FEDUCA
Director Ejecutivo	Rodrigo Bosch Elgueta
Director del establecimiento	Daniela Pizarro Ibarra
Subdirectores	Alicia Calderon Silva Alejandra Rousseau Ortega Francisca Muñoz Godoy
Coordinadores académicos	Paula Navarro Cortez Carlos Muñoz Osorio Kattia Olate Saavedra
Coordinadores de Convivencia Escolar	Diego Lizama Mandiola Moisés Albornoz Gallardo Jorge Sanhueza Navarrete

## Número de colaboradores durante el 2025



### Docentes

El cuerpo docente 2025 lo componen 6 educadoras de párvulos, 29 profesores de educación básica, 18 profesores de educación media y 5 educadores diferenciales



### Asistentes de la educación

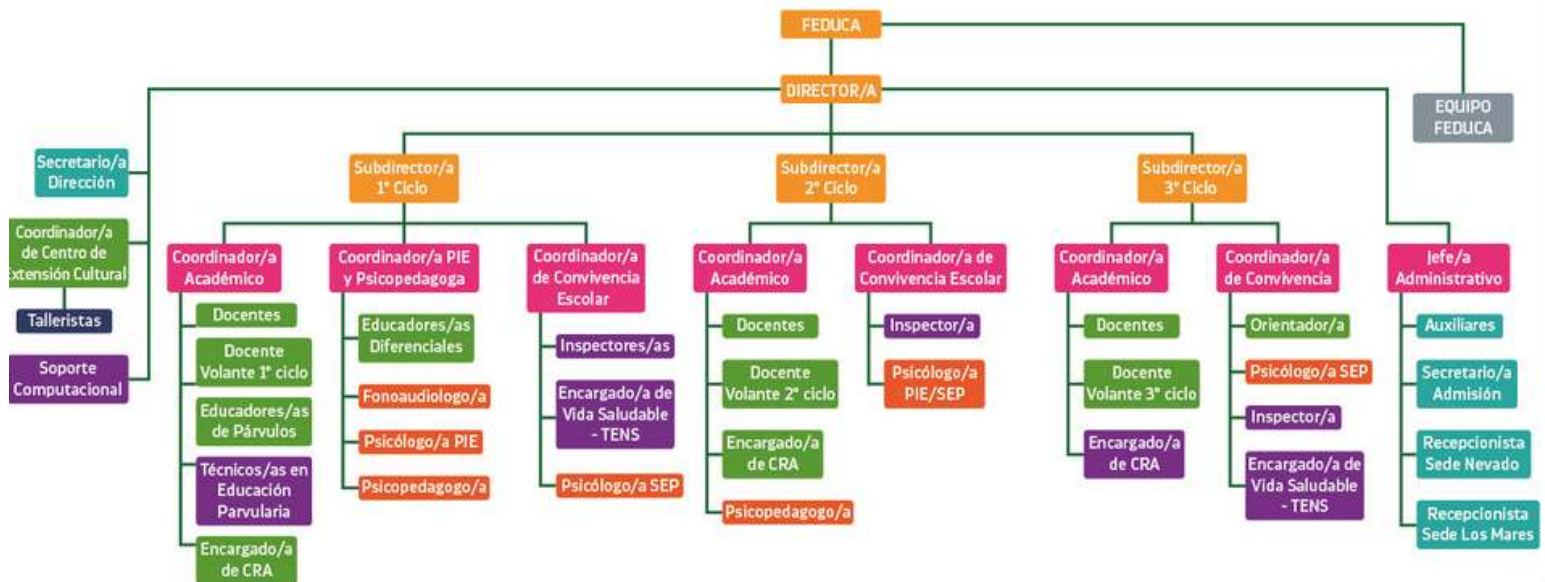
El cuerpo asistentes de la educación 2025 lo componen 10 asistentes de aula, 5 inspectores de ciclo, 1 TENS, 3 psicólogos/as, 2 psicopedagogas, 1 fonoaudióloga.



### Administrativos y auxiliares

El equipo de administrativos 2025 lo componen 1 secretaria de dirección, 1 secretaria de admisión, 2 recepcionistas, 1 encargado de soporte técnico y 10 auxiliares de aseo

## Organigrama Colegio San Fernando 2025





## Plan de Estudios 2025

Horas CSF ↓	CURSOS ⇒													
	PK°	K°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	1°	II°	III°	IV°
Artes Visuales (ART)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
Ciencias Naturales (CIE)	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4				
<i>*Biología</i>											2	2		
<i>*Física</i>											2	2		
<i>*Química</i>											2	2		
Ciencias para la Ciudadanía													2	2
Educación Ciudadana													2	2
Educación Física y Salud (EFS)	1	1	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2
Historia Geografía y Cs. Sociales	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4		
Filosofía													2	2
Idioma Extranjero: Inglés							3	3	3	3	4	4	3	3
Lenguaje y Comunicación / Lengua y Literatura	10	10	8	8	8	8	6	6	6	6	6	6	4	4
Matemática	8	8	6	6	7	7	6	6	6	6	7	7	4	4
Música	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2		2		
Orientación	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tecnología			0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	2	2		
Religión (III y IV medio electivo Educación Física)			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Formación Diferenciada - HC III medio (6 electivos 2 de cada área)													18	
Formación Diferenciada - IV medio (6 electivos 2 de cada área)														18
<b>Asignatura CSF: Aprendizaje y desarrollo socioemocional (ASE)</b>					1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
<b>Asignatura CSF: Filosofía para la innovación (FPI)</b>					2	2	2	2	2	2	2	2		
<b>Asignatura CSF: Pensar, crear y programar (PCP)</b>					2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
<b>TOTAL HORAS POR NIVEL</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>



# 2

## Historia del Colegio San Fernando



## Historia del colegio

### 1980 - 1986 Fundación e inicios

Nació como Escuela San Fernando, en honor a Fernando Bosch, con 78 estudiantes. En **1986, se inauguró la sede Los Mares**, lo que permitió la expansión del colegio y la realización de actividades comunitarias.

### 1987-2014 Crecimiento y consolidación

En **1991, egresó su primera generación de Cuarto Medio**, adoptando el nombre de Colegio San Fernando.

En **1998, se inauguró la sede Nevados Tres Cruces**, y en **2000 se implementó la Jornada Escolar Completa (JEC)**.

Durante esta etapa, el colegio fortaleció su calidad educativa, adhiriendo al Sistema Nacional de Evaluación y Excelencia Docente (SNED) en 2007 y a la Subvención Escolar Preferencial (SEP) en 2008.

En 2014, se mejoró la infraestructura con la construcción de un gimnasio y áreas tecnológicas.

### 2015-2019 Integración y participación

El colegio consolidó su alta tasa de **ingreso a la educación superior** y en **2016 actualizó su Proyecto Educativo Institucional (PEI)** con la participación de toda la comunidad. Se implementaron actividades clave como English Week, ELINCO, Congreso de Humanidades, Feria Científica y Olimpiadas de Matemáticas, promoviendo el desarrollo académico y cultural de los estudiantes.

### 2020 - 2023 Pandemia y Tecnología

En 2021, surgió la Subdirección para cada ciclo, mejorando la gestión académica y formativa. En **2022, finalizó el sistema de admisión aleatorio "la tómbola"**, asegurando la trayectoria escolar completa de los estudiantes desde Pre Kínder a IV Medio. Durante el 2021 se realiza proceso de actualización PEI con la comunidad.

En 2023, el colegio incorporó **tres nuevas asignaturas** para fortalecer la innovación pedagógica y expandió el Programa de Integración Escolar (PIE) en primer ciclo, promoviendo la inclusión. Se reactivaron las salidas pedagógicas y tradiciones sanfernandinas, destacando la celebración del primer hito de año puente en 3° Básico.

### 2024 a la actualidad Expansión e Innovación

En 2024, el PIE se extiende hasta 4° básico. Además, **se implementa Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en los hitos de año puente (3° y 6° básico, 1° y 4° medio)**, potenciando el aprendizaje autónomo y colaborativo. Se consolida el Centro de Extensión Cultural, promoviendo actividades culturales, deportivas y académicas.

Este año marca un hito en la historia del colegio, al egresar la primera generación de IV Medio con tres cursos, asegurando la trayectoria educativa completa de los estudiantes, en cumplimiento con la Ley de Inclusión.

Este año, se obtienen los **mejores resultados SIMCE en 4° básico en Lectura**. El Colegio San Fernando continúa reafirmando su compromiso con la innovación, la inclusión y la excelencia educativa, consolidándose como referente académico y formativo en Peñalolén.

## Historia del colegio

Con el objetivo de fortalecer la relación entre el colegio y las familias, el 2025 se implementa un nuevo enfoque en las instancias de encuentro con el Plan de Encuentro de padres, madres y apoderados. Se priorizaron las entrevistas individuales, las jornadas tripartitas de convivencia escolar y la incorporación de talleres para padres y apoderados, diseñados en función de sus intereses y necesidades en torno a los siguientes temas: Cómo acompañar a sus hijos/as poniendo límites sin perder la cercanía; regulación en el uso de pantallas; y entregar claves para fortalecer vínculos y prevenir riesgos con sus hijos/as.

Al finalizar el año 2025, se entregan los resultados de la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), correspondiente al proceso de admisión 2026, los cuales reflejan el trabajo pedagógico sostenido desarrollado por el establecimiento, así como el compromiso, esfuerzo y trayectoria formativa de los estudiantes. En este contexto, dos estudiantes obtienen puntaje nacional en Competencia Matemática (M1); cinco estudiantes alcanzan puntajes destacados en Competencia Lectora y ocho estudiantes obtienen puntajes destacados en Competencia Matemática (M1), con resultados que fluctúan entre los 750 y 975 puntos.



Giancarlo Bruzzone IV°A  
en M1



Daniela Cruz Padilla  
IV°B en M1



# 3

## Proyecto Educativo Institucional



## Proyecto educativo institucional

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un documento fundamental que orienta la labor del colegio, reflejando su identidad, valores y objetivos comunes. Define la cultura y las metas de la comunidad educativa, guiando las acciones colectivas para alcanzar un desarrollo integral.

El Colegio San Fernando mantiene una política de mejora continua y autoevaluación, promoviendo la participación activa de todos los integrantes de la comunidad. La versión actualizada del PEI (2022) fue construida de manera colaborativa, recogiendo las opiniones de estudiantes, apoderados, docentes, directivos y exalumnos, adaptándose a los desafíos educativos actuales y reafirmando el compromiso con la excelencia, la diversidad y la equidad.

El PEI establece un marco común para planificar y ejecutar estrategias que aseguren el aprendizaje y el bienestar de todos los miembros de la comunidad, promoviendo el trabajo conjunto en un ambiente inclusivo y enriquecedor.

### ¿Cuáles son nuestros sellos sanfernandinos?

Los sellos san fernandinos son elementos que nos caracterizan, sintetizan y reflejan aquello que, como Colegio San Fernando, queremos desarrollar:

**Formación integral y valores:** Fomentamos que nuestros niños, niñas y jóvenes se desarrollen plenamente, con valores y conciencia social. Promovemos la formación de ciudadanos con derechos y deberes, con herramientas para el futuro y preparados para llevar adelante sus proyectos de vida.

**Orientación a la excelencia:** Buscamos la excelencia a través del desarrollo de habilidades y de “aprender a aprender”. Aspiramos a ser reconocidos como uno de los mejores colegios de Peñalolén, con resultados de aprendizaje y equipos preparados continuamente.

**Valoración de la diversidad:** Reconocemos las singularidades de los miembros de la comunidad educativa, validándose como el centro de ella, escuchando sus voces y entendiendo que la diversidad enriquece a la comunidad y los procesos de aprendizaje. Potenciamos la innovación, creatividad, empatía y propiciamos el desarrollo de la tolerancia.

**Espacios educativos de calidad:** Trabajamos participativamente para asegurar la calidad de los diferentes espacios, promoviendo un equipo comprometido y preocupado. Contamos con infraestructura de primer nivel para potenciar la seguridad, el aprendizaje, el desarrollo integral de los miembros de la comunidad y el disfrute de su experiencia educativa.

**Alegría en comunidad:** Promovemos la alegría, con actitud proactiva, positiva, entusiasta y perseverante, que prioriza el trabajo colaborativo entre los distintos actores de la comunidad. Con participación colectiva generamos instancias para compartir y disfrutar en conjunto.



## Proyecto educativo institucional

### ¿Cuáles son nuestros valores?

- **Solidaridad:** Ser consciente de las necesidades propias y de los otros, entregando lo mejor de sí, siendo proactivos para contribuir en su resolución.
- **Respeto:** Reconocer, aceptar y valorarse tanto a uno mismo como al otro, solo por el hecho de ser personas. Poner en práctica la empatía, tolerancia y comprensión, cuidando y protegiendo todo aquello que nos rodea.
- **Responsabilidad:** Actuar de manera consciente, cumpliendo oportunamente y con excelencia los acuerdos y deberes contraídos con uno mismo y/o con otros.
- **Compromiso:** Generar acuerdos con uno mismo y con otros, haciéndose cargo de ellos y llevándolos a cabo con constancia, voluntad y calidad al momento de cumplirlos.
- **Perseverancia:** Creer en las propias capacidades y reconocerlas para seguir adelante, a pesar de las dificultades que puedan surgir e ir aprendiendo de ellas. Ser constante y reconocer los recursos propios y del otro, con el fin de cumplir con una tarea u objetivo propuesto.

### ¿Cuáles son nuestra misión?

Nuestro propósito como comunidad es formar personas que **construyan su propio futuro, respetándonos e involucrándonos con otros y el entorno.** Nos ocupamos de generar y promover un ambiente seguro, de confianza en el que todos puedan aprender, con una comunidad educativa comprometida con el aprendizaje y desarrollo integral y valórico de nuestros estudiantes.

### ¿Cuáles son nuestra visión?

El Colegio San Fernando se proyecta hacia el futuro como una **comunidad educativa que transforma el país a través de la educación,** generando oportunidades de aprendizaje innovador para todos, formando personas que impactan de manera positiva y sustentable en la sociedad.



***El PEI no ha tenido modificaciones ni actualizaciones desde el 2022 y se pretende iniciar el proceso de actualización junto con la comunidad educativa el año 2026.***

# 4

## Indicadores de Eficiencia Interna



## 4.1 Matrícula 2025

El año 2025 finaliza con una matrícula total de 1615 estudiantes 748 hombres y 867 mujeres.



<b>Educación Parvularia</b> Total matriculados: 173 Total hombres: 78 Total mujeres: 95	<b>Educación Básica</b> Total matriculados: 971 Total hombres: 444 Total mujeres: 527	<b>Educación Media</b> Total matriculados: 471 Total hombres: 226 Total mujeres: 245
--	--	---

## 4.2 Estudiantes en riesgo de repitencia 2025

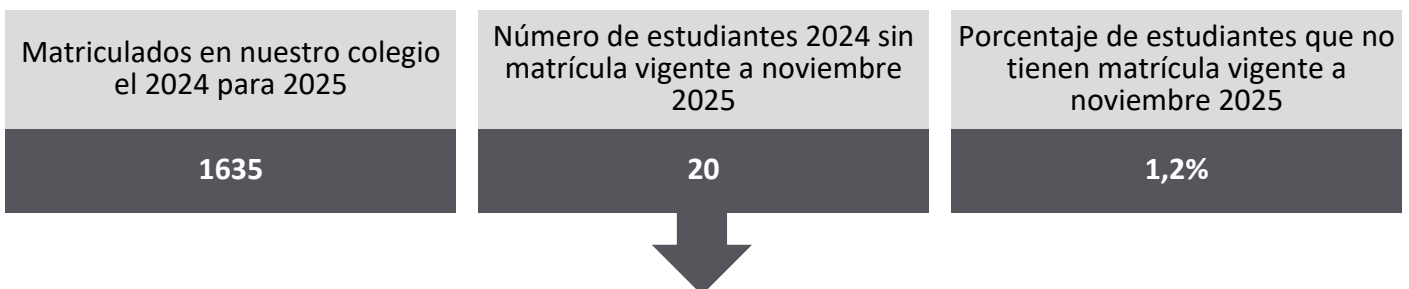
Sobre el índice de repitencia se reportan 2,53% estudiantes en situación de riesgo de repitencia al finalizar el año académico, 41 estudiantes participan del plan de aprobación de asignatura (PAA) descrito en nuestro Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar.

De los estudiantes que no participaron del PAA de acuerdo al artículo 11 que establece que la dirección del colegio y la coordinación académica deben analizar la situación de los estudiantes que no cumplan con los requisitos de promoción o que tengan calificaciones que pongan en riesgo su continuidad educativa.

Este análisis fue deliberativo y basado en información obtenida en distintos momentos, considerando la visión del estudiante y su apoderado. La decisión de promoción o repitencia fue sustentada en un informe elaborado por la coordinación académica, en colaboración con el profesor jefe y otros profesionales educativos. En conclusión son promovidos 100% de los estudiantes.

## 4.3 Trayectoria educativa interrumpida o irregular

De acuerdo al último reporte de seguimiento de estudiantes con trayectoria interrumpida o irregular enviada por el Ministerio de Educación como parte del Plan de Reactivación Educativa, se presenta el número de estudiantes que a la fecha de cierre del informe, noviembre 2025, no tiene matrícula vigente y deberían estar escolarizados



8 estudiantes que estuvieron matriculados en nuestro colegio durante el 2025, se retiraron y no se matricularon durante el 2025 en ningún establecimiento.

12 estudiantes matriculados en nuestro colegio durante el 2024, que se retiraron y que a noviembre 2025 figuran sin matrícula vigente.

## 4.4 Asistencia Colegio

### Promedio de asistencia anual

La meta anual del año 2025 era lograr un promedio anual mayor o igual al 90% de asistencia colegio. Sin embargo, a pesar de que los últimos años había una leve tendencia a la mejora, el promedio de asistencia del colegio no logró llegar a la meta promediando un 84,1% anual.

Gráfico de asistencia promedio anual

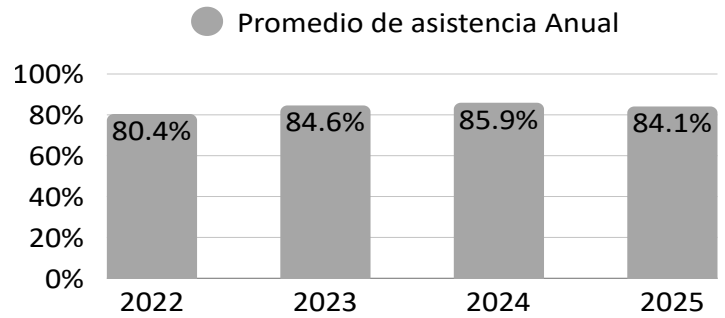
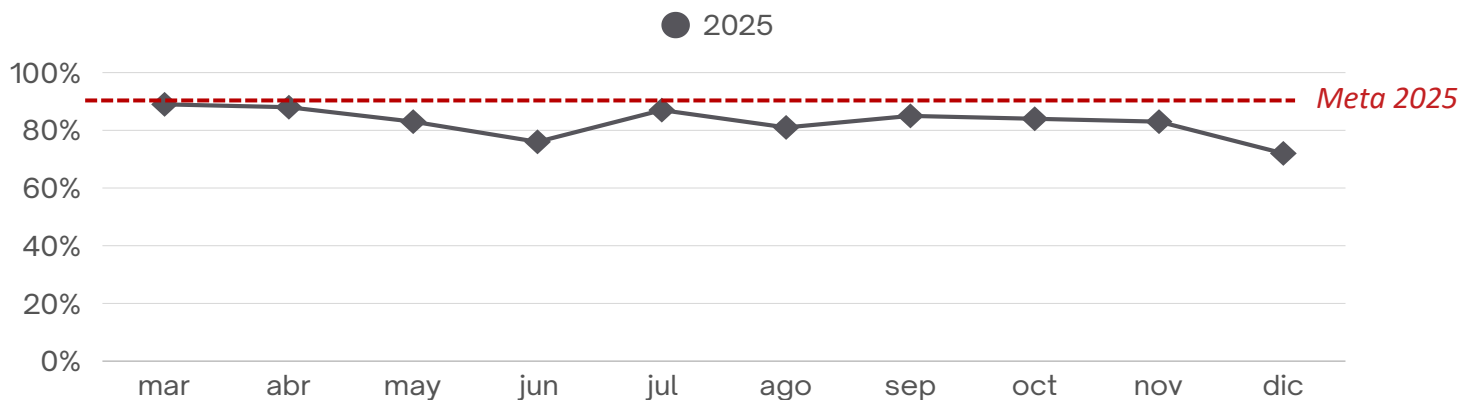


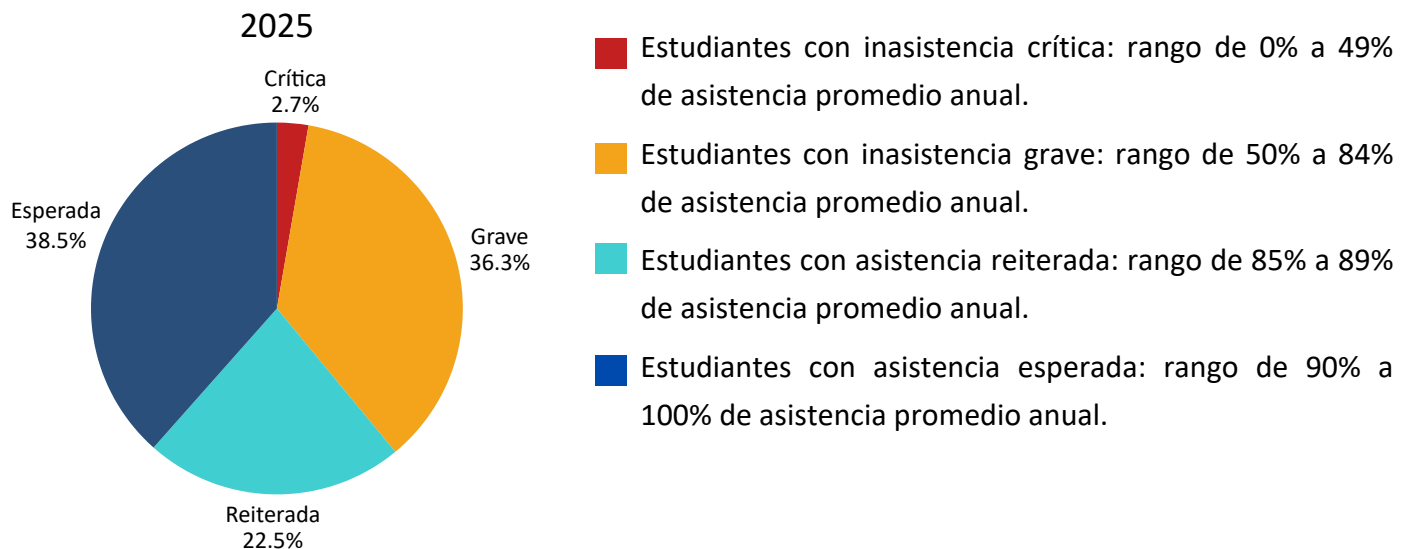
Gráfico de promedio de asistencia mensual durante el 2025



### Estudiantes con baja asistencia durante el 2025

Matrícula total año 2025	<b>1615</b>
Número de estudiantes con asistencia menor a 85%	<b>630</b>
Porcentaje de estudiantes con asistencia menor a 85%	<b>39%</b>

Gráfico de distribución de estudiantes según rango de asistencia



## 4.5 Informe Técnico Anual ITEA - PIE

El informe técnico anual ITEA muestra 88 estudiante postulados y 85 reevaluados. El motivo por el cual 3 de ellos no fueron re-evaluados es que se retiraron del colegio durante el año. De los resultados arrojados se concluye que 46 estudiantes continúan en PIE para el 2026 y 39 egresan del programa.

Tipo de Necesidad Educativa de tipo Transitoria	N° de estudiantes NEET postulados	N° de estudiantes NEET reevaluados	N° de estudiantes que continúa el 2026 (mantiene NEE por un nuevo periodo)	N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE)
Trastorno específico del lenguaje (TEL)	50	49	21	28
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	9	8	5	3
Déficit atencional con y sin hiperactividad	17	17	11	6
Funcionamiento Intelectual en el rango límite	12	11	9	2
<b>Total de estudiantes</b>	<b>88</b>	<b>85</b>	<b>46</b>	<b>39</b>

## 4.6 Fiscalizaciones Superintendencia de la Educación

El colegio reporta dos fiscalizaciones realizadas por parte de la superintendencia de la educación durante el año 2025.

- 1 visita de la superintendencia durante el 2025: Revisión de documentación asociada al cumplimiento del plan de estudios y a la idoneidad docente. Proceso sin multas para nuestro establecimiento
- 3 Denuncias a la superintendencia durante el 2025. Todas sin multas para nuestro establecimiento

Refleja que se ha realizado el debido proceso y que ha respetado lo declarado en nuestro Reglamento Interno Institucional y la normativa legal vigente.



1 Fiscalización Superintendencia de Educación  
Resolución sin multa



3 denuncias a la superintendencia de educación  
Resolución sin multa



# 5

## Resultados Gestión Institucional

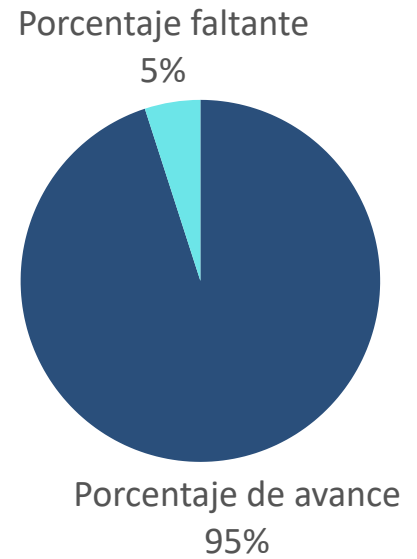


## 5.1 Logro de estrategia anual PME 2025

El logro de las estrategias anuales del PME 2025 es de un 95% de avance. Esto corresponde al promedio de logro del 99% de las acciones ejecutadas y al 91% de avance en el logro de los indicadores de la estrategia anual.

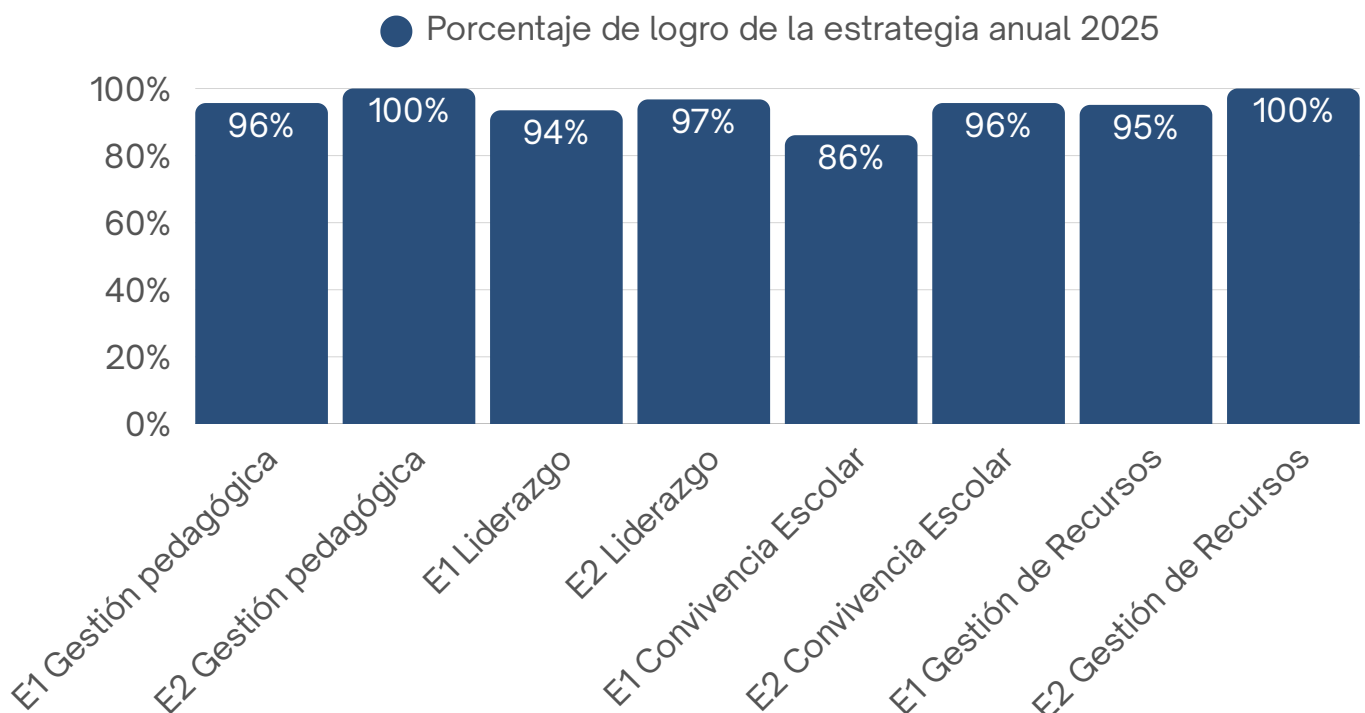
Se identifica con un logro más bajo una de las estrategias de la dimensión de convivencia escolar asociada al rol formador y participación estudiantil en la que se mide entre otras cosas, la asistencia a talleres extracurriculares de los estudiantes, el porcentaje de participación de los apoderados a instancias convocadas y el % de asistencia de los estudiantes a clases. Los indicadores que miden esta estrategia reportan un logro entre 50 a 74%, convirtiéndose en un desafío para el 2026.

Gráfico de Distribución logro de estrategias



% asistencia talleres	75% a 99% cumple de manera avanzada
% de asistencia apoderados	50% a 74% cumple de manera adecuada
% de asistencia estudiantes	75% a 99% cumple de manera avanzada

Gráfico de logro de cada estrategias por dimensión PME 2025



## 5.1 Logro de estrategia anual PME 2025

El logro de las estrategias anuales del PME 2025 es de un 95% de avance. Esto corresponde al promedio de logro del 99% de las acciones ejecutadas y al 91% de avance en el logro de los indicadores de la estrategia anual.

Se identifica con un logro más bajo una de las estrategias de la dimensión de convivencia escolar asociada al rol formador y participación estudiantil en la que se mide entre otras cosas, la asistencia a talleres extracurriculares de los estudiantes, el porcentaje de participación de los apoderados a instancias convocadas y el % de asistencia de los estudiantes a clases. Los indicadores que miden esta estrategia reportan un logro entre 50 a 74%, convirtiéndose en un desafío para el 2026.

Gráfico de Distribución logro de estrategias

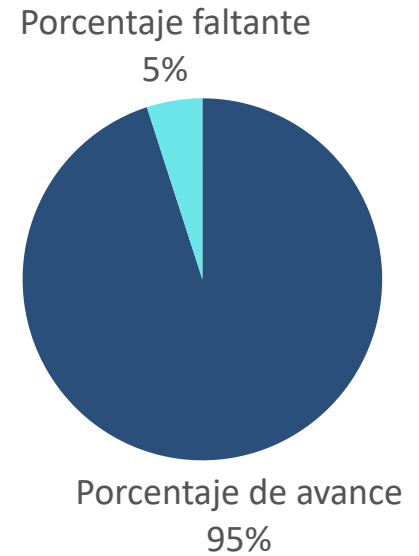
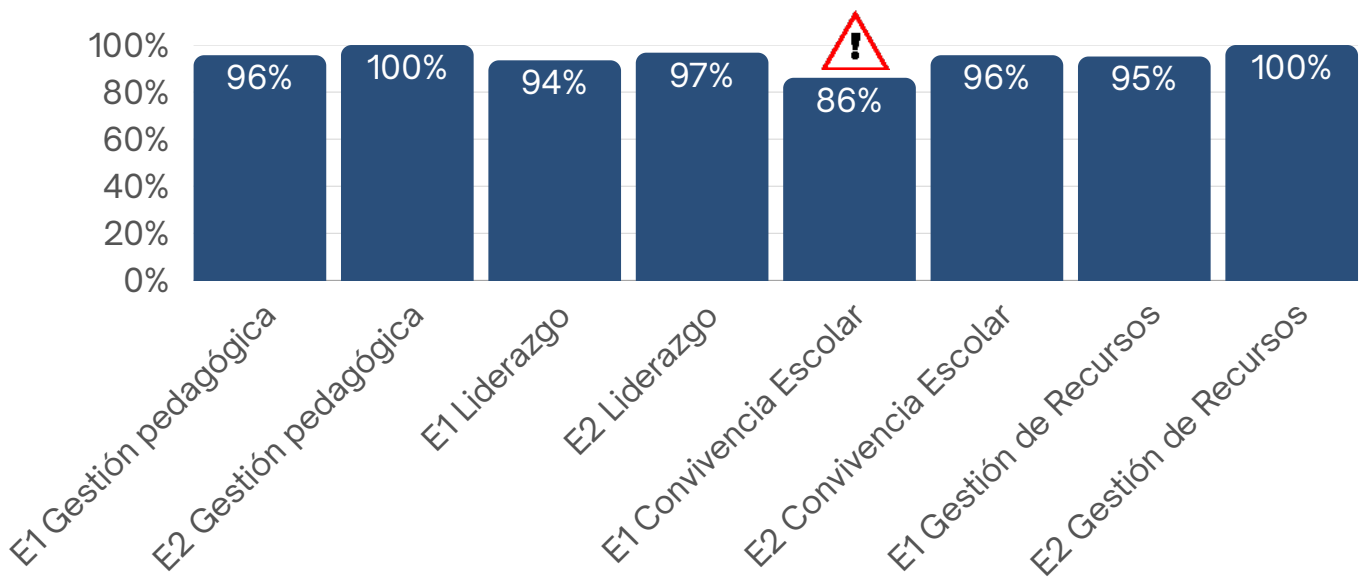


Gráfico de porcentaje de logro de cada estrategias por dimensión PME 2025



### 99% de ejecución en las acciones del PME 2025



## 5.2 Transparencia y administración de recursos

### a) Administración de los recursos

Feduca es una entidad sin fines de lucro, en donde se invierte y gasta el 100% de los recursos públicos recibidos en el proyecto educativo. Todos los recursos del colegio son rendidos y fiscalizados en detalle por parte de los organismos legales pertinentes, mediante procedimientos definidos por la Superintendencia de Educación, SII, Contraloría y otros organismos del estado. Además se presenta una cuenta pública anual a la comunidad y consejo escolar cada año. El total de los recursos percibidos por el establecimiento corresponde a financiamiento público, cuyo uso y destino específico se encuentran regulados por la legislación vigente y orientados al cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.

### b) Subvención escolar del año 2025

Durante el año 2025, los ingresos por concepto de subvención escolar totalizaron aproximadamente **\$2.591 MM**, incluyendo subvención base, aporte por gratuidad, bonificaciones e incrementos remuneracionales asociados a la Carrera Docente, subvenciones especiales y otros aportes establecidos por la normativa vigente. Asimismo, se consideran recursos provenientes de re-liquidaciones, bonos y aguinaldos del sector público, así como otros ingresos fiscales y ajustes correspondientes al periodo. Estos recursos corresponden a financiamiento público con asignación específica, cuyo uso se encuentra regulado por la normativa vigente y orientado exclusivamente al cumplimiento del proyecto educativo institucional y al desarrollo de las funciones propias del establecimiento.

La subvención regular base (que se utiliza para el pago operacional) sufrió una baja de **22 MM**, mientras que las asignaciones de carrera docente, bonificaciones e incrementos remuneracionales del personal aumentaron en **137 MM**, explicando en un 100% la variación de los ingresos totales asignados entre años. La subvención base tampoco logró cubrir el IPC anual.

### c) Total de egresos regulares del año 2025

Durante el año 2025, los egresos totales del establecimiento ascendieron a **\$2.492 MM**. De este monto, un 62,6% corresponde a gastos de personal, mientras que un 36,9% se destina a gastos de operación, inversión y mantención. Estos últimos consideran servicios básicos, servicios generales, mantención de infraestructura y adquisición de bienes necesarios para el adecuado funcionamiento del establecimiento. El aumento de los egresos entre los dos últimos años se debe a un incremento de **\$138 MM** en remuneraciones y aumento de **\$50 MM** en gastos en servicios básicos (agua, luz, etc.) y gastos de construcción y mantención.

Esta estructura de gasto refleja una priorización de los recursos, resguardando la continuidad del servicio educativo y el cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

## 5.2 Transparencia y administración de recursos

### c) Tabla comparativa de ingresos y egresos entre los últimos 4 años

	2025	2024	2023	2022
<b>Ingresos (recursos Públicos dirigidos en uso según ley)</b>	<b>\$2.591.158.627</b>	<b>\$ 2.453.504.321</b>	<b>\$ 2.431.628.066</b>	<b>\$ 2.174.518.188</b>
Gastos remuneraciones°	\$1.560.654.527	\$1.422.475.337	\$ 1.402.196.033	\$ 1.256.063.587
Gastos operación, inversión y mantención	\$919.390.963	\$ 870.116.102	\$ 847.406.536	\$ 1.068.259.032
Gastos bienestar alumnos*	\$9.618.510	\$ 8.958.683	\$ 1.272.004	\$ 147.084
Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico*	\$171.705	\$ 4.426.160	\$ 9.689.763	\$ 8.510.065
<b>Egresos</b>	<b>2.492.215.750</b>	<b>\$2.305.976.282</b>	<b>\$ 2.260.564.336</b>	<b>\$ 2.332.979.768</b>

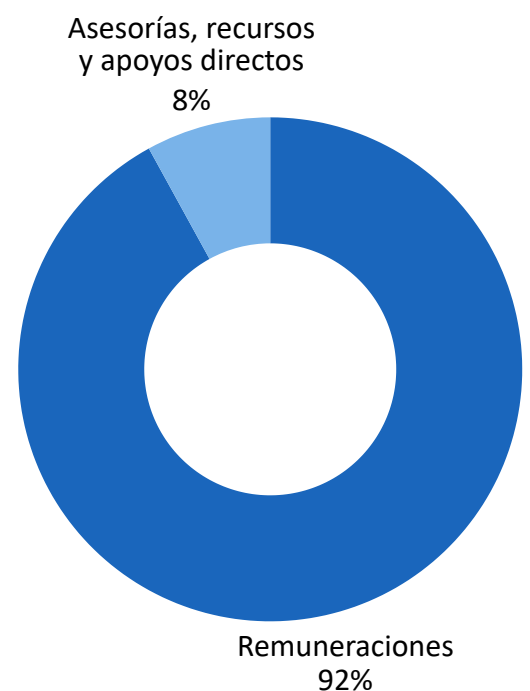
° Recursos adicionales por ingreso a carrera docente en beneficio de las remuneraciones docentes.

\*\*Adicional al PME – SEP 2025

### d) Subvención PIE 2025

El año 2025 fue el tercer año del programa de integración escolar (PIE) del colegio San Fernando, lo que permite acercar más recursos a la causa de la integración escolar. Esto permite contratar más y mejores equipos de apoyo para los alumnos y mayores recursos pedagógicos, estos van en un 100% en beneficio de nuestros alumnos. Los Ingresos por PIE 2025 fueron **161 MM** anuales y de los cuales se gastaron **140 MM**.

La ejecución de los recursos se concentró principalmente en gastos remuneracionales (92%), los cuales corresponden a la contratación de horas docentes y de profesionales especialistas necesarias para la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE), en función de las necesidades educativas de los estudiantes y en cumplimiento de la normativa vigente. Asimismo, se destinaron recursos a asesorías técnicas y actividades de apoyo pedagógico (2%), recursos de aprendizaje (6%) y apoyo directo a estudiantes (1%)



### e) Subvención escolar preferencial 2024

Los recursos de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) tienen por finalidad financiar la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), orientado al fortalecimiento de los aprendizajes y al desarrollo integral de los estudiantes prioritarios. Durante el año 2025, los ingresos por concepto de SEP ascendieron a **\$898 MM**. Estos recursos fueron ejecutados en su totalidad, alcanzando una ejecución total de \$899 MM, en coherencia con la planificación del establecimiento.

La ejecución de los recursos se concentró principalmente en remuneraciones del personal, honorarios e incentivos al personal[1] (53%), asociados a la contratación de personal, honorarios e incentivos, en función de los objetivos del PME. Asimismo, se destinaron recursos a asesorías técnicas y actividades de apoyo pedagógico (12%), recursos de aprendizaje (17%) y equipamiento pedagógico (20%), entre otros ítems de operación. La distribución del gasto se ajusta a la normativa vigente, manteniéndose dentro del límite establecido para gastos en remuneraciones financiados con recursos SEP. En términos generales, la ejecución de estos recursos permitió fortalecer las estrategias pedagógicas, apoyar el trabajo docente y avanzar en el cumplimiento de los objetivos definidos en el Plan de Mejoramiento Educativo.

Es importante mencionar que la SEP entre años no aumentó, ni logró cubrir el IPC (inflación) anual que fue de un 3,5% anual.

AÑO	2025	2024	2023	2022
<b>Total ingresos SEP</b>	<b>\$ 898.731.569</b>	<b>\$ 898.700.672</b>	<b>\$867.363.422</b>	<b>\$ 784.307.081</b>
Gastos remuneracionales	\$ 473.594.406	\$ 430.940.748	\$ 413.020.745	\$ 398.863.633
Asesoría técnica y actividades de información, instrucción y orientación.	\$ 106.824.191	\$ 131.585.813	\$ 211.106.849	\$ 90.224.799
Gastos en recursos de aprendizaje	\$ 140.859.894	\$ 129.222.122	\$ 150.545.978	\$ 88.054.687
Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico	\$ 31.157.116	\$ 61.904.556	\$ 61.657.081	\$ 30.779.810
Gastos bienestar alumnos	\$ 11.083.765	\$ 11.525.177	\$ 22.032.846	\$ 29.580.880
Gastos de operación	\$ 35.026.254	\$ 39.737.353	\$ 41.166.825	\$ 37.212.305
Servicios básicos	\$ 1.823.040	\$ 2.424.727	\$ 7.245.243	\$ 8.211.458
Arriendo de inmuebles	\$ 6.559.122	\$ 5.800.000		
Arriendo de bienes muebles	\$ 11.898.848	\$ 10.818.595		
Gastos en construcción y mantención de infraestructura		\$ 13.927.137	\$ 61.450.590	\$ 2.910.160
Gastos de mantención y reparación de bienes muebles		\$ 201.660	\$ 2.523.978	\$ 23.729.611
<b>Egresos de recursos centralizados</b>	<b>\$ 80.763.314</b>	<b>\$ 68.278.287</b>	<b>\$ 79.135.100</b>	<b>\$ 70.000.000</b>
<b>Saldo Egresos SEP</b>	<b>\$ 899.589.950</b>	<b>\$ 906.366.175</b>	<b>\$ 1.049.885.235</b>	<b>\$ 779.567.343</b>

[1] La normativa legal sobre el uso de la subvención escolar preferencial SEP establece un límite de un 50% del gasto de esta subvención en gastos de remuneraciones.

## Resumen General de gastos SEP

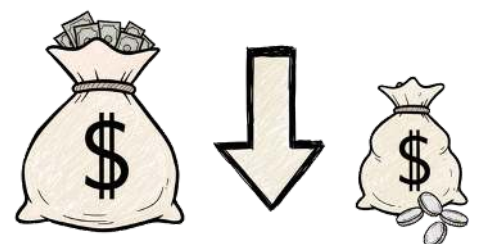


### Análisis Financiero de la Institución Educativa

Durante 2025, el Colegio San Fernando de Peñalolén mantuvo una gestión financiera responsable, que permitió sostener el funcionamiento del establecimiento y dar continuidad al proyecto educativo. La mayor parte de los recursos se destinó a remuneraciones del personal (62,6%) y a gastos de operación, inversión y mantención (36,9%), lo que refleja una prioridad clara por resguardar el trabajo educativo, el funcionamiento diario del colegio y las condiciones necesarias para el aprendizaje.

Junto con lo anterior, el análisis financiero también muestra desafíos importantes hacia el futuro. Durante 2025, la subvención regular base —que apoya el financiamiento de la operación habitual del colegio— disminuyó en \$22 millones, y además no logró cubrir el efecto de la inflación del año. Al mismo tiempo, aumentaron los costos asociados a remuneraciones, bonificaciones y otros gastos de funcionamiento, incluyendo servicios básicos (agua, luz). Esto significa que, aunque el colegio logró cerrar el año de manera equilibrada, el escenario financiero se vuelve cada vez más exigente y obliga a seguir fortaleciendo una gestión cuidadosa, eficiente y sostenible de los recursos.

En síntesis, el colegio presenta una situación financiera estable, pero con menor holgura para los próximos años. El principal desafío será seguir sosteniendo la calidad del proyecto educativo en un contexto de mayores costos y de ingresos que crecen con menor fuerza. Esto exigirá continuar trabajando con responsabilidad, austeridad y foco estratégico, para resguardar la sostenibilidad institucional y seguir poniendo los recursos al servicio del aprendizaje y bienestar de nuestros estudiantes





# 6

## Resultados Gestión Pedagógica





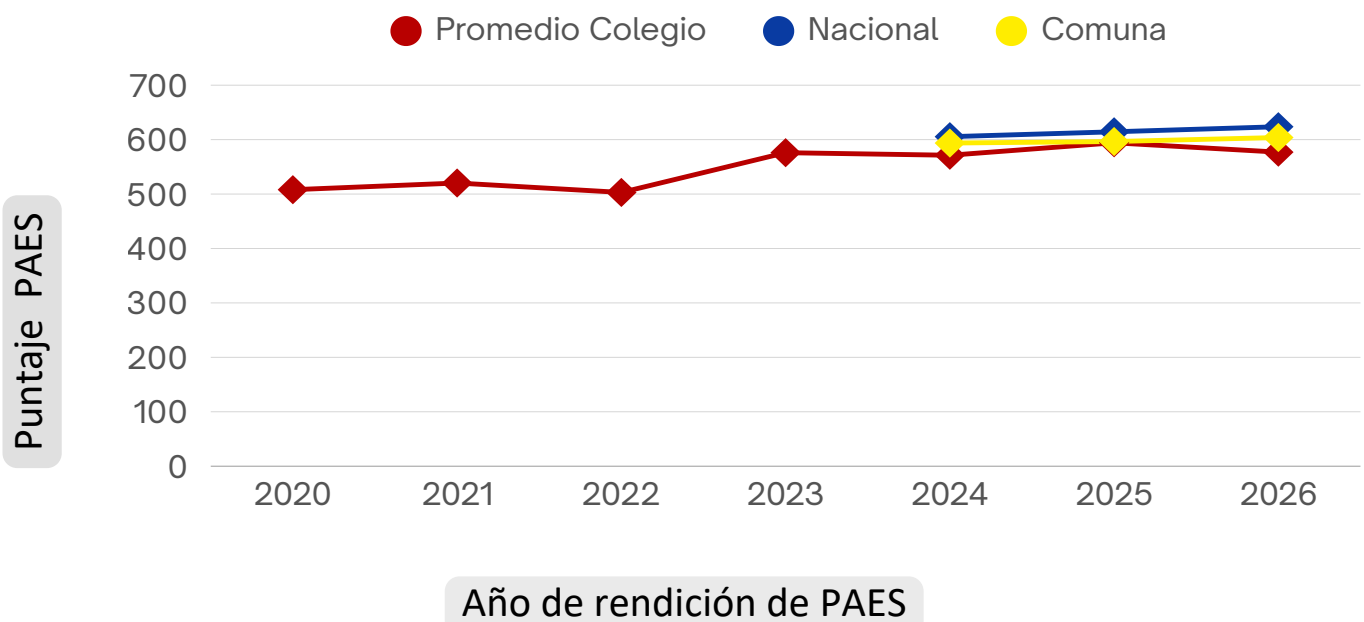
## 6.1 Resultados Evaluaciones Estandarizadas Externas

### Resultados Prueba de Admisión a Educación Superior PAES

Matrícula IV° medio 2025	113 estudiantes
Inscritos en PAES	112 estudiantes
Rinden PAES en enero 2026	92 estudiantes
Puntaje promedio lectura	569,5
Puntaje promedio matemática	583,2
Puntaje promedio PAES colegio	577

A continuación se detalla el puntaje promedio del colegio en los últimos años y la comparación entre el 2025 y 2026 (año de rendición PAES) con el promedio nacional, comunal y el colegio con mejor puntaje.

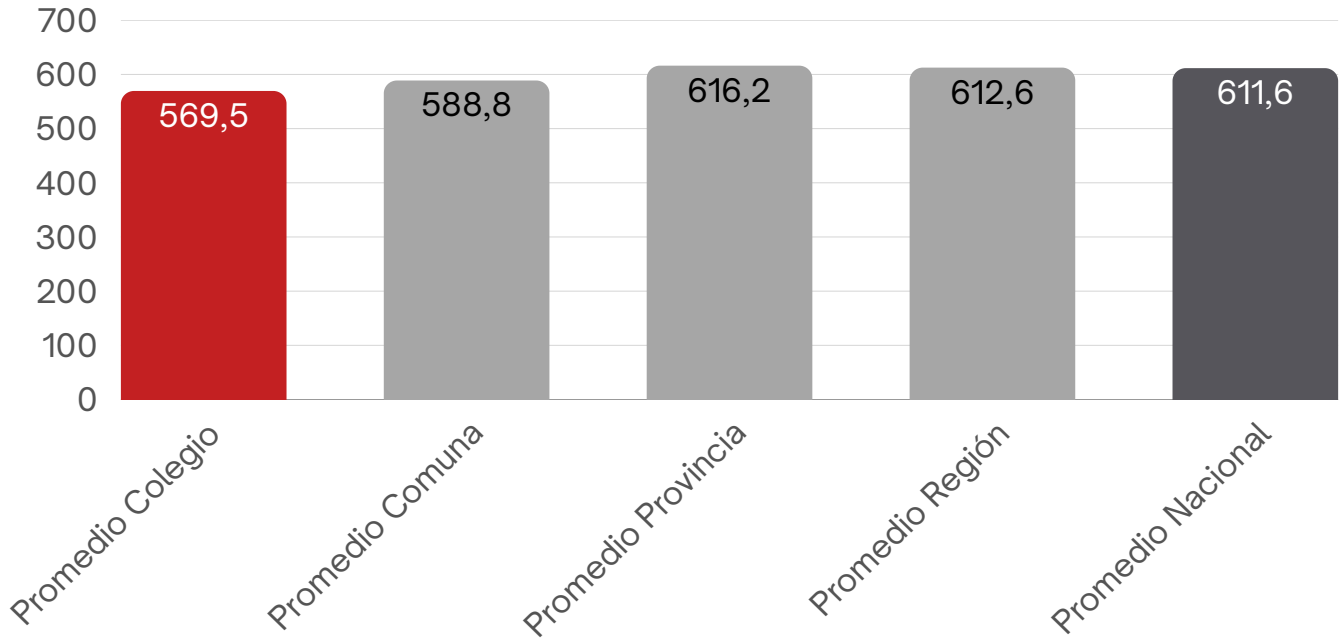
Comparación promedios	Colegio	Comunal	Región	Nacional
2026	577	603,9	625,2	623,7



## 6.2 Resultados Evaluaciones Estandarizadas Externas - PAES

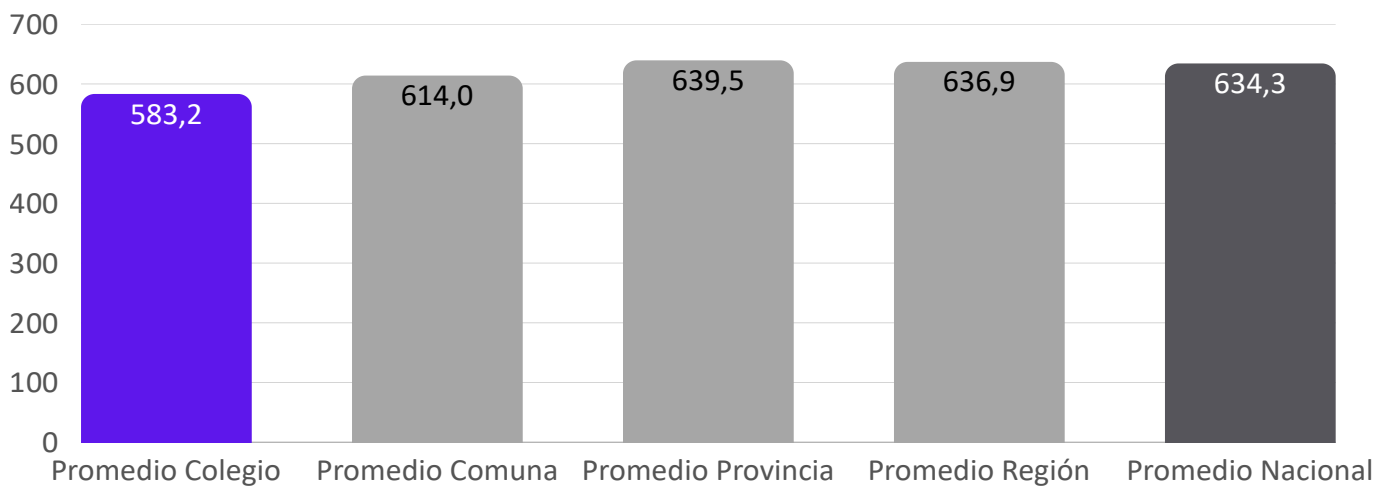
### Resultados PAES prueba de lectura

A continuación se detalla el puntaje promedio del colegio en la prueba de lectura y la comparación con referentes.



### Resultados PAES prueba de matemática

A continuación se detalla el puntaje promedio del colegio en la prueba de matemática y la comparación con referentes.

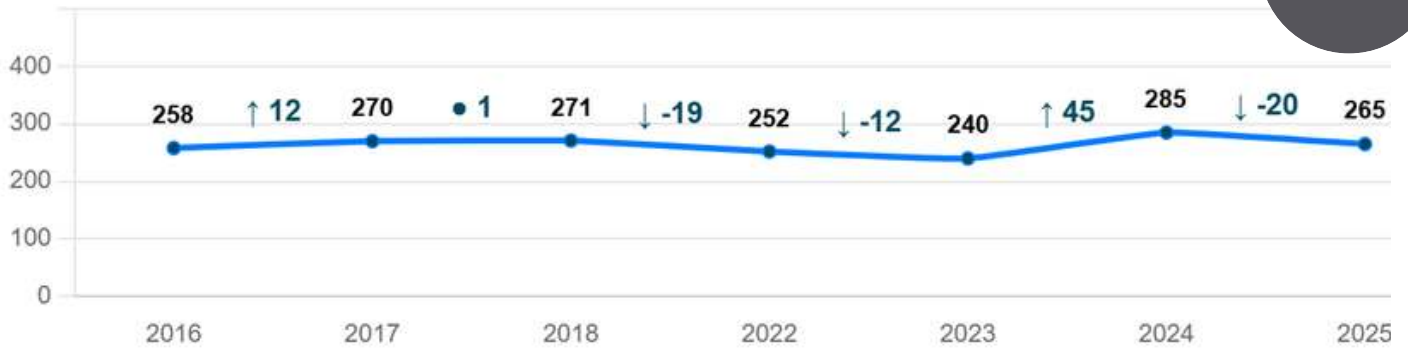


## 6.3 Resultados Evaluaciones Estandarizadas Externas - SIMCE

### Resultados SIMCE 2024: Lectura 4° básico



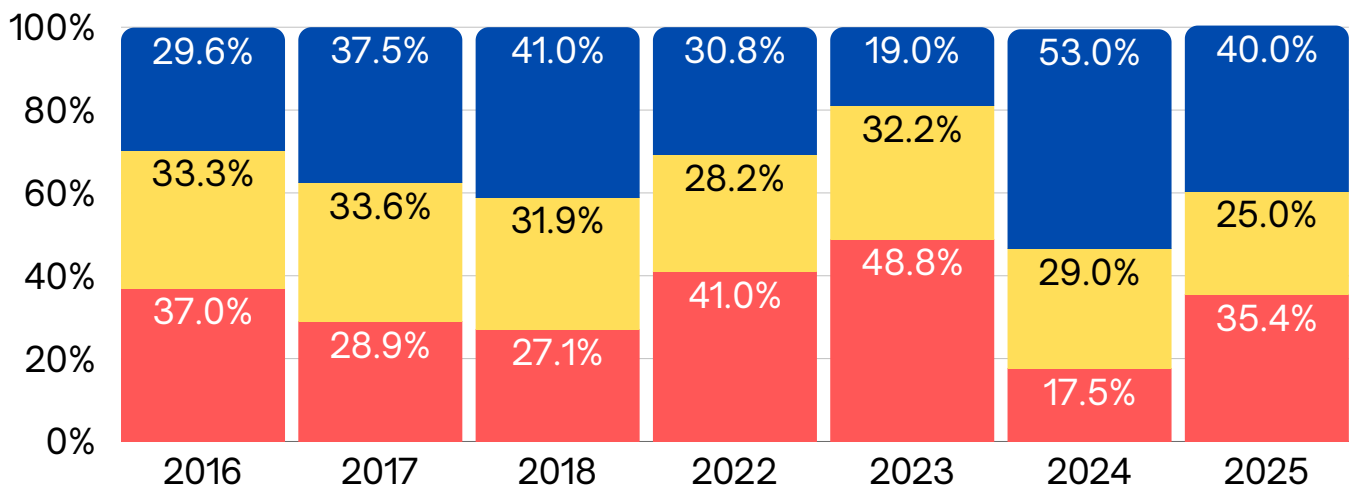
Esta prueba evalúa el desempeño en lectura de los estudiantes de acuerdo a los estándares de aprendizaje vigentes. La diferencia con establecimientos del mismo grupo económico es - 2 puntos (265- 267)



-2 GSE

### Distribución de estudiantes de acuerdo al logro de los estándares de aprendizaje lectura 4° básico

● Insuficiente ● Elemental ● Adecuado

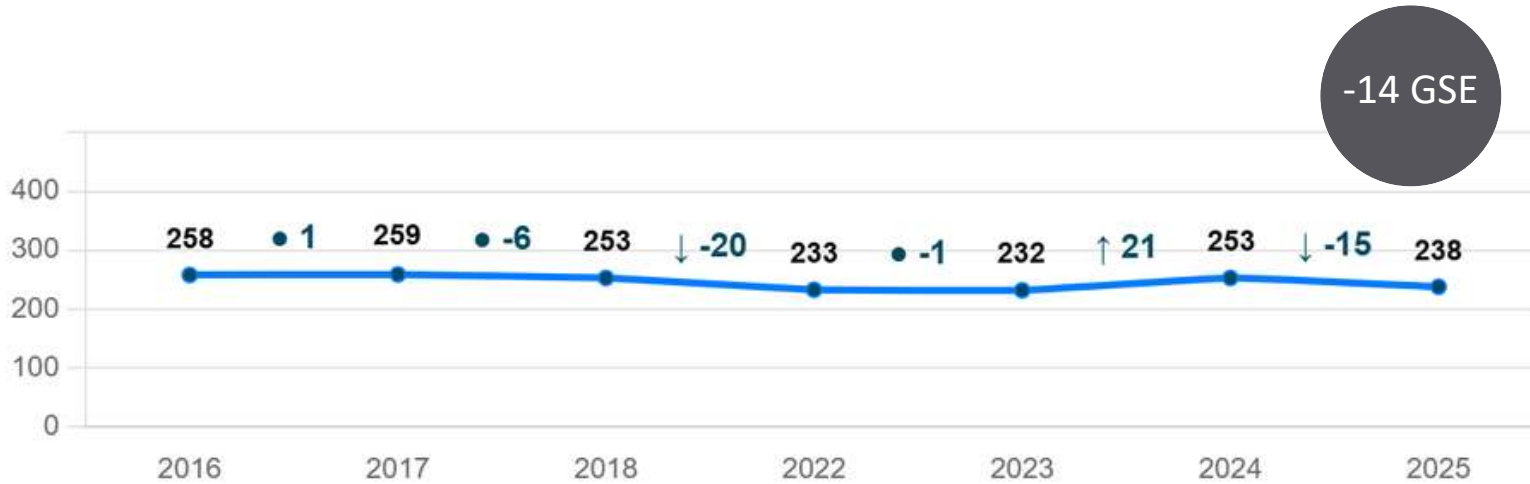


## 6.4 Resultados Evaluaciones Estandarizadas Externas - SIMCE

### Resultados SIMCE 2024: Matemática 4° básico



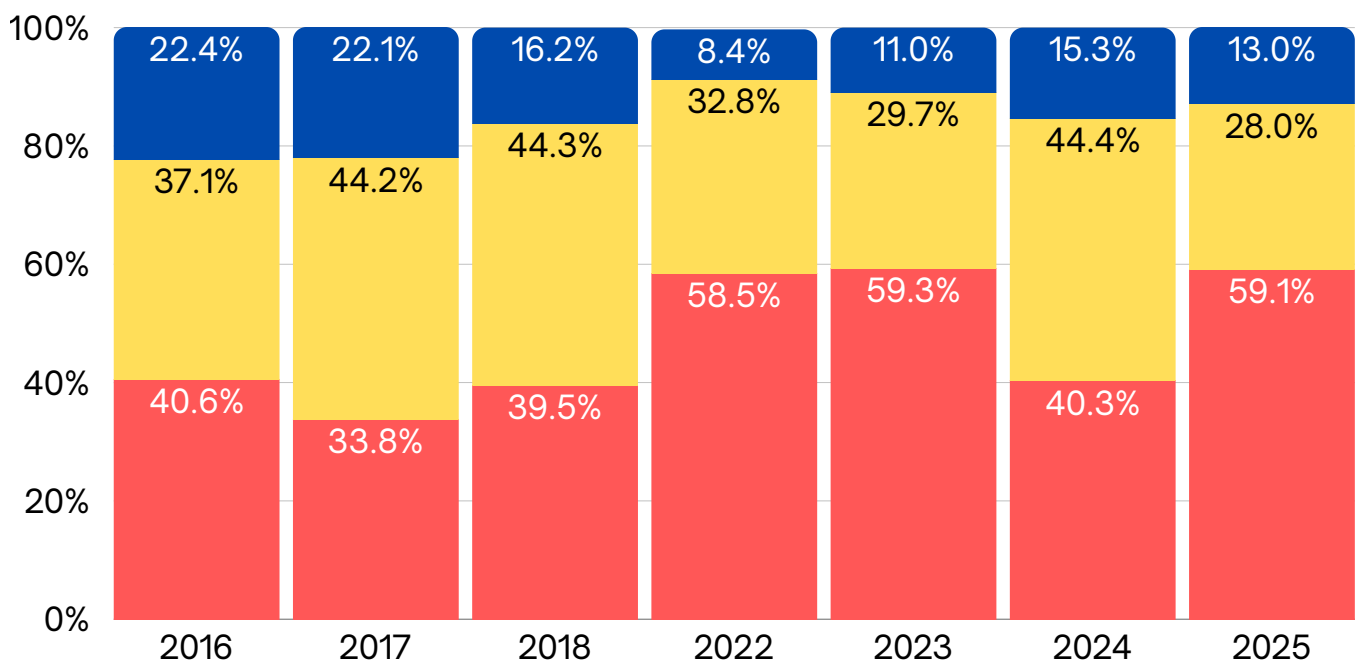
Esta prueba evalúa el desempeño en habilidades matemáticas de acuerdo a los estándares de aprendizaje vigentes. La diferencia con establecimientos del mismo grupo económico es -14 puntos (238 - 252)



-14 GSE

### Distribución de estudiantes de acuerdo al logro de los estándares de aprendizaje matemática 4° básico

● Insuficiente ● Elemental ● Adecuado



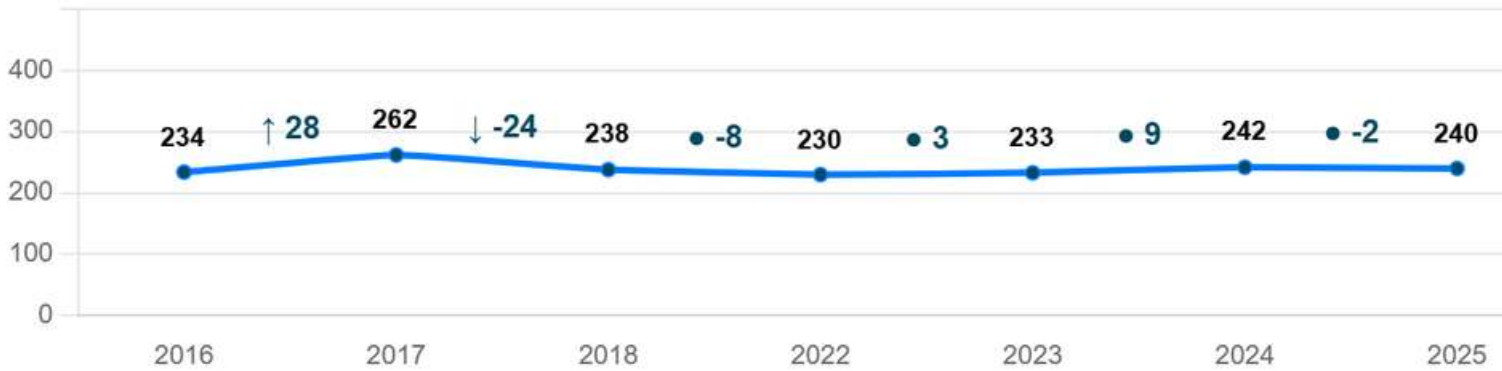
## 6.5 Resultados Evaluaciones Estandarizadas Externas - SIMCE

### Resultados SIMCE 2024: Lectura II° medio



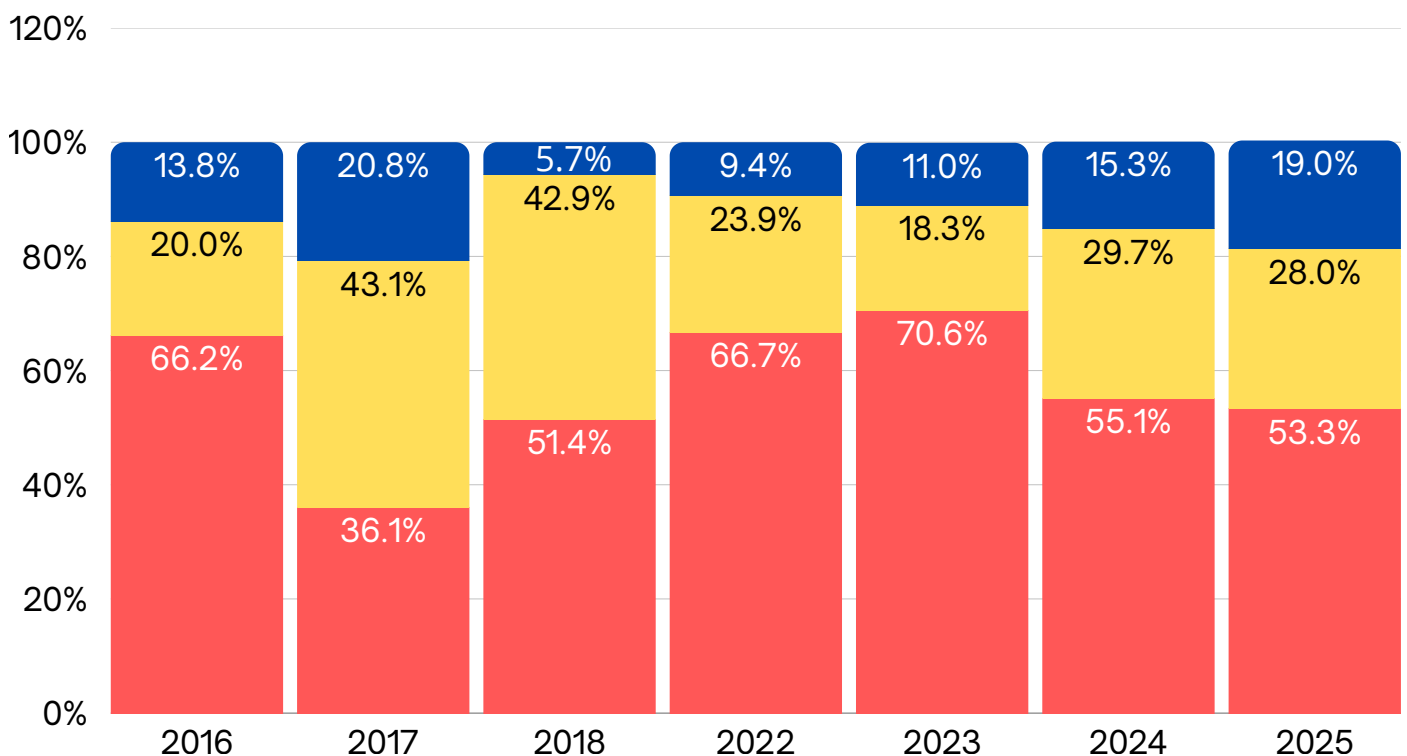
Esta prueba evalúa el desempeño en lectura de los estudiantes de acuerdo a los estándares de aprendizaje vigentes. La diferencia con establecimientos del mismo grupo económico es 0 punto (240 - 240)

• 0 GSE



### Distribución de estudiantes de acuerdo al logro de los estándares de aprendizaje lectura II° medio

● Insuficiente ● Elemental ● Adecuado

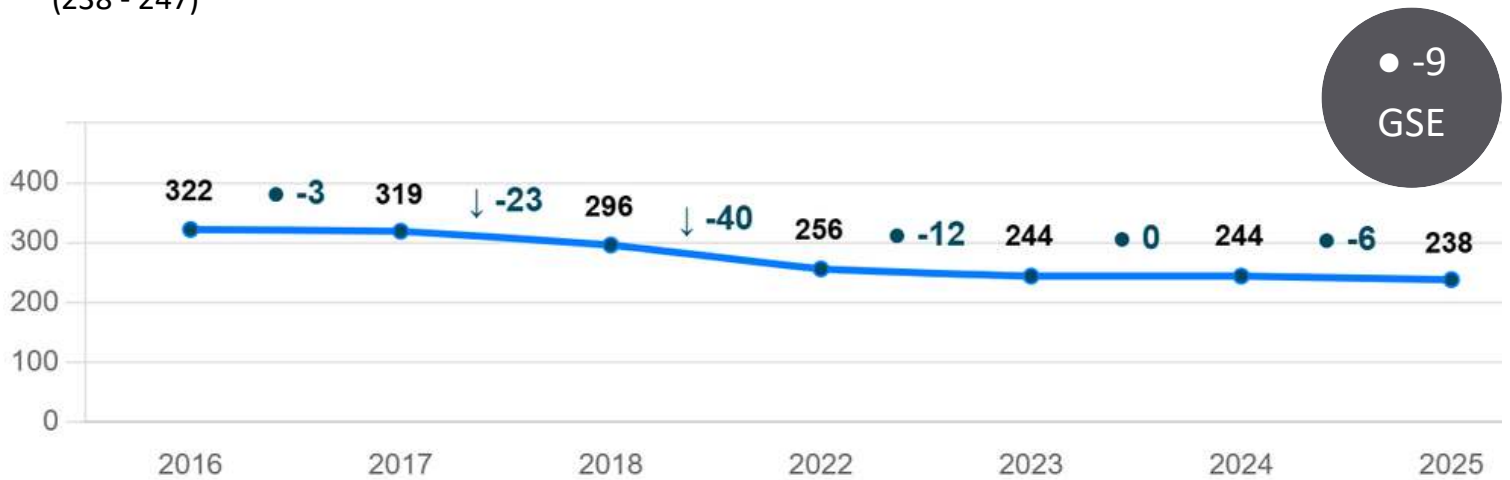


## 6.6 Resultados Evaluaciones Estandarizadas Externas - SIMCE

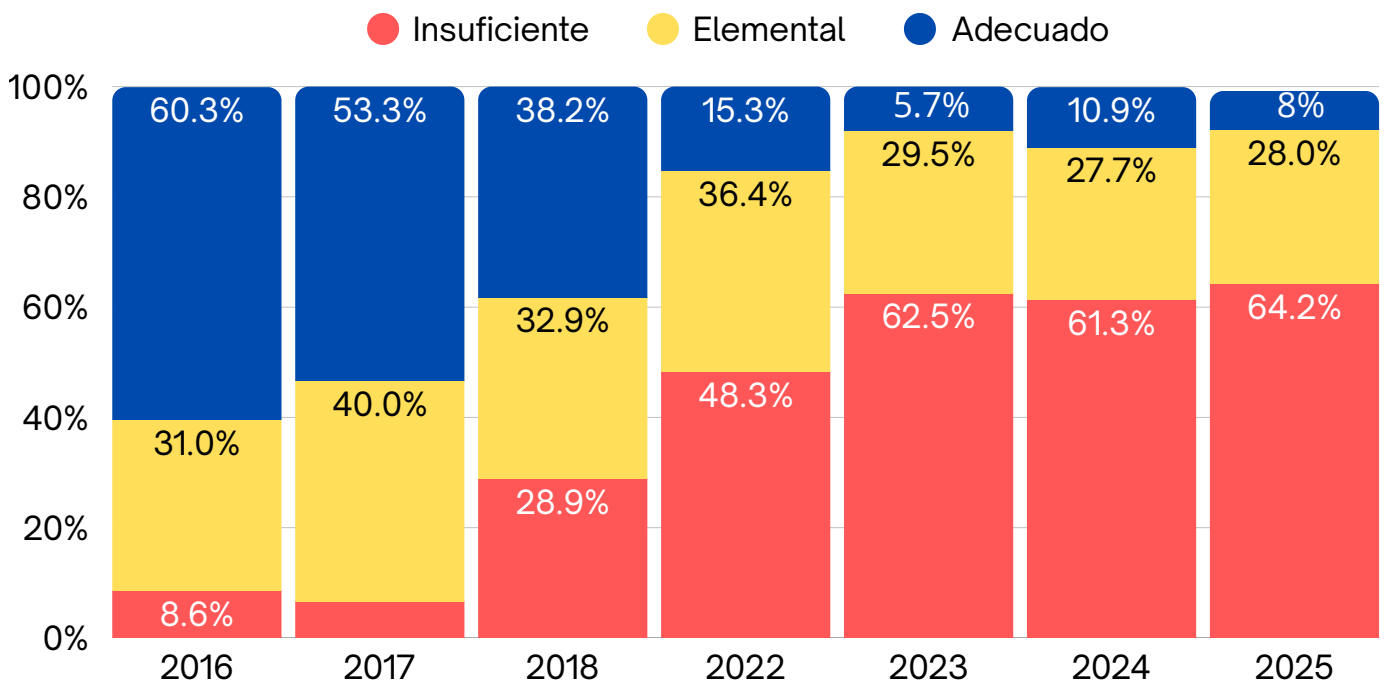
### Resultados SIMCE 2024: Matemática II° medio



Esta prueba evalúa desempeño en habilidades matemáticas de acuerdo a los estándares de aprendizaje vigentes. La diferencia con establecimientos del mismo grupo económico es -9 puntos (238 - 247)

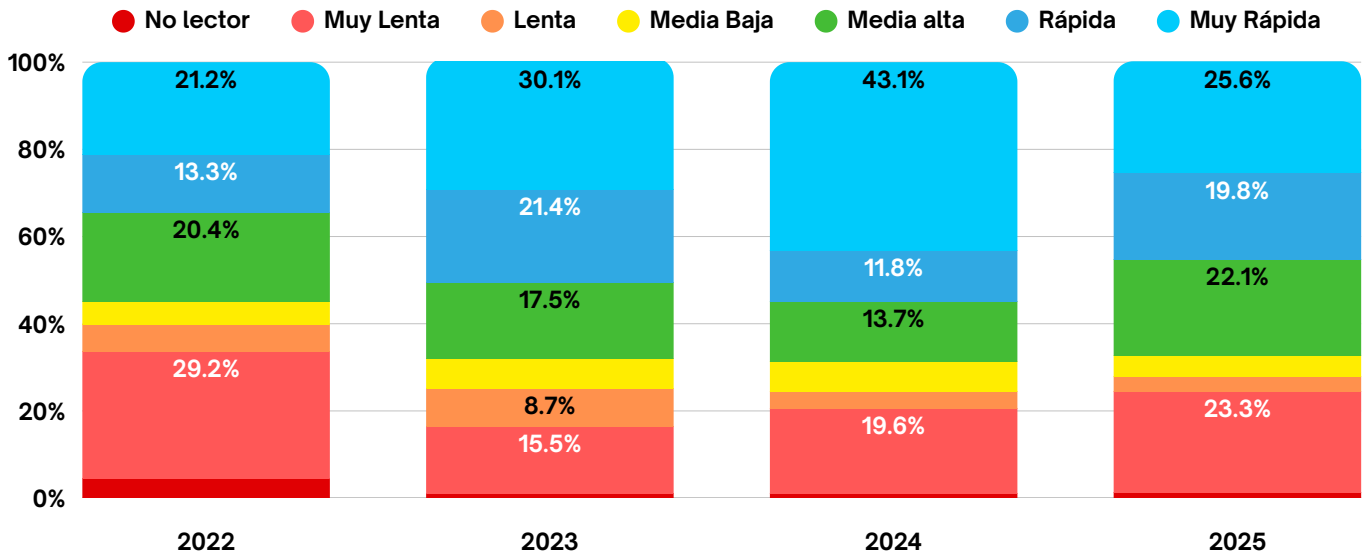


### Distribución de estudiantes de acuerdo al logro de los estándares de aprendizaje matemática II° medio

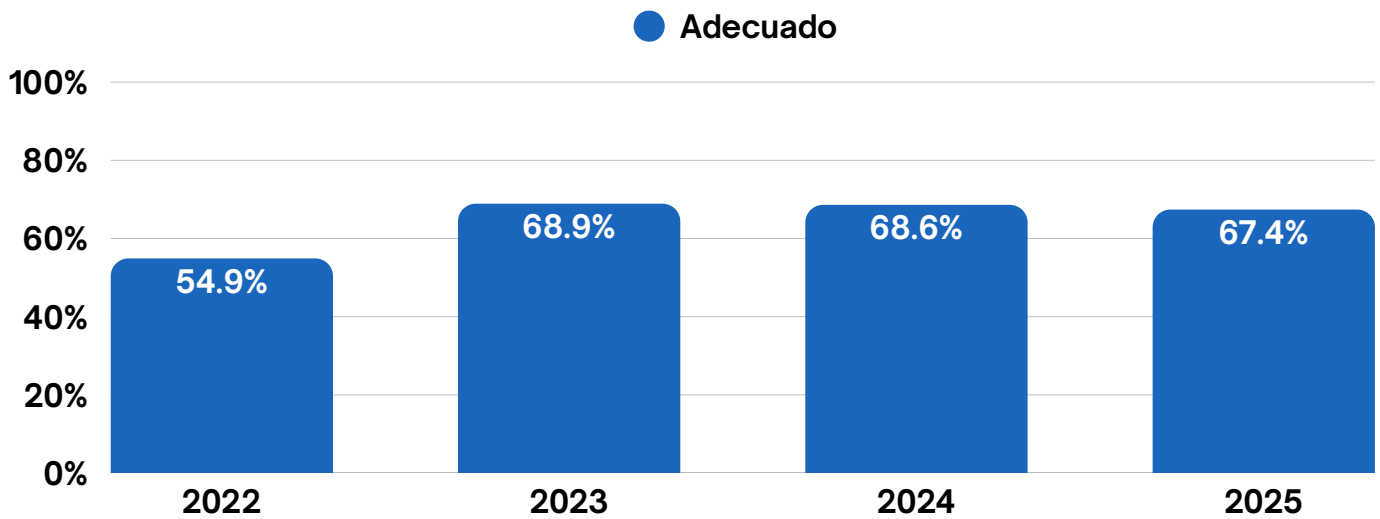


## 6.7 Resultados Evaluaciones Estandarizadas Internas - Dominio Lector

### Histórico categorías de velocidad lectora en 1° básico CSF



### Comparativo de porcentaje de estudiantes en logro adecuado en 1° básico 2025



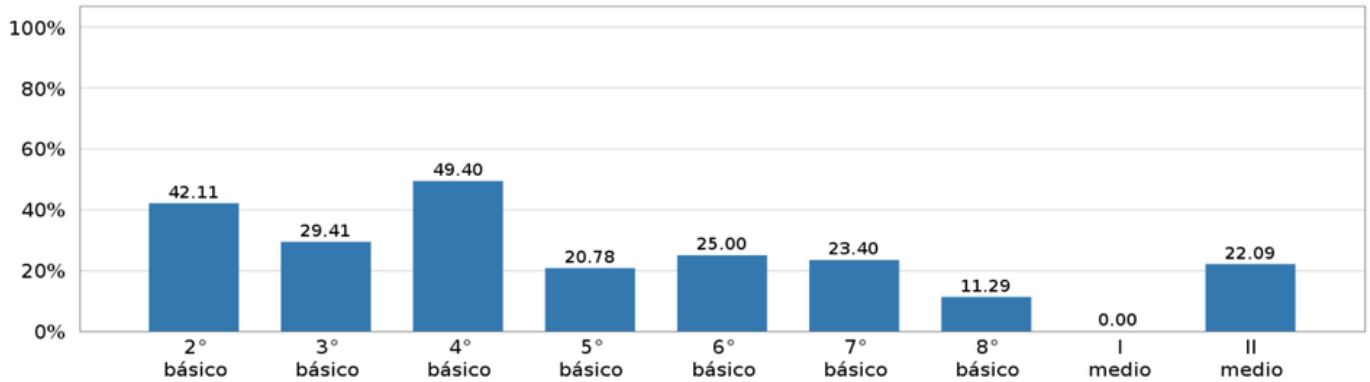
## 6.8 Resultados Evaluaciones Estandarizadas Internas - DIA

### Resultados DIA Cierre Lectura 2025



#### 1. Porcentaje de estudiantes que avanza a otro nivel de logro en los OA basales en Lectura.

##### 1.1 Gráfico de barras de logro por nivel



#### 2. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro de lectura

Nivel I: no logra alcanzar los aprendizajes mínimos

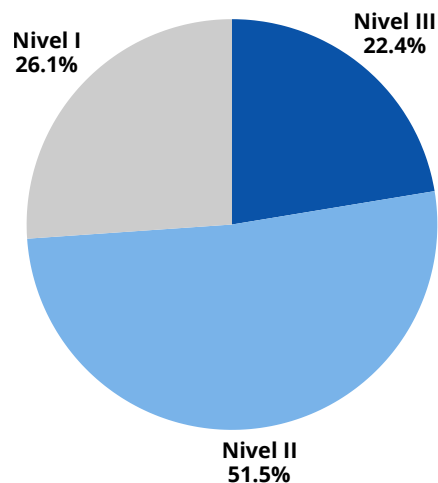
Nivel II: logra alcanzar parcialmente los aprendizajes mínimos

Nivel III: logra alcanzar satisfactoriamente los aprendizajes mínimos

##### 2.1 Tabla de porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro de lectura

Cierre 2025	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	I°	II°
Nivel I	6,96	14,14	12,04	13,51	25,51	19,23	58,18	50	35,35
Nivel II	33,04	48,49	49,07	68,47	52,04	69,23	39,03	44,44	59,6
Nivel III	60	37,37	38,89	18,02	22,45	11,54	2,73	5,56	5,05

##### 2.2 Gráfico circular del promedio del colegio en cada nivel del logro de lectura.

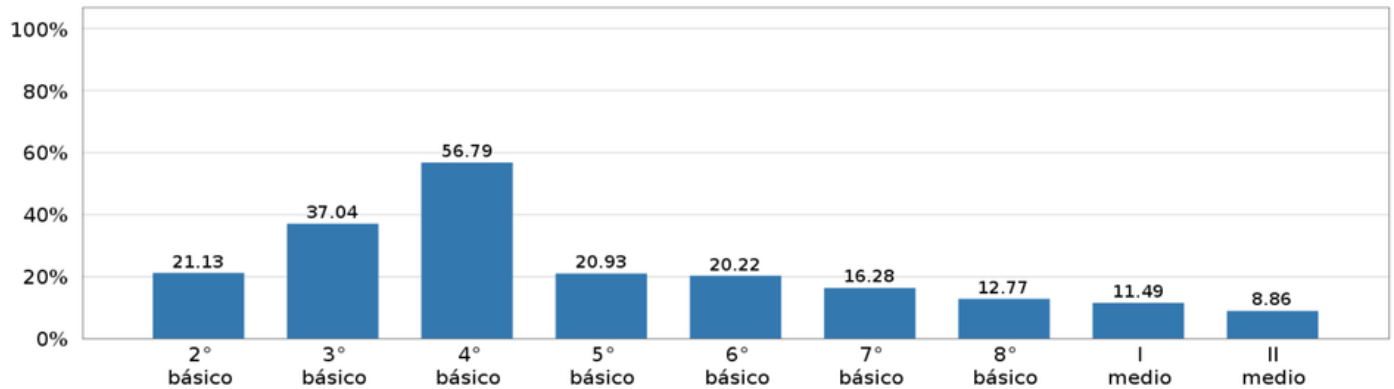


## Resultados DIA Cierre Matemática 2025



### 1. Porcentaje de estudiantes que avanza a otro nivel de logro en los OA basales en matemática.

#### 1.1 Gráfico de barras de logro por nivel



### 2. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro de matemática

Nivel I: no logra alcanzar los aprendizajes mínimos

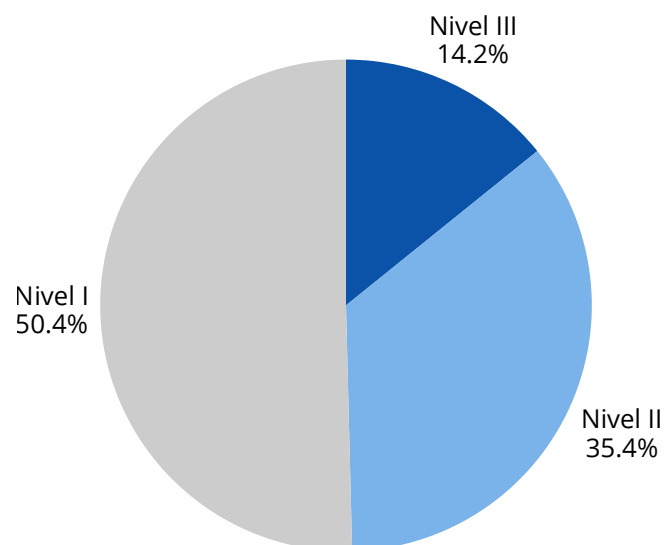
Nivel II: logra alcanzar parcialmente los aprendizajes mínimos

Nivel III: logra alcanzar satisfactoriamente los aprendizajes mínimos

#### 2.1 Tabla de porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro de matemática

Cierre 2025	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	I°	II°
Nivel I	0,99	11,4	25	21,57	47	69,47	65,35	85,05	89	89
Nivel II	29,7	49,13	65,62	59,8	50	30,53	34,65	14,95	10	9,89
Nivel III	69,31	39,47	9,38	18,63	3	0	0	0	1	1

#### 2.2 Gráfico circular del promedio del colegio en cada nivel del logro de matemática



# 7

## Resultados de Gestión de la Convivencia Escolar



## 7.1 Resultados encuesta de percepción sobre mejora escolar - Pulso 2025

### Resultados encuesta docentes 2025 en comparación al año anterior

Puntaje absoluto en encuesta pulso escolar docentes. La tabla muestra la comparación entre la encuesta tomada al cierre del 2024 y al cierre 2025.

Indicador	Puntaje 2024	Puntaje 2025
Aprendizaje y enseñanza	81	78
Clima de convivencia escolar	73	69
Desarrollo profesional docente	69	64
Desarrollo socioemocional docente	80	76
Gestión de liderazgo directivo	79	74

### Resultados encuesta estudiantes 2025 comparado con año anterior

Puntaje absoluto en encuesta pulso escolar estudiantes. La tabla muestra la comparación entre la encuesta tomada al cierre del 2024 y al cierre 2025.

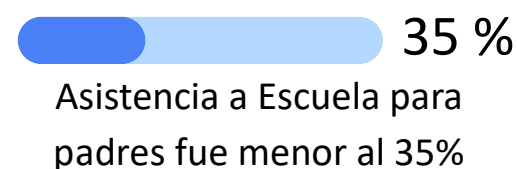
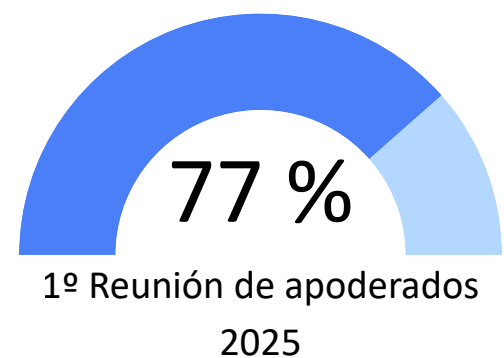
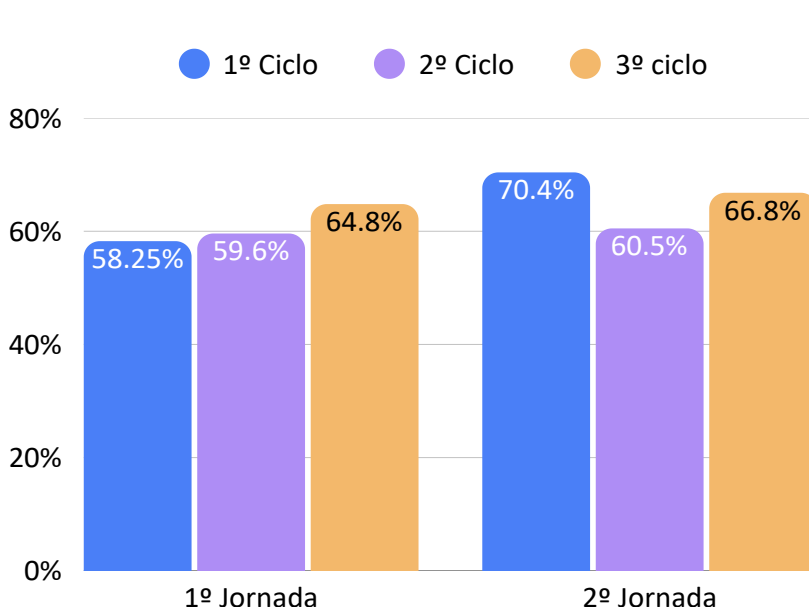
Indicador	Puntaje 2024	Puntaje 2025
Aprendizaje y enseñanza	74	73
Clima de convivencia escolar	72	71
Desarrollo socioemocional	74	73

## Resultados encuesta apoderados 2025 comparado con año anterior

Puntaje absoluto en encuesta pulso escolar apoderados. La tabla muestra la comparación entre la encuesta tomada al cierre del 2024 y al cierre 2025.

Indicador	Puntaje 2024	Puntaje 2025
Clima de convivencia escolar	70	66
Consumo de alcohol y drogas*	57	56
Hábitos digitales	69	68
Involucramiento familiar	74	71
Valoración del colegio	76	70

Porcentaje de participación de apoderados en instancias a las que son convocados.



## 7.2 Resultados DIA cierre Socioemocional 2024

### Aprendizaje Socioemocional: Percepción sobre la gestión del establecimiento

Aprendizaje Socioemocional: Percepción sobre el desarrollo de los estudiantes

Personal: Desarrollo de las y los estudiantes: capacidad del grupo de estudiantes de reconocer estados emocionales propios, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.

Comunitario: Desarrollo de las y los estudiantes: capacidad del grupo de estudiantes para identificar, comprender y respetar las emociones y perspectivas de otras personas, actuando adecuadamente hacia la experiencia de las y los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración.

Ciudadano: Desarrollo de las y los estudiantes: capacidad del grupo de estudiantes para respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas, actuando de acuerdo con los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, participando activamente en los acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo.

*El gráfico presenta los % RF (Porcentaje de Respuestas Favorables) de la percepción del desarrollo del estudiante.*

## 7.2 Resultados DIA cierre Socioemocional 2024

### A) Cuestionario Socioemocional

#### Aprendizaje Socioemocional: Percepción sobre el desarrollo de los estudiantes

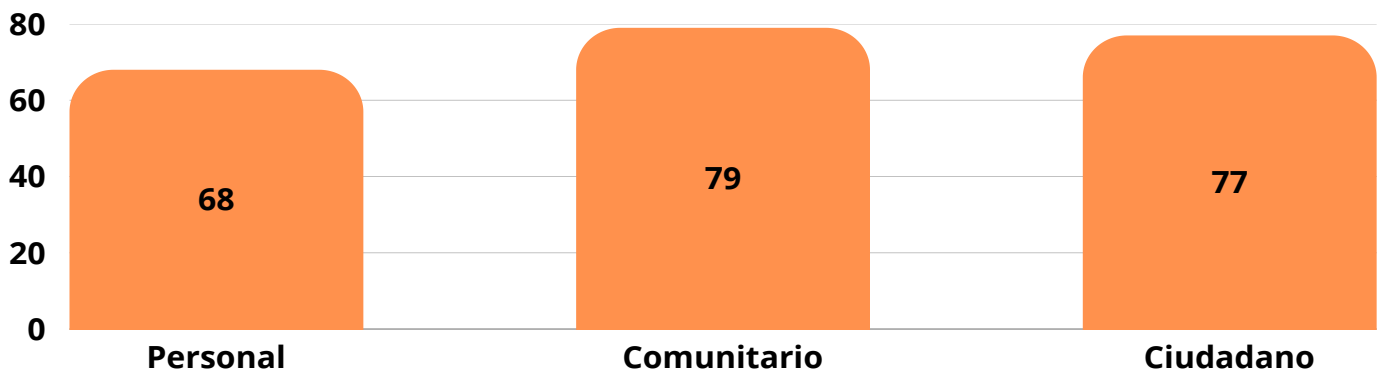
**Personal:** Desarrollo de las y los estudiantes: capacidad del grupo de estudiantes de reconocer estados emocionales propios, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.

**Comunitario:** Desarrollo de las y los estudiantes: capacidad del grupo de estudiantes para identificar, comprender y respetar las emociones y perspectivas de otras personas, actuando adecuadamente hacia la experiencia de las y los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración.

**Ciudadano:** Desarrollo de las y los estudiantes: capacidad del grupo de estudiantes para respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas, actuando de acuerdo con los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, participando activamente en los acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo.

El gráfico presenta los % RF (Porcentaje de Respuestas Favorables) de la percepción del desarrollo del estudiante.

### Desarrollo de los estudiantes



*Reconocer estados emocionales propios, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.*

*Identificar, comprender y respetar las emociones y perspectivas de otras personas, actuando adecuadamente hacia la experiencia de las y los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración.*

*Capacidad para respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas, actuando de acuerdo con los valores que están a la base de una convivencia ciudadana.*

## Aprendizaje Socioemocional: Percepción sobre la gestión del establecimiento

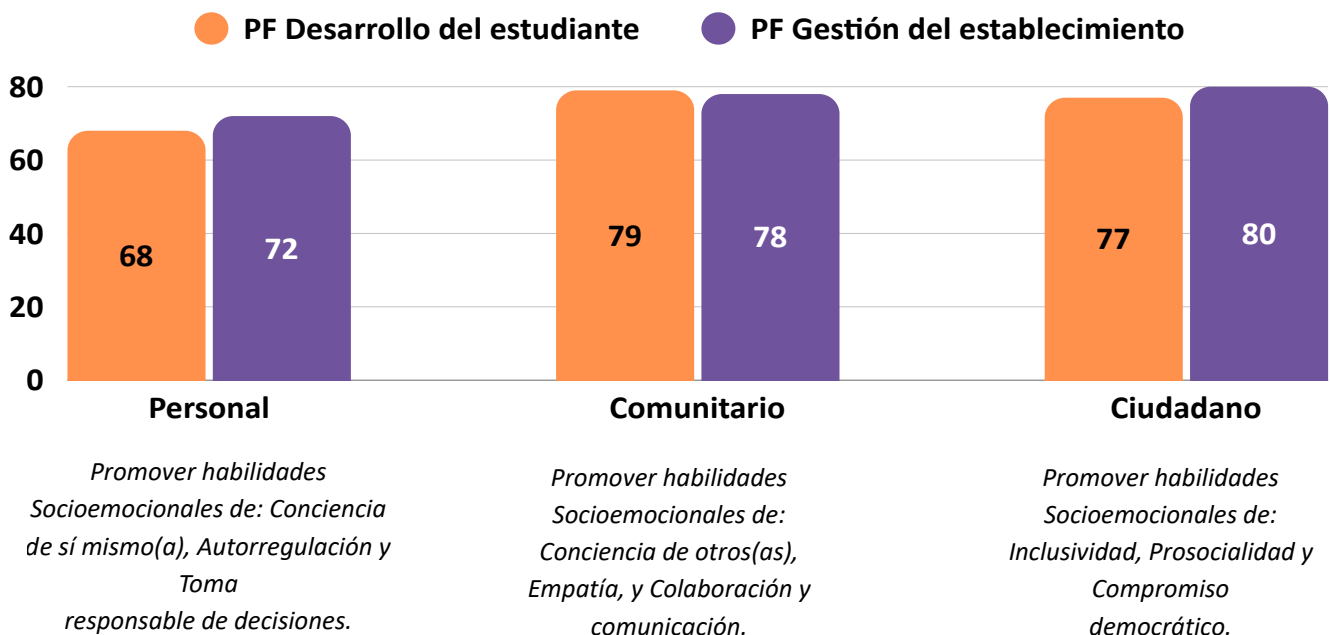
**Personal:** Gestión del establecimiento: acciones que se lleva a cabo en el establecimiento para propiciar el desarrollo personal de las y los estudiantes, promoviendo las Habilidades Socioemocionales de:

Conciencia de sí mismo(a), Autorregulación y Toma responsable de decisiones.

**Comunitario:** Gestión del establecimiento: acciones que se lleva a cabo en el establecimiento para propiciar el desarrollo comunitario de las y los estudiantes, promoviendo las Habilidades Socioemocionales de Conciencia de otros(as), Empatía, y Colaboración y comunicación.

**Ciudadano:** Gestión del establecimiento: acciones que se lleva a cabo en el establecimiento para propiciar el aprendizaje ciudadano de las y los estudiantes, promoviendo las Habilidades Socioemocionales de: Inclusividad, Prosocialidad y Compromiso democrático.

El gráfico presenta los % RF (Porcentaje de Respuestas Favorables) de la percepción de la gestión del establecimiento en cada dimensión en comparación con la percepción del desarrollo del estudiante.



## B) Cuestionario de Convivencia Escolar

### Descripción de los Niveles del Modelo de Escuela Total evaluados

.En la evaluación del Cuestionario de Convivencia, se emplea el Modelo de Escuela Total Multinivel que propone tres niveles de análisis y abordaje de la convivencia educativa.

A continuación se presentan el promedio de respuestas favorables RF de 4° básico a IV medio.

#### Nivel 1. Promoción universal

Experiencia de las y los estudiantes en relación a la convivencia en el establecimiento **65% RF**

Percepción de las y los estudiantes respecto de la convivencia en su curso **64% RF**

Gestión del establecimiento para la promoción de la convivencia **77% RF**

#### Nivel 2. Apoyos focalizados

Experiencia de las y los estudiantes en relación a los apoyos focalizados entregados por el colegio **83% RF**

Gestión del establecimiento sobre apoyos focalizados para la convivencia **82% RF**

#### Nivel 3. Intervenciones de mayor intensidad

Experiencia de las y los estudiantes en relación a las intervenciones de mayor intensidad en el colegio **78% RF**

Gestión del establecimiento respecto a las intervenciones de mayor intensidad para la convivencia **76% RF**

## C) Desafíos para el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Educativa

Algunos desafíos para nuestra comunidad educativa que se verán reflejados en el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar 2026

Fortalecer el desarrollo socioemocional

Intencionando estrategias pedagógicas y formativas que promuevan la autoestima académica, la motivación escolar y el sentido de pertenencia.

Mejorar el clima de convivencia escolar

Consolidando prácticas preventivas, trabajo sistemático en aula y una mayor articulación con el equipo de convivencia escolar.

Potenciar la participación y formación ciudadana

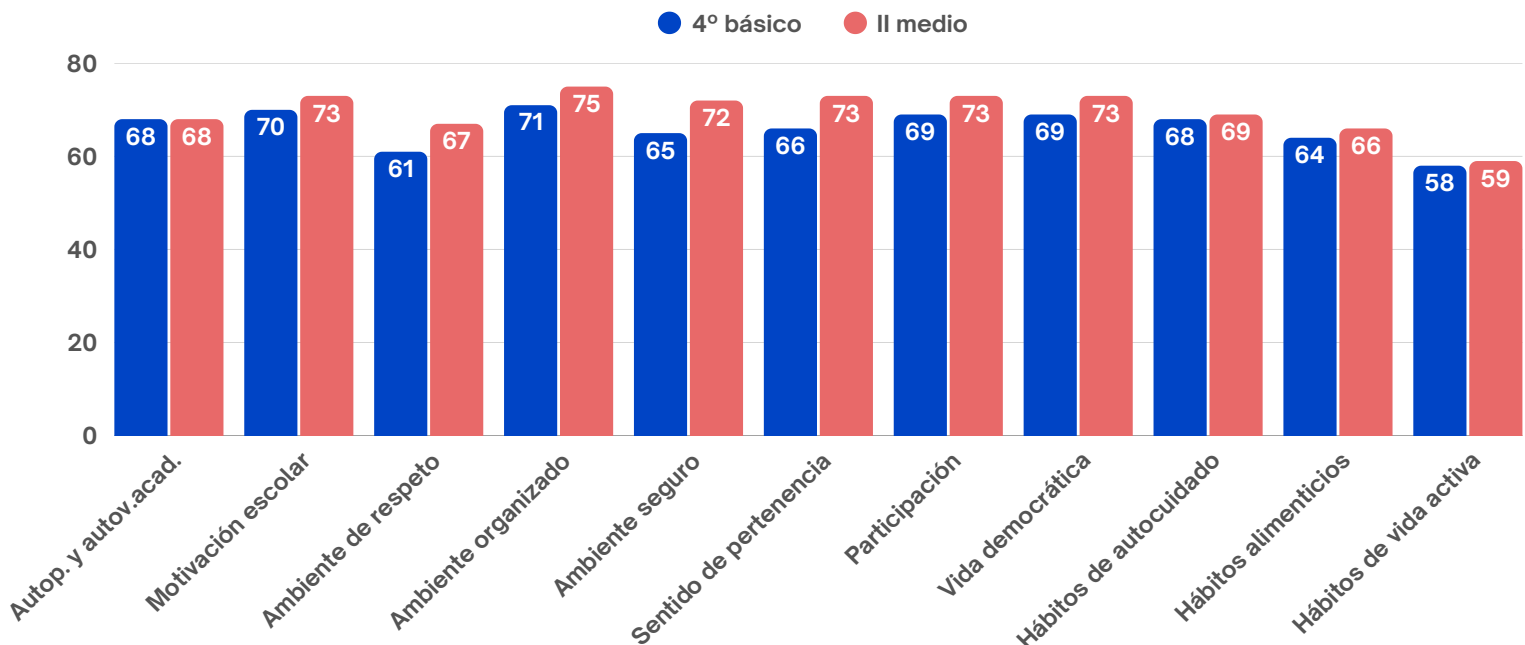
Ampliando los espacios de involucramiento estudiantil en todos los niveles.

## 7.3 Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2025

### Comparación promedio de indicadores del colegio en 4° y II° medio

Nivel	INDICADOR IDPS	2016	2017	2018	2022	2023	2024	2025
4°	Autoestima académica y motivación escolar	74	80	73	73	71	76	69
4°	Clima y convivencia escolar	68	74	71	65	70	72	65
4°	Participación y formación ciudadana	78	79	77	73	70	77	68
4°	Hábitos de vida saludable	66	71	68	65	65	68	63
II°	Autoestima académica y motivación escolar	73	75	74	72	74	70	71
II°	Clima y convivencia escolar	72	75	71	68	72	73	71
II°	Participación y formación ciudadana	76	79	74	73	77	73	73
II°	Hábitos de vida saludable	60	71	65	68	70	65	65
<b>Promedio IDPS anual del colegio</b>		<b>71</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>68</b>

### Comparación promedio dimensiones en 4° básico y II° medio 2025





## Comparación promedio dimensiones en 4° básico



## Comparación promedio dimensiones en II° medio





# 8

## Desarrollo Profesional Docente



## 8.1 Planes de Formación Local para el Desarrollo Profesional



## 8.2 Talleres de Jornada de Desarrollo Profesional de Fin de Año

1. Herramientas para la gestión curricular efectiva: fundamentos de la gestión curricular y elaboración de planes anuales.
2. APropiación curricular con VALUA en Centro de Innovación del Campus San Joaquín.
3. Taller de profundización de Inteligencia Artificial con EDUCREA
4. Taller de introducción de Inteligencia Artificial con CENTRE UC
5. Taller Ciencia y Diálogo. Todos los colaboradores: "Habilidades conversacionales para la coordinación, mediación de conflictos y manejo del estrés".
6. Jornada de autocuidado de cierre de nuestro programa anual 2025 .
7. Primera respuesta ante crisis emocionales, sensoriales y conductuales con Centro AVVA.
8. Neurociencia y Educación. Docentes asisten a taller con Centro AVVA.
9. Uso de Extintores - ACHS
10. Taller didáctica matemática
11. Taller ABP\*
12. Jornadas de liderazgo de equipo directivo y de gestión del colegio junto a FEDUCA.

# 9

## Evaluación de la Gestión y conclusiones



## Conclusiones cuenta pública 2025

El año 2025 da cuenta de una gestión institucional sólida, con altos niveles de cumplimiento en la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo (95% de avance) y una adecuada administración de los recursos, resguardando la continuidad del servicio educativo y el alineamiento con el Proyecto Educativo Institucional. Asimismo, se evidencian logros relevantes en el ámbito académico, como resultados destacados en PAES —incluyendo puntajes nacionales— y avances en lectura en niveles iniciales. Estos resultados reflejan un trabajo pedagógico sostenido, así como el compromiso de los equipos docentes y el fortalecimiento de iniciativas como el Aprendizaje Basado en Proyectos y la expansión del Programa de Integración Escolar.

No obstante, el análisis también muestra brechas importantes que deben ser abordadas de manera prioritaria. Entre ellas, destacan los resultados académicos aún bajo referentes externos en algunas mediciones (especialmente en matemática), los niveles de asistencia insuficientes —con un 39% de estudiantes bajo el 85%— y una disminución en indicadores de desarrollo personal y percepción de la comunidad educativa. A esto se suma una participación limitada de apoderados en instancias formativas y una menor valoración en dimensiones de convivencia y liderazgo, lo que evidencia la necesidad de fortalecer el vínculo escuela-familia y el sentido de pertenencia.

En este contexto, los principales desafíos para el año 2026 se centran en mejorar la asistencia y el compromiso escolar, fortalecer los aprendizajes —especialmente en matemática—, y profundizar el desarrollo socioemocional y la convivencia escolar mediante estrategias preventivas y formativas. Asimismo, será clave impulsar una mayor participación de estudiantes y familias, junto con avanzar en la actualización del Proyecto Educativo Institucional para responder a los nuevos desafíos educativos. Finalmente, el escenario financiero más exigente obliga a consolidar una gestión eficiente y sostenible de los recursos, asegurando la calidad educativa en el largo plazo.